მომავალ სტუდენტთა სექცია (ექსპერიმენტული პანელი)

Section of Future Students (Experimental Panel)

სარედაქციო კოლეგია:
ეკა თხილავა
ნინო მინდიაშვილი
ანუკი წივწივაძე
ბექა მანაგაძე
მაია ხელაია
ვერიკო ხუციშვილი
ოლგა დოროხინა

ტექნიკური უზრუნველყოფა:
გოგა გოგოხია

Editorial Board:
Eka Tkhilava
Nino Mindiashvili
Anuki Tsivtsivadze
Beqa Managadze
Maia Khelaia
Veriko Khutsishvili
Olga Dorokhina

Technical Support:
Goga Gogokhia

ყველა უფლება დაცულია
2019 წლის კონფერენციის მასალების სრულად ან ნაწილობრივ გამოყენება კავკასიის საერთაშორისო უნივერსიტეტის თანხმობის გარეშე დაუშვებელია.

All rights reserved
Partial or full application of the material of 2019 International Conference without confirmation from Caucasus International University is prohibited.

სამუშაო პროგრამა
PROGRAM

კონფერენციის მიზნები:

• საქართველოსა და საზღვარგარეთის ქვეყნების სკოლებს შორის ერთიანი აკადემიური გარემოს განვითარების ხელშეწყობა;
• ქვეყნის სხვადასხვა რეგიონის მოსწავლეების სამეცნიერო კავშირების ფორმირება, ნაყოფიერი პროფესიული ურთიერთობების განვითარება;
• მოსწავლეთა სამეცნიერო-პრაქტიკული საქმიანობის სტიმულირება;
• მოსწავლეთა ურთიერთთანამშრომლობა, ცოდნისა და გამოცდილების გაზიარება;
• მოსწავლეებსა და პროფესორ-მასწავლებლებს შორის ინტერპერსონალური ურთიერთობების ხელშეწყობა.

საორგანიზაციო კომიტეტი:

ნინო მინდიაშვილი - ფილოლოგიის აკადემიური დოქტორი, კსუ-ს ასოცირებული პროფესორი, კსუ-ს სამეცნიერო კვლევების დეპარტამენტის უფროსის მოადგილე, კონფერენციის საორგანიზაციო კომიტეტის თავმჯდომარე;

ანა ბახტურიძე - კსუ-ს სამართლის ფაკულტეტის კოორდინატორი;

ნათია ბუთხუზი - კსუ-ს მედიცინის ფაკულტეტის სპეციალისტი;

თინათინ გაბუნია - მოსწავლე ახალგაზრდობის ეროვნული სასახლის აუდიო ვიზუალური მიმართულების პედაგოგი;

ოლანი გოცირიძე - ტექნიკურ მეცნიერებათა აკადემიური დოქტორი, კსუ-ს ასოცირებული პროფესორი, კსუ-ს ქართული მევენახეობა-მეღვინეობის საბაკალავრო და სამაგისტრო პროგრამების ხელმძღვანელი;

ანა გოგილაშვილი - თსუ-ს ლიტერატურის ისტორიის სადოქტორო პროგრამის დოქტორანტი, კსუ-ს სადოქტორო პროგრამების კოორდინატორი;

ალიკა გუჩუა - კსუ-ს პოლიტიკის სადოქტორო საგანმანათლებლო პროგრამის დოქტორანტი, ასისტენტი;

ოლგა დოროხინა - კსუ-ს სოციალურ მეცნიერებათა ფაკულტეტის კავკასიის გეოპოლიტიკური მოდელირების ლაბორატორიის ხელმძღვანელის მოადგილე;

თამარ ვახტანგაძე - მედიცინის აკადემიური დოქტორი, ასოცირებული პროფესორი;

მამუკა თორია - ეკონომიკის აკადემიური დოქტორი, ასოცირებული პროფესორი, კავკასიის საერთაშორისო უნივერსიტეტის მენეჯმენტის საბაკალავრო და საერთაშორისო ბიზნესის მენეჯმენტის სამაგისტრო პროგრამების ხელმძღვანელი;

ლალი მიქელაძე - ბიზნესის ადმინისტრირების აკადემიური დოქტორი, ასოცირებული პროფესორი, კსუ-ს ტურიზმის საბაკალავრო პროგრამის ხელმძღვანელი;

ქეთევან კალანდაძე - მოსწავლე ახალგაზრდობის ეროვნული სასახლის ბიბლიოთეკის ხელმძღვანელი;

მაია კაპანაძე - ისტორიის მეცნიერებათა აკადემიური დოქტორი, ასოცირებული პროფესორი;

თაკო კაპანაძე - კსუ-ს პოლიტიკური კვლევების ინსტიტუტის სპეციალისტი;

შენგელი კიკალაშვილი - კსუ-ს მევენახეობა-მეღვინეობის ფაკულტეტის სასწავლო პროცესის მართვის სპეციალისტი;

თეა ლაზარაშვილი - ეკონომიკის აკადემიური დოქტორი, ასოცირებული პროფესორი, კსუ-ს ფინანსების საბაკალავრო პროგრამის ხელმძღვანელი;

ბექა მანაგაძე - კსუ-ს საზოგადოებასთან ურთიერთობის სამსახურის სპეციალისტი;

ვლადიმერ მაჭარაშვილი - სამართლის დოქტორი, ასისტენტ პროფესორი, კსუ-ს სამართლის ფაკულტეტის დეკანი;

ნანა პარინოსი - თსუ-ს ამერიკისმცოდნეობის სადოქტორო პროგრამის დოქტორანტი, მოწვეული პროფესორი, კსუ-ს აშშ-სა და კანადის შესწავლის ინსტიტუტის ხელმძღვანელი, კსუ-ს რექტორის თანაშემწე;

მარინა უგულავა - კსუ-ს საზოგადოებასთან ურთიერთობის სამსახურის სპეციალისტი, სასკოლო-საგანმანათლებლო პროექტების კოორდინატორი;

ქეთევან შოშიაშვილი - კსუ-ს სამეცნიერო კვლევების დეპარტამენტის სტუ-დენტთა სამეცნიერო ინიციტივების კოორდინატორი, ისტორიის აკადემი-ური დოქტორი, ასოცირებული პროფესორი;

ანუკი წივწივაძე - კსუ-ს საზოგადოებასთან ურთიერთობის სამსახურის უფროსი;

ვახტანგ წივწივაძე - კსუ-ს კანცლერი;

ვახტანგ წივწივაძე - კსუ-ს რექტორის მოადგილე;

მედეა წივწივაძე - კსუ-ს საზოგადოებასთან ურთიერთობის სამსახურის უფროსი სპეციალისტი;

მაია ხელაია - კსუ-ს უცხო ენების ცენტრის ხელმძღვანელი;

ვერიკო ხუციშვილი - კსუ-ს უცხო ენების ცენტრის კოორდინატორი;

ანა ჯანიკაშვილი - კსუ მულტიმედია ცენტრის კონსულტანტი;

ბელა ჯაფარიძე - სოციალურ მეცნიერებათა ფაკულტეტის სასწავლო პრო-ცესის მართვის სპეციალისტი.

სამეცნიერო საბჭო:

სესილი გოგიბერიძე - ფილოლოგიის აკადემიური დოქტორი, კსუ-ს სამეცნიერო კვლევების დეპარტამენტის ხელმძღვანელი, კონფერენციის სამეცნიერო საბჭოს თავმჯდომარე;

მარინა გედევანიშვილი - ბიოლოგიის აკადემიური დოქტორი; ასოცი-რებული პროფესორი; კსუ-ს ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურის უფროსი;

ოლანი გოცირიძე - ტექნიკურ მეცნიერებათა აკადემიური დოქტორი, ასოცირებული პროფესორი, კსუ-ს ქართული მევენახეობა-მეღვინეობის საბაკალავრო და სამაგისტრო პროგრამების ხელმძღვანელი;

თამარ კიკნაძე - პოლიტიკის მეცნიერებათა დოქტორი, ასოცირებული პროფესორი, კსუ-ს საერთაშორისო ურთიერთობების საბაკალავრო და პოლიტიკის მეცნიერების სადოქტორო პროგრამების ხელმძღვანელი;

კახაბერ კორძაია - მათემატიკურ მეცნიერებათა დოქტორი, პროფესორი, კსუ-ს რექტორი;

ვახტანგ მაისაია - პოლიტიკის მეცნიერებათა დოქტორი, პროფესორი, კსუ-ს საერთაშორისო ურთიერთობებისა და საერთაშორისო უსაფრთხოების სამაგისტრო პროგრამის ხელმძღვანელი;

ვლადიმერ მაჭარაშვილი - სამართლის აკადემიური დოქტორი, ასისტენტ პროფესორი, კსუ-ს სამართლის ფაკულტეტის დეკანი;

ირმა მახარაშვილი - ბიზნესის ადმინისტრირების აკადემიური დოქტორი, ასოცირებული პროფესორი, კსუ-ს ბიზნესის ფაკულტეტის დეკანი;

ლალი მეკოკიშვილი - მედიცინის აკადემიური დოქტორი, ასოცირებული პროფესორი, კსუ-ს მედიცინის ფაკულტეტის დეკანი;

გია მეფარიშვილი - სამართლის აკადემიური დოქტორი, პროფესორი;

ნინო მინდიაშვილი - ფილოლოგიის აკადემიური დოქტორი, ასოცირებული პროფესორი, კსუ-ს სამეცნიერო კვლევების დეპარტამენტის უფროსის მოადგილე, კონფერენციის საორგანიზაციო კომიტეტის თავმჯდომარე;

იაკობ ოფირი - ისტორიის მეცნიერებათა დოქტორი, პროფესორი, ივანე ჯავახიშვილის სახელობის თბილისის სახელმწიფო უნივერსიტეტის მკვლევარი, ქართულ-ებრაული კონგრესის გენერალური მენეჯერი;

მარჟენა ჟაკოვსკა - ვარშავის ომის მეცნიერებათა უნივერსიტეტის ასისტენტ-პროფესორი;

მინდია უგრეხელიძე - სამართლის დოქტორი, პროფესორი, კსუ-ს სამართლის სადოქტორო პროგრამის ხელმძღვანელი;

ქეთევან შოშიაშვილი - კსუ-ს სამეცნიერო კვლევების დეპარტამენტის სტუდენტთა სამეცნიერო ინიციტივების კოორდინატორი, ისტორიის აკადემიური დოქტორი, ასოცირებული პროფესორი;

ზაზა ცოტნიაშვილი - სოციალურ მეცნიერებათა დოქტორი ჟურნალისტიკაში, პროფესორი, კსუ-ს ჟურნალისტიკის საბაკალავრო პროგრამის ხელმძღვანელი;

ნინო ჭალაგანიძე - ჟურნალისტიკის აკადემიური დოქტორი, ასოცირებული პროფესორი, თსუ-ს ჟურნალისტიკისა და მასობრივი კომუნიკაციის

დეპარტამენტის ხელმძღვანელი, კსუ-ს მულტიმედია ცენტრის ხელმძღვა-ნელი;

სერგო ჭელიძე - სამართლის დოქტორი, ასოცირებული პროფესორი, სამართლის საბაკალავრო პროგრამის ხელმძღვანელი.

დღის განრიგი 25.05.2019		
10:00	რეგისტრაცია	კსუ, ფოიე
10:30	**გახსნა, პლენარული სხდომა** • **კახაბერ კორძაია -** კავკასიის საერთაშორისო უნივერსიტეტის რექტორი, მათემატიკურ მეცნიერებათა დოქტორი, პროფესორი; • **ჰამიდ მოსტაფავი -** საქართველოში ირანის ისლამური რესპუბლიკის საელჩოს მრჩეველი კულტურის საკითხებში; • **ნინო ჩუბინიძე** - კავკასიის საერთაშორისო უნივერსიტეტის კანცლერის მოადგილე; • **სესილი გოგიბერიძე -** სამეცნიერო კვლევების დეპარტამენტის უფროსი; • **ნინო მინდიაშვილი -** კავკასიის საერთაშორისო უნივერსიტეტის სამეცნიერო კვლევების	**III სართული, საკონფერენციო დარბაზი N 305**

	დეპარტამენტის უფროსის მოადგილე, ფილოლოგიის აკადემიური დოქტორი, ასოცირებული პროფესორი.	
11:00	სექციაში მუშაობა სექციის ხელმძღვანელი: • **მარინე უგულავა,** კსუ-ს საზოგადოებასთან ურთიერთობის სამსახურის სპეციალისტი, სასკოლო-საგანმანათლებლო პროექტების კოორდინატორი; კომისიის წევრები: • **თინათინ გაბუნია,** მოსწავლე ახალგაზრდობის ეროვნული სასახლის აუდიო ვიზუალური მიმართულების პედაგოგი; • **ქეთევან კალანდაძე,** მოსწავლე-ახალგაზრდობის ეროვნული სასახლე, ბიბლიოთეკის ხელმძღვანელი.	III სართული, საკონფერენციო დარბაზი N 305
13:00	ჩაი/ყავა	I სართული, კაფეტერია.
13:30	სექციების მუშაობის განახლება	III სართული, საკონფერენციო დარბაზი N 305
16:30	სექციებში კონფერენციის შეჯამება, სერტიფიკატების გადაცემა, დახურვა	
17:00	ფურშეტი	I სართული, კაფეტერია.

The conference aims at:

- Facilitating to develop common academic environment between Georgian and foreign schools;
- Forming scientific links of the pupils from various regions of the country, as well as developing efficient professional relations;
- Stimulating pupils' scientific-practical activities;
- Forming a cooperation among pupils, sharing knowledge and experience;
- Forming interpersonal relations between pupils and professors-teachers.

Organizing Committee:

Nino Mindiashvili – Academic Doctor of Philology, Associate Professor, Deputy Head of CIU Scientific Research Department, Chairperson of the Conference Organizing Committee;

Ana Bakhturide – Coordinator at CIU Faculty of Law;

Natia Butkhuzi – Specialist at CIU Faculty of Medicine;

Tinatin Gabunia - Head of National Youth and Children's Palace, Instructor of the audio-visual direction;

Olani Gotsiridze - Doctor of Technical Sciences, Associate Professor, Supervisor of CIU Undergraduate and Postgraduate Educational Programs in Georgian Viticulture-Winemaking;

Ana Gogilashvili –PhD Candidate of Doctoral Educational Program in History of Literature at TSU, Coordinator of CIU Doctoral Programs;

Alika Guchua – Assistant, PhD Candidate of Doctoral Educational Program at CIU;

Vladimer Macharashvili – Doctor of Law, Assistant Professor, Dean of CIU Faculty of Law;

Tea Lazarashvili – Academic Doctor of Economics, Associate Professor, Supervisor of CIU Undergraduate Educational Program in Finances;

Mamuka Toria – Academic Doctor of Economics, Associate Professor, Supervisor of CIU Undergraduate Educational Program in Management and Postgraduate Educational Program in International Business Management;

Lali Mikeladze – Academic Doctor of Business Administration, Associate Professor, Supervisor of CIU Undergraduate Educational Program in Tourism;

Olga Dorokhina – Deputy Head of the Laboratory of Caucasus Geopolitical Modelling at CIU Faculty of Social Sciences;

Ketevan Kalandadze – Library Head of National Youth and Children's Palace;

Maia Kapanadze – Academic Doctor of Historical Science, Associate Professor;

Tako Kapanadze - Specialist at the Institute of Political Studies at CIU;

Beka Managadze – Specialist at CIU Public Relations Service;

Nana Parinos – Candidate of Doctoral Program in American Studies at TSU, CIU Invited Professor, Head of the Institute for US and Canadian Studies at CIU, Assistant of CIU Rector;

Marina Ugulava – Specialist at CIU Public Relations Service, School-Educational Project Coordinator;

Shengeli Kikalishvili - Academic Process Management Specialist at CIU Faculty of Viticulture-Winemaking;

Ketevan Shoshiashvili - Academic Doctor of History, Associate Professor, Coordinator of Students' Scientific Initiatives of the CIU Scientific Research Department;

Anuki Tsivtsivadze – Head of CIU Public Relations Service;

Vakhtang Tsivtsivadze - CIU Chancellor;

Vakhtang Tsivtsivadze – CIU Deputy Rector;

Medea Tsivtsivadze - Senior Specialist at CIU Public Relations Service;

Maia Khelaia – Head of CIU Foreign Language Center;

Veriko Khutsishvili - Coordinator of CIU Foreign Language Center;

Tamar Vakhtangadze – Academic Doctor of Medicine, CIU Associate Professor;

Ana Djanikashvili - Consultant at CIU Multimedia Center;

Bela Djaparidze - Academic Process Management Specialist at the CIU Faculty of Social Sciences.

Scientific Board:

Sesili Gogiberidze – Academic Doctor of Philology, Head of CIU Scientific Research Department, Chairperson of Conference Scientific Board;

Marina Gedevanishvili – Academic Doctor of Biology, Associate Professor, Head of CIU Quality Assurance Service;

Olani Gotsiridze – Academic Doctor of Technical Sciences, Associate Professor, Supervisor of CIU Undergraduate and Postgraduate Educational Programs in Georgian Viticulture-Winemaking;

Tamar Kiknadze – Doctor of Political Sciences, Associate Professor, Supervisor of CIU Undergraduate Educational Program in International Relations and Doctoral Educational Program in Political Science;

Kakhaber Kordzaia – Doctor of Mathematical Sciences, Professor, CIU Rector;

Vakhtang Maisaia – Doctor of Political Sciences, Professor, Supervisor of CIU Postgraduate Educational Program in International Relations and International Security;

Vladimer Macharashvili – Academic Doctor of Law, Assistant Professor, Dean of CIU Faculty of Law;

Irma Makharashvili – Academic Doctor of Business Administration, Associate Professor, Dean of CIU Faculty of Business;

Lali Mekokishvili – Academic Doctor of Medicine, Associate Professor, Dean of CIU Faculty of Medicine;

Gia Meparishvili – Academic Doctor of Law, Professor;

Nino Mindiashvili – Academic Doctor of Philology, Associate Professor, Deputy Head of CIU Scientific Research Department, Chairperson of Conference Organizing Committee;

Iakob Opiri – Doctor of Historical Sciences, Professor, Ivane Javakhishvili Tbilisi State University Researcher, General Manager of Georgian-Hebrew Congress;

Marzena Żakowska – Assistant-Professor at The War Studies University of Warsaw;

Mindia Ugrekhelidze – Doctor of Law, Professor, Supervisor of CIU Doctoral Educational Program in Law;

Zaza Tsotniashvili – Doctor of Political Sciences in Journalism, Professor, Supervisor of CIU Undergraduate Educational Program in Journalism;

Nino Chalaganidze – Academic Doctor of Journalism, Associate Professor, Head of Journalism and Mass Communication Department at TSU, Head of CIU Multimedia Center;

Ketevan Shoshiashvili - Academic Doctor of History, Associate Professor, Coordinator of Students' Scientific Initiatives of the CIU Scientific Research Department;

Sergo Chelidze - Doctor of Law, Associate Professor, Supervisor of CIU Undergraduate Educational Program in Law.

Agenda **25.05.2019**		
10:00	**Registration**	**CIU, Foyer**
10:30	**Opening, Plenary Session** • **Kakhaber Kordzaia** - Rector of Caucasus International University, Doctor of Mathematical Sciences, Professor; • **Hamid Mostafavi** - Cultural Advisor to the Embassy of the Islamic Republic of Iran in Georgia;	**3rd floor, Conference Hall.** **N 305**

	• **Nino Chubinidze** - Vice Chancellor of the Caucasus International University; • **Sesili Gogiberidze -** Head of CIU Scientific Research Department; • **Nino Mindiashvili** - Deputy Head of CIU Scientific Research Department, PhD in Philology, Associate Professor, Chairman of the Conference Organizing Committee;	
11:00	**Work in Sections** **Head of the Section:** • **Marine Ugulava,** Specialist at CIU Public Relations Service, School-Educational Project Coordinator; **Members of the Commission:** • **Tinatin Gabunia** - Head of National Youth and Children's Palace, Instructor of the audio-visual direction; • **Ketevan Kalandadze,** Library Head of National Youth and Children's Palace;	**3rd floor, Conference Hall.** **N 305**
13:00	**Tea/Coffee**	**1st floor, cafeteria**
13:30	**Resumption of Work of the Sections**	

16:30	Summary of Conference Work in Sections, Presentation of Certificates, Closing of the Conference	3rd floor, Conference Hall. N 305
17:00	Buffet	1st floor, cafeteria

მომავალ სტუდენტთა სექცია
Section of Future Students

ხელმძღვანელი: მარინე უგულავა, კავკასიის საერთაშორისო უნივერსიტეტის საზოგადოებასთან ურთიერთობის სამსახურის სპეციალისტი.

Supervisor: Marine Ugulava, Specialist of Public Relations Service of Caucasus International University.

წევრები: თინათინ გაბუნია, მოსწავლე ახალგაზრდობის ეროვნული სასახლის აუდიო ვიზუალური მიმართულების პედაგოგი;

ქეთევან კალანდაძე, მოსწავლე-ახალგაზრდობის ეროვნული სასახლე, ბიბლიოთეკის ხელმძღვანელი.

Member: Tinatin Gabunia, Head of National Youth and Children's Palace, Instructor of the audio-visual direction;

Ketevan Kalandadze, National Youth Palace, Head of the Library.

მომხსენებელთა რაოდენობა: 23 The number of reporters:23
მოხსენებათა რაოდენობა: 21 The number of reports: 21

N	მოსწავლის სახელი, გვარი (ქართულად, უცხო ენაზე) **Pupil's first name and surname (in the Georgian and foreign languages**	სასწავლო დაწესებულება,რომელსაც წარმოადგენს მომხსენებელი **Educational institution represented by the reporter**	ნაშრომის სახელწოდება (ქართულად, უცხო ენაზე) **The title of the thesis (in the Georgian and foreign languages)**	მეცნიერ-ხელმძღვანელის სახელი, გვარი, სამეცნიერო ხარისხი, აკად. წოდება (ქართულად, უცხო ენაზე) **First name and surname, academic degree and position of the scientific-supervisor, (in the Georgian and foreign languages**
1	ხატია არაბული	თბილისი, 217-ე საჯარო სკოლა	რა ეკოლოგიური საფრთხე ემუქრება დიდ ლილოს...	მანანა ნუცუბიძე, ისტორიის პედაგოგი
	Арабули Хатия	Тбилиси, № 217 публичная школа	Какая экологическая угроза угрожает Диди Лило...	Нуцувидзе Манана, Преродавател истории
2	მარიამ არჯევანიძე	თბილისი, 150-ე საჯარო სკოლა	თვითმმართველობის როლი სასკოლო ცხოვრებაში	მანანა ჯადუგიშვილი, პედაგოგი
	Mariam Arjevanidze	Tbilisi, Public School #150	The Role of Self-govenrment in School Life	Manana Jadugishvili, Teacher

3	ბაჩანა აფციაური	თბილისი, 138-ე საჯარო სკოლა	ციხის შემდგომი ცხოვრება	ნუნუ კაპანაძე, სკოლის დირექტორი
	Bachana Aptsiauri	Tbilisi, Public School #138	Life after prison	Nunu Kapanadze, Director of School
4	ლიზი ბაკურაძე	თბილისი,159-ე საჯარო სკოლა	ედგარ ალან პო და ნიკოლოზ ბარათაშვილი - პოეტები, რომლებიც უიმედობამ შექმნა	ვისელი მორჩილაძე, მათემატიკის პედაგოგი
	Lizi Bakuradze	Tbilisi, Public School #159	Edgar Allan Poe and Nikoloz Baratashvili - poets, who were created by despair	Viseli Morchiladze, Teacher of Math
5	მარიამ ბეგიაშვილი	თბილისი, 65-ე საჯარო სკოლა	ზოგადი განათლების საკითხები	იზოლდა უგულავა, პედაგოგი
	Mariam Begiashvili	Tbilisi, Public School #65	Main issues of general education	Izolda Ugulava, Teacher
6	თეკლა ბეჟანიშვილი; მარიამ ბაღდოშვილი	რუსთავი, 22-ე საჯარო სკოლა	ზოგი სტილისტიკური გამოთქმის შესახებ ქართულში	მანანა ამაშუკელი, ფილოლოფი, პედაგოგი

	TeklaBezhanishvili; Mariam Baghdoshvili	Rustavi, Public School #22	Some of the stylistic expressions in Georgian language	Manana Amashukeli, Philologist, Teacher
7	გიორგი გაფიშვილი	თბილისი, 217-ე საჯარო სკოლა	და ისევ «პატარა პრინცი»...	ლია ზამთარაძე, რუსული ენის პედაგოგი
	ГапишвилиГеоргий	Тбилиси, № 217 публичная школа	И снова «Маленький принц»…	Замтарадзе Лия, Преродаватель русского языка
8	მათე ვეკუა	ზუგდიდი, მე-3 საჯარო სკოლა	საქართველოს არჩევანი - ევროპული ორიენტაცია	ნანა ფიფია, ქართული ენისა და ლიტერატურის პედაგოგი
	Mate Vekua	Zugdidi, Public School #3	Georgia’ Choice- European Orientation	Nana Phiphia, Teacher of Georgian Language and Literature
9	ელენე ვერულიძე	თბილისი, 49-ე საჯარო სკოლა	გენდერული თანასწორობა	თინათინ გაბუნია, მოსწავლე-ახალგაზრდობის ეროვნული სასახლე, აუდიო ვიზუალური მიმართულების პედაგოგი

	Elene Verulidze	Tbilisi, Public School #49	Gender Equality	Tinatin Gabunia, Pupil Youth National Palace, Audio visual directionteacher
10	ელენე მახარაშვილი	თბილისი, 219-ე საჯარო სკოლა	„ოქროს კვეთა“	შალვა ხუციშვილი დირექტორი, მათემატიკის პედაგოგი
	Махарашвили Елене	Тбилиси, № 219 публичная школа	“Золотое сечение“	Хуцишвили Шалва Директор, Учитель Математики
11	მერი მენაბდე	თბილისი, 199-ე საჯარო სკოლა	14 აპრილი - დღეგამარჯვებისა!	ნათია ნაყოფია, ქართული ენისა და ლიტერატურის პედაგოგი
	Meri Menabde	Tbilisi, Public School #199	The day of victory!	Natia Nakophia, Teacher of Georgian Language and Literature
12	მარიამ მიქანაძე	თბილისი, 51-ე საჯარო სკოლა	ტელესერიალები ქართულ მედიასივრცეში	ელენა ნაცვლიშვილი, პედაგოგი

	Mariam Mikanadze	Tbilisi, Public School #51	TV serials in Georgian edia space	Elena Natsvlishvili, Teacher
13	ანანო ნატროშვილი; ლუკა ხეჩიაშვილი	თელავი, მე-9 საჯარო სკოლა	სკოლიდან ევროპამდე	მარინე სეხნიაშვილი, პედაგოგი
	Anano Natroshvili; Luka Khechiashvili	Telavi, Public School #9	Way to Europe	Marine Sekhniashvili, Teacher
14	ნატა რაზმაძე	თბილისი, 159-ე საჯარო სკოლა	ეგზისტენციალიზმისა და ნიჰილიზმის არსი	ვისელი მორჩილაძე, მათემატიკის პედაგოგი
	Nata Razmadze	Tbilisi, Public School #159	Meaning of Nihilism and Existentialism	Viseli Morchiladze, Teacher of Math
15	გურამ რეხვიაშვილი	რუსთავი, მე-2 საჯარო სკოლა	კონსტანტინე გამსახურდია - „დიდი იოსები“	ეთერ ხარბედია, პედაგოგი
	Guram Rekhviashvili	Rustavi, Public School #2	Konstantine Gamsakhurdia – „Great Joseph“	Eter Kharbedia, Teacher
16	ანა სარდაროვი	თბილისი, 49-ე საჯარო სკოლა	ტერორიზმი	მარინა ოზბეთელაშვილი, გეოგრაფიის პედაგოგი

	СардаровАна	Тбилиси, 49-я государственная школа	Терроризм	Озбетелашвили Марина, Учитель географии
17	მარიამ ფარცვანია	თბილისი, 179-ე საჯარო სკოლა	ქისტი ხალხის ინტეგრირების საკითხი ქართულ სახელმწიფოში	ეკა ფირანიშვილი, პედაგოგი
	Mariam Phartsvania	Tbilisi, Public School #179	Integration of the Qists in Georgian state	Eka Phiranishvili, Teacher
18	ნიკოლოზ ქობალიანი	თბილისი, რობერტ შუმანის სახელობის ევროპული სასწავლებელი	ადგილი, რომელსაც ევროპა ჰქვია!	ია ქაჯაია, პედაგოგი
	Nikoloz Kobaliani	Tbilisi, Robert Schuman European school	A place called Europe!	Ia Kajaia, Teacher
19	ანასტასია ქოიავა	თბილისი, მე-60 საჯარო სკოლა	კომუნიკაციის პრობლემები ახალგაზრდებში	ინგა ხავთასი, პედაგოგიკის დოქტორი, ისტორიის პედაგოგი
	Anastasia Koiava	Tbilisi, Public School #60	Communication problems in young generation	Inga Khavtasi, Doctor of Pedagogic, Teacher of History

20	მარიამ ჭკუასელი	თბილისი, 179-ე საჯარო სკოლა	ფერეიდნელი ქართველების ცნობადობისთვის	რუსუდან გორდელაძე, ისტორიის პედაგოგი
	Mariam Tchkuaseli	Tbilisi, Public School #179	For known about Phereidan Georgians	Rusudan Gordeladze, Teacher of History
21	მარიამ ჯაბანიშვილი	თბილისი, 159-ე საჯარო სკოლა	იცხოვრე სტერეოტიპების გარეშე უფრო იოლად!	ლალი ხუციშვილი, პედაგოგი
	Mariam Jabanishvili	Tbilisi, Public School #159	Live easily without stereotypes!	Lali Khutsishvili, Teacher

თეზისები
ABSTRACTS

ხატია არაბული
თბილისი, 217-ე საჯარო სკოლა
XI კლასი
ხელმძღვანელი: **მანანა ნუცუბიძე**
ისტორიის პედაგოგი

რა ეკოლოგიური საფრთხე ემუქრება დიდ ლილოს...

ყველაზე დიდი ნაგავსაყრელის პოლიგონი საქართველოში დიდ ლილოში მდებარეობს. აქ ყოველდღიურად 1000-1300 ტონა ნაგავი იყრება. 7 ჰექტარზე გადაჭიმული ღია ტიპის ობიექტი 700-კომლიან დასახლებულ ტერიტორიასთან ერთ კილომეტრში მდებარეობს.

დაბინძურებული გარემო, სხვადასხვა ტიპის მღრღნელები, ფრინველები და მწერები ადგილობრივი მცხოვრებლების ჯანმრთელობას საფრთხეს უქმნის. ნაგავსაყრელის შედეგად ვრცელდება სხვადასხვა დაავადება, რადგან ნაგავი უამრავი მიკროორგანიზმის, ბაქტერიის, ვირუსისა და სხვა სერიოზული დაავადების მატარებელია. ნაგვის მყარი ნარჩენები ასევე შეიცავს ყველანაირი სახის მომწამვლელ ნივთიერებას, გაზებს, რომლებიც დროთა განმავლობაში შესაძლებელია, აფეთქდეს და ძლიერი კატასტროფა გამოიწვიოს. თუ აღნიშნულ პრობლემას სწორად არ გავუმკლავდებით, მომწამლავი აირები გავრცელდება მიწაში, ჰაერსა და წყალში, შესაბამისად არა მარტო ჩვენს ჯანმრთელობას მიაყენებს ზიანს, არამედ სხვა ცოცხალ ორგანიზმებსაც, გაანადგურებს მცენარეულ საფარს და ზეგავლენას მოახდენს არა მარტო ლილოს, არამედ დედაქალაქის გარემოს ეკოლოგიურ ბალანსზე.

დიდი ლილოს მოსახლეობა და გარემოსდამცველთა ნაწილი თბილისის საყოფაცხოვრებო ნარჩენების პოლიგონის დახურვას მოითხოვს; აქციებში ბევრი ჩვენი თანატოლიც მონაწილეობდა. ამ თემას მიეძღვნა მრავალი აქტივობა სკოლაშიც, რადგან ვაცნობიერებთ, რომ საფრთხის თავიდან აცილება ჩვენი აქტიური მონაწილეობითა და არსებული პრობლემის წინააღმდეგ ბრძოლითაა შესაძლებელი.

Арабули Хатия
Тбилиси, № 217 публичная школа
Класс XI
Руководитель: **Нуцубидзе Манана**
Преподаватель истории

Какая экологическая угроза угрожает Диди Лило...

Самая большая мусорная свалка Грузии находится в Диди Лило. Ежедневно сюда поступает 1000-1300 тонн мусора. На семи гектарах расположилась свалка открытого типа, всего в одном километре от населенного пункта. Химические реакции, происходящие в этой массе, представляют собой смертельную опасность. Загрязненная окружающая среда: грызуны, птицы и насекомые являются переносчиками различных инфекционных заболеваний. Ухудшение экологического состояния окружающей среды из-за свалок негативно влияет на здоровье людей, вызывает опасные заболевания, в том числе и с летальным исходом. Кроме органических на свалку привозят и неорганические отходы. Химические реакции, происходящие на свалке, могут вызвать загрязнение грунтовых вод. В результате, может ухудшиться состояние питьевой воды. Вокруг свалки гибнет вся растительность, если учесть, что выделенный метан взрывоопасен, то со временем газ может спровоцировать крупную катастрофу.

Жители Диди Лило и часть экологов требуют закрытия мусорной свалки в Тбилиси. Ими было проведено множество акций с требованиями рекультивировать мусорный полигон в Диди Лило. В таких акциях активно участвовали и наши ровесники. Школьники проводят множество различных мероприятий, где ученики вполне осознанно выступают против варварских методов отношения к природе и человеку, т.к. понимают, что только активным участием можно изменить ситуацию в Диди Лило.

მარიამ არჯევანიძე
თბილისი, 150-ე საჯარო სკოლა
XI კლასი
ხელმძღვანელი: **მანანა ჯადუგიშვილი**
პედაგოგი

თვითმმართველობის როლი სასკოლო ცხოვრებაში

საჯარო სკოლის სტრუქტურა

საჯარო სკოლა არის საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების სამინისტროს მიერ შექმნილი საჯარო სამართლის იურიდიული პირი, რომელიც დამოუკიდებლად ახორციელებს საგანმანათლებლო საქ-მიანობას და უზრუნველყოფს ზოგადი განათლების მიღებას დაწყებით, საბაზო და საშუალო საფეხურზე ეროვნული სასწავლო გეგმის შესაბამისად. სკოლის სტრუქტურა მოიცავს პედაგოგიურ საბჭოს, სამეურვეო საბჭოს, სკოლის დირექციას, მრჩევემთა საბჭოს, მოსწავ-ლეთა თვითმმართველობასა და დისციპლინურ კომიტეტს.

თვითმმართველობა, როგორც სკოლის სტრუქტურული ერთეული

მოსწავლეთა თვითმმართველობა არის მოსწავლეთა არჩეული ორგანო, რომელიც, როგორც უკვე აღვნიშნეთ, წარმოადგენს სკოლის სტრუქტურულ ერთეულს. საჯარო სკოლაში მოსწავლეთა ორი თვითმმართველობაა, რადგან საბაზო და საშუალო საფეხურების მოსწავლეები ირჩევენ საკუთარ თვითმმართველობებს.

თვითმმართველების გზა სსიპ - ალექსანდრე ცინცაძის სახელობის ქალაქ თბილისის N150 საჯარო სკოლაში

თვიმმართველობა, როგორც სკოლის სტრუქტურის ნაწილი, ჩვენს სკოლაში ჩამოყალიბდა 2015 წელს. მას შემდეგ სკოლის თვით-მმართველებმა განაცორციელეს არაერთი პროექტი და მნიშვნელოვნად შეცვალეს სასკოლო კულტურა.

კერძოდ:

2015 წელს სკოლაში შეიქმნა სამოქალაო კლუბი ,,მომავლის ელჩები“, რომლებმაც ითანამშრომლეს ბევრ ორგანიზაციასთან და განახორ-ციელეს უამრავი პროექტი; კერძოდ:

1.“გზა დაუთმე ქვეითს“

2.“უსინათლოები საზღვრებს გარეთ“
3.“ბავშვები მართავენ“
ამ პროექტებში ჩართული იყო (USAID) (UNICEF) (PHinternational) და სხვა ნაცნობი ორგანიზაციები.

თვითმმართველობის მნიშვნელობა სკოლის მოსწავლეებში.
თვითმმართველებმა გადავწყვიტეთ, ჩაგვეტარებინა კვლევა ჩვენი სკოლის მოსწავლეებს შორის და მოვამზადეთ სტატისტიკა, რომელსაც ვრცლად განვიხილავთ პრეზენტაციის დროს.

Mariam Arjevanidze
Tbilisi, Public School № 150
Class XI
Supervisor: **Manana Jadugishvili**
Teacher

The role of self-government in school life

Public school structure
Public school is a legal entity of public law created by the Ministry of Education and Science of Georgia, which independently carries out educational activities and provides general education in accordance with the primary, basic and secondary level national curriculum. The school structure includes the Pedagogical Board, Board of Trustees, School Administration, Advisory Board, Student self-government and Disciplinary Committee.

Self-governance as a school structural unit
Students’ self-governance is the body elected by pupils, which, as we have already mentioned, represents the school structural unit. There are two self-

governing bodies in schools, because the students of the basic and secondary level are choosing their own self-governments.

Self-governance in Tbilisi public school #150 named after Aleksandre Tsintsadze

Self-governance as a part of the school structure was established in our school in 2015. Since then they have implemented many projects and have significantly changed the school culture.

Namely:

In 2015 civil club "Ambassadors of Future" was created in school, which collaborated with many organizations and implemented a lot of projects.

Particularly:

1) "Give way to pedestrians"
2) "Blind beyond the borders"
3) "Children govern"

USAID (UNICEF) (PHinternational) and other familiar organizations were involved in these projects.

The importance of self-government for school students

The self-governors have decided to conduct research among our school children and prepare statistics that will be discussed during the presentation.

ბაჩანა აფციაური
თბილისი, 138-ე საჯარო სკოლა
XII კლასი
ხელმძღვანელი: **ნუნუ კაპანაძე**
სკოლის დირექტორი

ციხისშემდგომი ცხოვრება

2013 წელს, ამნისტიის შედეგად, საპატიმროები ათი ათასამდე ბრალდებულმა/მსჯავრდებულმა დატოვა.

ყოფილ პატიმრებს ციხიდან გამოსვლის შემდეგ ცხოვრების თავიდან დაწყება უჭირთ. ხშირ შემთხვევაში მათ აღარ აქვთ სახლი, ფული, სამსახური. აღარ ჰყავთ ოჯახი და მეგობრები. უჭირთ საზოგადოებასთნ ინტეგრაციაც. ეს ყველაფერი კი, არცთუ იშვითად, მათ ისევ უბიძგებს ხელალახალი დანაშაულის ჩადენისა და ციხეში დაბრუნებისკენ. როგორია ის გზა, რომელსაც საქართველოში ყოფილი პატიმრები გა-დიან ციხიდან გამოსვლის შემდეგ და რას სთავაზობს მათ სახელმწიფო?

იქიდან გამომდინარე, რომ უკანასკნელ წლებში პატიმართა უდიდესი ნაწილი სხვადასხვა სახის წამების მსხვერპლი იყო, დღეს საქართველო პატიმართა რესოციალიზაციის კუთხით ათმაგად დიდი გამოწვევის წინაშე დგას.

ყოფილი პატიმრებისთვის ყველაზე მძიმე დასაქმების პრობლემაა.

სახელმწიფო სამსახურში მუშაობის უფლება მათ კანონით არ გააჩნიათ, კერძო დამსაქმებელი მათი წარსულის გამო ყოფილი პატიმრების სამსახურში აყვანას ერიდება.

ნასამრთლევ პირებს ექმნებათ პრობლემები საზოგადოებასთან ურთიერთბების თვალსაზრისითაც.

განსაკუთრებით რთულადაა საქმე ქალების შემთხვევაში.

ციხეში ქალების ნახევარი მიტოვებული პატიმარია.

2012 წლიდან ყოფილ პატიმართა რესოციალიზაციის პროგრამებს სსიპ დანაშაულის პრევენციის ცენტრი ახორციელებს, თუმცა ცენტრს აქვს ბევრი პრობლემა და გამოწვევა.

Bachana Aptsiauri
Tbilisi, Public School #№ 138
Class XII
Supervisor: **Nunu Kapanadze**
Director of School

Life after prison

In 2013, up to ten thousand convicts left prisons as a result of amnesty. Former prisoners find it difficult to start new life after leaving the prison. In many cases don't have a house, money and a job.They don't have family and friends either. They find it difficult to integrate into society, too. These are the things which make formerly incarcerated people to commit a crime again and return to prison. What is the way that former prisoners go through after leaving prison and what the state is offering them?

Based on the fact that in the last years most of the prisoners were victims of different kind of torture, today Georgia faces a huge challenge of prisoners' resocialization.

The most problematc issue for them is that they can't find a job.

They do not have the right to work in the state service, private employers get rid of them because of their criminal past.

Former prisoners have problems with society, too. They find it difficult to make new contacts because of stereotypes.

It is especially difficult in case of women.

Half of the women in prisons are abandoned prisoners.

From 2012, rehabilitation programs of former prisoners are implemented by LEPL Crime Prevention Center, although the center has many problems and challenges.

ლიზი ბაკურაძე
თბილისი, 159-ე საჯარო სკოლა
X კლასი
ხელმძღვანელი: **ვისელი მორჩილაძე**
მათემატიკის პედაგოგი

ედგარ ალან პო და ნიკოლოზ ბარათაშვილი - პოეტები, რომლებიც უიმედობამ შექმნა

ედგარ ალან პო და ნიკოლოზ ბარათაშვილი - პოეტები, რომლებიც უიმედობამ შექმნა. ალბათ გაგიჩნდებათ კითხვა - რა აქვთ მათ საერთო? სწორედ ამ კითხვაზე ვცადე პასუხის გაცემა. თუმცა ჩემზე უკეთ გალაკტიონმა შენიშნა მათი მსგავსება. სწორედ რომ მისი საყვარელი პოეტები იყვნენ ტატო და პო. როცა ევროპაში უკვირთ კამიუს აბსურდული გარდაცვალება, ჩვენ მთლად ჰიპერბოლიზებული აბსურდი გვხვდება ტატოს სიკვდილის სახით. აქვე უნდა ვახსენო პოს სიკვდილიც, რომელიც დღემდე არ არის დაზუსტებული. დაწვ-რილებით ინფორმაციას ჩემი თემის დახმარებით მიიღებთ.

Lizi Bakuradze
Tbilisi, Public School № 159
Class X
Supervisor: **Viseli Morchiladze**
Teacher of Math

Edgar Allan Poe and Nikoloz Baratashvili - poets, who were created by despair

Edgar Allan Poe and Nikolos Baratashvili are poets, who were created by despair. You probably have a question what they have in common? I tried to answer this question in my essay. But Galaktioni noticed their similarity the

best. Tato and Poe were his favourite poets. When in Europe people are surprised by Camus's death we are more surprised by Tato's death. I also have to mention Poe's death which isn't still established. With the help of my topic you will get more information.

მარიამ ბეგიაშვილი
თბილისი, 65-ე საჯარო სკოლა
XI კლასი
ხელმძღვანელი: **იზოლდა უგულავა**
პედაგოგი

ზოგადი განათლების საკითხები

სახელმწიფო ახალ თაობას აძლევს საშუალებას, რომ განვითარდნენ, მიიღონ საშუალო და უმაღლესი განათლება. ყოველივე ეს ქვეყნისთვის ფუნდამენტურად მნიშვნელოვანი სისტემითა და საზოგადოებრივი ინსტიტუტით - განათლებით სრულდება. ზოგადი განათლების მიზანია, მომავალი თაობის წარმატებული, საკუთარი შესაძლებლობების მუდმივად განვითარების შემძლე, ინფორმირებული და კანონმორჩილი მოქალაქეების შექმნა.

მოსწავლემ დეტალურად უნდა იცოდეს, თუ რა ეტაპები აქვს გასავლელი უმაღლეს სასწავლებელში ჩასაბარებლად. მნიშვნელოვანია ეროვნული სასწავლო გეგმის სწორედ გამართვა. ბოლო პერიოდის განმავლობაში სასწავლო გეგმა ბევრჯერ შეიცვალა. ეს ცუდია იმ თვალსაზრისით, რომ ამ მეთოდით მოსწავლეებს უჭირთ ადაპტირება.

ინფრასტუქტურა მოწესრიგებული არ არის, მაგალისთვის რეგიონების სკოლები, კერძოდ კი სოფელ ნაფარეულის საჯარო სკოლა.

ინფრასტრუქტურასთან არსებული პრობლემების გადასაჭრელად საჭი-როა სუბსიდირების გაზრდა სახელმწიფოს მხრიდან.

მოსწავლეებს უნდა შეეძლოთ ნებისმიერ თემაზე თუნდაც სხვებისაგან განსხვავებული მოსაზრების თავისუფლად დაფიქსირება.

მინდა, ისეთი განათლების სისტემა გვქონდეს, ყველა ადამიანმა შეძლოს სრულყოფილი განათლების მიღება, მიუხედავად სოციალური მდგომარეობისა. აღმოფხვრილი იყოს ყველა ის პრობლემა, რომელიც დღეს გვაქვს, მათ შორის ბულინგი და ინსიტუციური უფლებების უხეშად გამოყენების ფაქტები.

Mariam Begiashvili
Tbilisi, Public School № 65
Class XI
Supervisor: **Izolda Ugulava**
Teacher

Main issues of general education

The state gives new generation the opportunity to develop and get secondary and higer education. All of this is completed by a fundamentally significant system and public institution – Knowledge. And the goal of providing general education is to form a successful, well-informed and law-abidingcitizens, who will be able to regularly improve their abilities.

A pupil should be aware of the steps he has to take before applying to a university.It is important to plan National Curriculum correctly. As in recent years ,the curriculum has changed many times, which is bad in the sense that students hardly adapt to this method.

The infrastructure at schools is also disarrayed… For instance, we can take a look at the school in Nafareuli Village. To deal with these kind of problems, the government shoul increase funding.

Students should be able to express their opinion about any topic, regardless what the society thinks. I wish we would have an educational system, which could provide highest level of knowledge, despite the social status of a student. All problems including bullying and any incident of violently abolishing other people's institutional rights, should be distinguished.

თეკლა ბეჟანიშვილი
მარიამ ბაღდოშვილი
რუსთავი, 22-ე საჯარო სკოლა
XI კლასი
ხელმძღვანელი: **მანანა ამაშუკელი**
ფილოლოგი, პედაგოგი

ზოგი სტილისტიკური გამოთქმის შესახებ ქართულში

XX საუკუნეში, ე.წ. საბჭოურ ეპოქაში, ამ ოთხმოცი წლის განმავლობაში ქართული სალიტერატურო ენა, მართალია, ვითარდებოდა, მაგრამ ამავე დროს ფეხს იკიდებდა და მკვიდრდებოდა პარაზიტი, მახინჯი, არაფრისმთქმელი და უნდილი გამონათქვამები და ფრაზეოლოგიზმები. აქვე უნდა ითქვას, რომ ამ პროცესს თან სდევდა რუსული ენის მიერ ქართულის შევიწროება-დაკნინება-დამცირება.

სამწუხაროა, რომ ეს გამონათქვამები თავს იჩენს ჟურნალ-გაზეთებში, სტუდენტთა, პროფესორ-მასწავლებელთა და საერთოდ, განათლებულ თუ ნაკლებად განათლებულ ადამიანთა მეტყველებაში. ალბათ, ყოველ ჩვენგანს უნახავს მაღაზიებში, აფთიაქებსა და სხვ. წარწერა, რომელიც გვაუწყებს, რომ "გაყიდვაშია" ესა თუ ის ნივთი, წამალი... დიახ, ყველას გვინახავს, წაგვიკითხავს ეს წარწერა, თუმცა მოსმენით ნაკლებად მოგვისმენია. მის ნაცვლად ვიტყვით ბუნებრივად: იყიდება ან ყიდიან.

რაც შეეხება ქართულს, -ში ელემენტიანი ფორმები ყურს იმიტომ გვჭრის, რომ მათი ქართული შესატყვისები ნამდვილი სახელები კი არა, მოქმედების სახელებია. ისინი ზოგი ფორმალური თვისებითაც და მნიშვნელობითაც უფრო ახლოს დგანან ზმნებთან. ამდენად, ნაკლებად ჰგუობენ თანდებულებს, ამიტომ გვეხამუშება ქართულისათვის არაბუნებრივი ფორმები: გაყიდვაშია, ხმარებაშია, შეხებაშია...

ჩვენი ამ გამოკვლევის მიზანია, ამოვიღოთ ქართულისათვის უცხო ფორმები და უფრო დახვეწილად ვიმეტყველოთ. ჩვენი ენით აღფრთოვანებულები არიან უცხოელი ენათმეცნიერები და ჩვენ არ გვაქვს უფლება, დავანაგვიანოთ მშობლიური ენა უცხოური, ჩვენი ენისათვის მიუღებელი ფორმებით.

Tekla Bezhanishvili
Mariam Baghdoshvili
Rustavi, Public School № 22
Class XI
Supervisor: **Manana Amashukeli**
Philologist, Teacher

Some of the stylistic expressions in Georgian language

The Georgian literary language was developing during eighty years in the 20^{th} century in so-called Soviet era, but at the same time, the parasite, ugly, unholy and meaningless phrases and idioms were slowly spreading in the language. It should be said, that this process was accompanied by the harassment and humiliation of the Georgian language by the Russian language.

It is said, that these expressions appear in magazines, newspapers, students, professors, teachers and educated or less educated speech. Perhaps many of us have seen in shops, pharmacies and in other places the inscription, which tells us that “it is in stock” about things or medicine. Yes, everyone has seen or read

this kind of inscription, but we have heard less. Instead we say naturally: for sale.

As for the Georgian, a shape elements, are unpleasant to ear, because their Georgian matches are not real names, but are the names of actions. They are closer to the verbs with formal qualities and meanings. Thus, we are less susceptible to it, so we dislike unnatural forms for Georgian such as: it is in sale, in use, in touch…

The goal of this study is to remove foreign forms out of Georgian language and speak more "perfectly". Foreign language enthusiasts are excited by our language and we have no rights to litter our language with foreign forms and unacceptable forms for our language.

გიორგი გაფიშვილი
თბილისი, 217-ე საჯარო სკოლა
XII კლასი
ხელმძღვანელი: **ლია ზამთარაძე**
რუსული ენის პედაგოგი

და ისევ «პატარა პრინცი»...

ბავშვობაში ბებიამ წამიკითხა მოთხრობა „პატარა უფლისწულზე“. ყურადღებით ვუსმენდი, თუმცა ბევრი რამ არ მესმოდა, ზოგჯერ ვხედავდი ბებიას ცრემლებს და სევდიან მზერას. მიკვირდა, რადგან ეს იყო კეთილი ზღაპარი პატარა ბიჭუნაზე, რომელიც მოგზაურობისას ეძებდა პასუხებს ცხოვრებისეულ საკითხებზე. მალე დავამთავრებ სკოლას და ის პატარა ბიჭიც აღარ ვარ. ცოტა ხნის წინ ხელში მომხვდა „პატარა უფლისწულის“ წიგნი, ბებია გამახსენდა და გადავფურცლე.

წიგნის კითხვისას მივხვდი, რომ „პატარა უფლისწული“ ფილოსოფიური ზღაპარია. ერთი მხრივ, თითქოს მარტივია, მაგრამ მის ირონიაში საკმაოდ ღრმა აზრია ჩადებული. ეს აზრები ავტორის მიერ ასახულია მეტაფორული გამონათქვამებით და ზოგადსაკაცობრიო ღირებულებების თემებით: სიკეთე და ბოროტება, სიცოცხლე და სიკვდილი, ადამიანური ყოფა, ჭეშმარიტი სიყვარული, ზნეობრივი სილამაზე, მეგობრობა, უსაზღვრო ერთიანობა, პიროვნებისა და ბრბოს ურთიერთობა და სხვა.

მოთხრობის მთავარი გმირი სიმბოლურად ბავშვური სიწმინდისა და გულუბრყვილობის, უშუალობის, სიკეთისა და სამართლიანობის გამოხატულებაა, რომლისთვისაც მეტად მნიშვნელოვანია, იხსნას კაცობრიობა მოსალოდნელი საფრთხისაგან. ამ ნათელი, სევდიანი და ჭკვიანური მოთხრობით ეგზიუპერი იცავს კაცობრიობას და ადამიანთა სულებში არსებული სიკეთის ნაპერწკალს გადაგვარებისაგან. ალბათ, ამის თქმა უნდოდა ბებიაჩემს, როცა „პატარა უფლისწულს“ მიკითხავდა...

Гапишвили Георгий

Тбилиси, № 217 публичная школа

Класс XII

Руководитель: **Замтарадзе Лия**

Преподаватель русского языка

И снова «Маленький принц»…

В детстве бабушка прочитала мне сказку «Маленький принц». Внимательно слушал, хотя многого не понимал, и видел, как иногда бабушкин взгляд становился печальным. Ведь это была всего лишь добрая сказка о мальчике, который путешествовал и искал ответы на вечные вопросы о жизни… Скоро я закончу школу, и уже не буду тем маленьким

мальчиком. Недавно в руки мне попала та самая маленькая книжка, я вспомнил бабушку и стал перелистывать.

Перечитывая книжку, я понял, что «Маленький принц» – это философская сказка. С одной стороны, казалось бы, простая история, но в ее иронии скрывается глубокий смысл. Этот смысл автор отражает в отвлеченном виде через иносказания, метафоры и символы, темы всемирного масштаба: добра и зла, жизни и смерти, человеческого бытия, истинной любви, нравственной красоты, дружбы, бесконечного одиночества, взаимоотношения личности и толпы и другие.

Главный герой рассказа является символическим выражением детской чистоты и непосредственности, наивности, доброты и искренности, для которого самым важным является спасение человечества от неизбежной катастрофы. Своей светлой, грустной и мудрой сказкой Экзюпери защищал человечность, живую искру в душах людей. Наверно это и хотела объяснить мне бабушка, когда читала «Маленького принца».

მათე ვეკუა
ზუგდიდი, მე-3 საჯარო სკოლა
XII კლასი
ხელმძღვანელი: **ნანა ფიფია**
ქართული ენისა და
ლიტერატურის პედაგოგი

საქართველოს არჩევანი-ევროპული ორიენტაცია

ჩვენმა ქვეყანამ პოლიტიკური არჩევანი დიდი ხნით ადრე გააკეთა და აირჩია დასავლური ორიენტაცია, თუმცა პოლიტიკურად მისი ნაწილი მხოლოდ XX ს-ის დასასრულს გახდა, როცა ევროსაბჭოს ანსაბლეაზე ზურაბ ჟვანიამ ხმამაღალმა განაცხადა: „მე ვარ ქართველი, მაშასადამე,

მე ვარ ევროპელი!“ მაგრამ საუკუნის ამ ფრაზამ ქართული საზოგადოების ნაწილისთვის კითხვის ნიშანი შეიძინა.

დღეს ჩვენ დასავლურ სამყაროსთან სწრაფი პოლიტიკური, ეკონომიკური და კუტურული ინტეგრაციის პერიოდში ვცხოვრობთ, მაგრამ ევროპული ფასეულობების გათავისება იოლი არასოდეს ყოფილა და ჰარმონიული არც ახლა არის. როგორც ჩანს, ჩვენსა და მათ შორის არსებული განსხვავების გადასალახად მხოლოდ სურვილი არ იყო საკმარისი. ევროპასთან ინტეგრაციის პროცესი საკმაოდ დრამატულად მიმდინარეობდა ადრე და თვისობრივად ახლაც ბევრი არაფერი შეცვლილა. ამ ურთიერთობას თან ახლდა დრამატიზმი, რომელსაც ქმნიდა ის განსხვავებული ფაქტორები, რომელსაც განვიხილავთ. ფასეულობათა და ღირებულებათა განსხვავების ფონზე ძნელი ამოსაცნობი არ არის ჩვენი ქვეყნის სწრაფვა ლიბერალური, თავისუფალ ღირებულებებზე დაფუძნებული ევროპული ცივილი-ზაციისკენ, მაგრამ ,,საქართველო კარს უღებს ევროპულ ცივილიზაციას, თუმცა თავად არაა მისი ნაწილი“ (ი. ჭავჭავაძე).

Mate Vekua
Zugdidi, Public School № 3
Class XII
Supervisor: **Nana phiphia**
Teacher of Georgian Language and Literature

Georgia’s Choice- European Orientation

Our country had made its choice long before and had chosen the Western orientation, but politically it became part of it only at the end of 20th century. It’s been affirmed by Zurab Zhvania on the assembly of Council of Europe, stating that: ‘I’m Georgian, therefore I’m European!’ However this strong statement has become questionable for the part of Georgian society.

We’re living in a period of political, economical and cultural integration process with Western world, but understanding European values have never

been so easy, and it's not harmonic nowadays as well. It seems that only the desire to overcome the difference between us was not enough. European integration has been dramatically going and nowadays it hasn't changed much qualitatively. This relationship was accompanied by dramatics, which was created by various factors, that we will be considering. Despite our differences regarding the values, it's not hard to realize our country's aspiration to liberal, free values, for European civilization, however -'Georgia opens its door to European civilization, but itself isn't the part of it' (I. Chavchavdze)

ელენე ვერულიძე
თბილისი, 49-ე საჯარო სკოლა
X კლასი
ხელმძღვანელი: **თინათინ გაბუნია**
მოსწავლე-ახალგაზრდობის ეროვნული სასახლე,
აუდიო ვიზუალური მიმართულების პედაგოგი

გენდერული თანასწორობა

გენდერული თანასწორობა ერთ-ერთი უმთავრესი პრობლემაა არა მარტო საქართველოში, არამედ მის საზღვრებს გარეთაც. თუმცა ეს პრობლემა ახალი არაა, მას უფრო მყარი საფუძველი გააჩნია. ამის თქმის უფლებას გვაძლევს ჩვენი ქვეყნის ისტორიული წარსული. ამ მხრივ განსაკუთრებით მძიმე იყო v საუკუნე, როცა ბატონობდა ქალის, როგორც პიროვნების იგნორირება. გადის დრო და უკვე მე-12 საუ-კუნეში საქართველოში გენდერულმა თანასწორობამ ზენიტს მიაღწია. მეფე თამარი კი ამის უბადლო მაგალითია. როგორც წინა საუკუნეებში, ასევე დღესაც გენდერულიდისბალანსი გვხვდება ძირითადად ქალთა უფლებების დარღვევის, მიზანმიმართული ჩაგვრისა და სხვადასხვა

სტერეოტიპების დამონების შედეგად. დაზარალებული ქალების ასაკობრივი ზღვარი დაახლოებით 25-45 წელია. საქართველოში ქალზე ძალადობის მხრივ თბილისი რეიტინგში პირველ ადგილს იკავებს, ხოლო შემდეგ მოდის აჭარა და სხვა რეგიონები.

საზოგადოების განკითხვისა და ჩაგვრის ცენტრი გახლავთ ქალი, რომელსაც აღიქვამენ უუფლებო, დაუცველ და სუსტ არსებად. მათ უმრავლესობას არ გააჩნია განათლების ოჯახის საკუთარი სურვილით შექმნისა და თავისუფალი აზრის გამოთქმის უფლება. ამ ფაქტებიდან გამომდინარე, ხშირია ოჯახში ძალადობის პრევენციის ზრდა და არასრულწლოვანთა ქორწინება. სოცმუშაკთა დიდი შრომითა და მონდომებით ხშირად ხდება არასრულწლოვანი გოგონების საკუთარი ქორწილიდან წამოყვანა და საერთო საცხოვრებელში დაბინავება. უამრავი აკრძალვისა და სასჯელის მიუხედავად, დღემდე ფარული გზით ხდება უდანაშაულო გოგონების გათხოვება და მათი ცხოვრების განადგურება. მათ დასახმარებლად ტარდება უამრავი ტრენინგი, იხსნება დახმარების ცენტრები, ასევე იმართება უამრავი შემეცნებითი ლექცია ცნობიერების ასამაღლებლად და ქალზე ძალადობის პრევენციის შესამცირებლად.

ჩემ მიერ ჩატარებული საზოგადოების გამოკითხვის შედეგად მამრობითი სქესის 50-მდე 15-18 წლამდე პირების 80% ქალს აღიქვავს მათ თანასწორად, ყოველგვარი შეზღუდვებისა და ჩაგვრის გარეშე. ამ ფაქტებზე დაყრდნობით თამამად შეიძლება ითქვას, რომ 21-ე საუკუნეში საზოგადოება ნელ-ნელა იწყებს იმ სტერეოტიპის მსხვრევას, რომელმაც უამრავი უდანაშულო ქალის სიცოცხლე შეიწირა.

დღეს, როცა ქვეყნის სათავეში დგას ქალბატონი და თითოეული ქართველი ემორჩილება მის უზენაეს გადაწყვეტილებას, ეჭვგარეშეა, რომ გენდერულ დისბალანსს ადგილი არ უნდა ჰქონდეს.

გენდერული თანასწორობა ყოველთვის იყო დასაბამი ყოველგვარი ჭეშმარიტი საქმის, წინსვლისა და გამარჯვების.

Elene Verulidze
Tbilisi, Public School № 49
Class X
Supervisor: **Tinatin Gabunia**
Pupil Youth National Palace
Audio visual direction teacher

Gender Equality

Gender equality is one of the main problems not only in Georgia but also outside its borders .Though this problem is not new, it has a more solid basis. The historical past of our country gives right to say this. In this respect the century AD, was especially hard when a woman as a person was ignored. As time passed, in the 12th century gender equality in Georgia reached the zenith. The King Tamari is an outstanding example of this.

As in the previous centuries, even today gender imbalance is mainly caused by violations of women's rights, targeted oppression and enslavement by various stereotypes. The age of victims ranges in 25-45 years. In Georgia, Tbilisi occupies the first place in women and it is followed by Adjara and other regions.

A woman who is regarded as unprotected, vulnerable and weak creature is the subject of dispute and oppression. Most of them do not have the right to get education, marry at their free will and express their own opinion freely. Due to this fact of violence in families and juvenile marriage are increased. The social workers often take juvenile girls from their own weddings and place them in the dorms. Despite the numerous bans and penalties, the innocent girls are secretly forced to get married and their lives are destroyed. There are many trainings to help them, helping centers are opened, and many cognitive lectures are organized to increase consciousness and reduce the violence against women.

As a result of my surveys, 85% of men between the ages of 15-18 and 50% regard women as their equal without any restrictions and oppression. Based on

these facts, it can be said that in the 21st century, the society is gradually beginning to break the stereotypes which killed many innocent women in the past.

Today, when the country is headed by the lady and every Georgian obeys her supreme decision, there is no doubt that there should be no gender disbalance.

Gender equality has always been the beginning of any genuine case, advancement and victory.

ელენე მახარაშვილი
თბილისი, 219-ე საჯარო სკოლა
X კლასი
ხელმძღვანელი: **შალვა ხუციშვილი**
დირექტორი, მათემატიკის პედაგოგი

„ოქროს კვეთა"

მოაზროვნე ადამიანის თვალი სამყაროს, გარშემო ნივთებს, ცოცხალ არსებებს, გამოარჩევს ფერით, ფორმით. ესა თუ ის ფორმა, რომელიც შექმნილია ოქროს კვეთის და სიმეტრიის ჩანაცვლების საფუძველზე გამოირჩევა ჰარმონიითა და სილამაზით.

ოქროს კვეთა კი, სამყაროს ჰარმონიის პროპორციაა, ოქროს კვეთა არის ჰარმონიული გაყოფა მთელისა ისეთ ორ არა ტოლ ნაწილად, როდესაც მცირე ნაწილი ისე შეეფარდება დიდს, როგორც დიდი-მთელსდა პირიქით, მთელი ისე შეეფარდება დიდს, როგორც დიდი მცირეს. ოქროს კვეთას მრავალი საუკუნის განმავლობაში იყენებენ მრავალ დარგში ბიოლოგიაში, ხელოვნებაში, ლიტერატურაში, არქიტექტურაში და მათემატიკაში

ძველი ეგვიპტელები იყვნენ პირველები, რომლებმაც მათემატიკა გამოიყენეს ხელოვნებაში. ისინი მონაკვეთების შეფარდებებში

მაგიურსა და ზებუნებრივს ეძიებდნენ, იყენებდნენ მას პირამიდების აგებისა და სხვა ძეგლების აგების დროს. პითაგორა იყო პირველი იყო რომელიც განსაკუთრებით დაინტერესდა ოქროს კვეთით, ხოლო შემდეგ მრავალი მათემატიკოსის ნაშრომში ჰპოვა ადგილი. ოქროს კვეთაა გამოყენებული ნიუტონის ბინომში, პასკალის სამკუთხედისა და ფიბონაჩის რიცხვებში. ოქროს კვეთის საშუალებით ახსნა გიორგი წერეთელმა ვეფხისტყაოსნის ლექსთწყობის საკითხები.

ძველი ბერძნები თვლიდნენ, რომ სილამაზის საიდუმლო სწორედ სხეულის ნაწილების ურთიერთ შეფარდებაშია თავად ქმნიდნენ ადამიანის სხეულის იდეალურ პროპორციებს. რენესანსის ეპოქის ოსტატებიც საგანგებოდ იკვლევდნენ ამ საკითხს. ალბრეხტ დიურერი წერდა, რომ ადამიანის თავი ისე შეეფარდება მთელი ტანის ზომას, როგორც 1:8; სახე (შუბლიდან ნიკაპამდე-ჩათვლით) - მთელ ტანს, როგორც 1:10; მკერდი (ერთი მხრიდან მეორე მხრამდე) კი - მთელ ტანს როგორც 1:4.

წინამდებარე ნაშრომი კიდევ ერთხელ უსვამს ხაზს, რაოდენ მნიშვნელოვანი იყო მათემატიკა და კერძოდ „ოქროს კვეთა“ ძველი მსოფლიოს ხელოვნებასა, ლიტერატურაში თუ არქიტექტურაში.

Махарашвили Елене
Тбилиси, № 219 публичная школа
Класс X
Руководитель: **Хуцишвили Шалва**
Директор, Учитель Математики

“Золотое сечение“

Мыслящий человек глазами воспринимает окружающий мир, предметы, живых существ, выделяет их цвет, форму. Та или иная форма,

которая создана с использованием золотого сечения и симметрии выделяется гармонией и красотой.

Золотое сечение это пропорция гармонии мира. Оно является гармоничным делением целого на две части, когда меньшая часть так относиться к большей, как большая ко всему целому. В течении многих веков, золотое сечение использовалось во многих областях: биологии, искусстве, литературе, архитектуре и математике.

Древние египтяне были первыми, кто использовали математику в искусстве. Они в соотношении отрезков искали что-то магическое и сверхъестественное, использовали золотое сечение при возведении пирамид и памятников. Пифагор был первым, кто особенно интересовался золотым сечением и после него эта тема нашла место в работах многих математиков. Золотое сечение использовано в биноме Ньютона, треугольнике Паскаля и числах Фибоначчи. С помощью золотого сечения объяснил Георги Церетели вопросы строения стиха в поэме «Витязь в тигровой шкуре».

Древние греки считали, что тайна красоты скрывается в соотношении частей тела и сами создавали идеальные пропорции человеческого тела. Мастера эпохи возрождения тоже чрезвычайно исследовали этот вопрос. Альбрехт Дюрер писал, что голова человека так соотноситься к размеру всего тела, как 1:8 (от лба до подбородка - включая), всему телу, как 1:10; а грудь (с одного плеча, до другого) ко всему телу, как 1:4.

Настоящая работа ещё раз подчёркивает значимость математики и в частности, золотого сечения в искусстве, литературе и архитектуре древнего мира.

მერი მენაბდე
თბილისი, 199-ე საჯარო სკოლა
XI კლასი
ხელმძღვანელი: **ნათია ნაყოფია**
ქართული ენისა და ლიტერატურის
პედაგოგი

14 აპრილი - დღე გამარჯვებისა!

"სამი ღვთაებრივი საუნჯე დაგვრჩა წინაპართაგან: ენა, მამული, სარწმუნოება. თუ ამათაც არ ვუპატრონეთ, რაღა კაცები ვიქნებით, რა პასუხს გავცემთ შთამომავლობას? სხვისა არ ვიცით და ჩვენ კი მშობელ მამასაც არ დავუთმობდით, მშობლიური ენის მიწასთან გასწორებას" (ილია). ამ იდეით გაერთიანებული ახალგაზრდობა 1978 წლის 14 აპრილს რუსთაველის გამზირზე წარბშეუხრელად შეეწინააღმდეგა საბჭოთა კავშირის ხელმძღვანელობის ნებას და არ დაუშვა კონსტიტუციაში იმ ცვლილების დამტკიცება, რომლის მიხედვითაც, ქართული ენა სახელმწიფო ენის სტატუსს კარგავდა.

მიუხედავად იმისა, რომ ვინმე გამოკვეთილი ორგანიზატორი არ ყოფილა, იყო მუხტი, რომელმაც თავისთავად შეძლო საპროტესტო აქციის ორგანიზება.

უმაღლესი საბჭოს სესიის მიმდინარეობისას, საბოლოო გადაწყვეტილების მიღებამდე, ედუარდ შევარდნაძემ 78-ე მუხლის შუალედური ვარიანტი შესთავაზა აფორიაქებულ ახალგაზრდობას, მაგრამ - ამაოდ. ახალგაზრდობა, განსაკუთრებით კი სტუდენტობა, კომპრომისზე წასვლას არ აპირებდა. „მოსკოვი" იძულებული გახდა, გადაწყვეტილება შეეცვალა. თითოეულმა ჩვენგანმა იცის, რომ ასეთ მნიშვნელოვან საკითხზე საბოლოო ვერდიქტს თბილისში ვერც შევარდნაძე გამოიტანდა და ვერც - სხვა.

დღეს სახელმწიფომ და საზოგადოებამ უნდა შექმნას ისეთი კულტურული ატმოსფერო, სადაც თუ არ მეტყველებ ქართულად, თავმოსაწონად ნამდვილად არ გაქვს საქმე! ქართული ენა საქართველოში ასი თავით მაღლა უნდა იყოს, ვიდრე ნებისმიერი სხვა ენა.

საერთაშორისო სამეცნიერო კონფერენციები ქართულ ენაზე უნდა მიმდინარეობდეს. ვფიქრობ, მათი მხოლოდ ინგლისურ ენაზე გამართვა ენობრივი პროვინციალიზმია!

40 წლის წინ ქართველმა ხალხმა (სტუდენტობამ) ბრწყინვალე გამარჯვება მოიპოვა. ქართველმა ხალხმა არ დაუშვა ენის დაცემა, რადგან ეს ქვეყნის დაღუპვას მოასწავებდა. ვფიქრობ, ახლანდელი სტუდენტობა პასუხისმგებელია მაშინდელი სტუდენტობის წინაშე, იმის მიუხედავად, ვისი მომხრეა ის. ყველა ვალდებულია, დაიცვას ქართული ენა" (ლევან ბერძენიშვილი).

Meri Menabde
Tbilisi, Public School № 199
Class XI
Supervisor: **Natia Nakophia**
Teacher of Georgian Language and Literature

The day of victory!

"Three divine treasures were inherited from our ancestors: language, homeland and religion. If we do not protect them, how can we be considered people of our country, what will we say to the next generation?" (Ilia)

On the 14th of April, 1978, the young people, united under this idea, expressed their protest in Rustaveli Avenue and contradicted the decision of the Soviet Union to make amendment to the constitution, according to which Georgian would lose the status of state language.

Despite the fact that there was no one to organize a protest action, there was a charge that enabled to self-organize it. Edward Shevardnadze offered the desperate students an interim version of the 78th paragraph before the final

decision was made during the Supreme Council session, but in vain. The youth, especially the students, did not intend to compromise. "Moscow" was forced to change the decision and each of us knows that a final verdict on such an important issue could not have been reached by Shevardnadze or anyone else.

Nowadays, the state and the society should create such a cultural atmosphere where unless you speak Georgian, you are not accepted by the society. Georgian language should have higher priority even any other language. We should increase the importance of Georgian language. Even International scientific conferences should be held in Georgian and in no case only in English, as it is a linguistic provincialism for me!

40 years ago Georgian people achieved brilliant victory. The students did not allow the vanishing of the language, because it would lead us to the death of the county. “I think the students of the modern era are responsible for the students of the 20th century, who ever they support. All are obliged to defend Georgian language.” (Levan Berdzenishvili)

მარიამ მიქანაძე
თბილისი, 51-ე საჯარო სკოლა
XI კლასი
ხელმძღვანელი: **ელენა ნაცვლიშვილი**
პედაგოგი

ტელესერიალები ქართულ მედიასივრცეში

დღესდღეობით ქართულ მედიასივრცეში ყველაზე დიდი ადგილი ტელესერიალებს უჭირავს.

საქართველოში სერიალები 90-იან წლებში გამოჩნდა და დღემდე მზარდი პოპულარობით სარგებლობს. მოგვიანებით სხვადასხვა ქვეყნის სერიალებს ქართული ტელესერიალებიც შეემატა. საინტერესოა, რა

არის ხალხის დაინტერესების მიზეზი, სერიალების დადებითი და უარყოფითი მხარეები და რა გავლენას ახდენს ის მაყურებელზე.

სერიალებისადმი დაინტერესება გამოწვეულია დღევანდელი რეალური ცხოვრების ასახვით, მისი მაყურებლები ძირითადად დიასახლისები არიან. ისინი თავისუფლად ახერხებენ სერიალში აქტიურად ჩაბმას და დამღლელი რეალობიდან გაქცევას. გარდა ამისა, სერიალების ისტორია, მისი გმირებისადმი დაინტერესება ერთგვარი კომუნიკაციის, ურთიერთობის საშუალებაა, რომელიც ერთმანეთში სასაუბრო თემადაა გადაქცეული.

ზოგადად იმ პრინციპის მიხედვით თუ ვიმსჯელებთ, რომ მედიასივრცე ასრულებს ძალიან მნიშვნელოვან როლს საზოგადოების ფორმირებაში, სერიალიც არის ამ სივრცის ნაწილი და შესაბამისად, მოქმედებს ადამიანის განვითარება-ჩამოყალიბებაზე.

სერიალების მეშვეობით ხდება სხვადასხვა ქვეყნის კულტურის გაცნობა (ცხოვრების წესი, ურთიერთობები, ღირებულებები და სხვა), თუმცა მდარე დონის სერიალები გარკვეულ ზეგავლენას ახდენს ადამიანზე, უყალიბებს უხარისხო გემოვნებასა და შეხედულებას.

თემასთან დაკავშირებით, თუ რა ასაკისა და სქესის ადამიანები არიან ძირითადად დაინტერესებულები - გამოიკითხა 100 ადამიანი. უფრო მეტად უყურებენ ქალები 45 წელს ზემოთ. რაც შეეხება ჩემს თანა-ტოლებს, მათთვის მიუღებელია აზიური და თურქული სერიალები, უინტერესოა უამრავი არარეალური ისტორიის მოსმენა და აღქმა. უპირატესობას ანიჭებენ სათავგადასავლო ჟანრის სერიალების ყურებას, სადაც აღწერილია მათი თანატოლების ცხოვრება და პრობლემები. ამგვარ სერიალებში ღრმა აზრი დევს, ფაქტობრივად, ეს სერიალები აშუქებს დღევანდელი რეალობის ნეგატიურ მხარეებს, ხაზს უსვამს ნაკლს და სააშკარაოზე გამოაქვს ფარული დანაშაულებები. სერიალებში არამარტო აზრი, არამედ ღრმა პროპაგანდაც დევს, ისინი რეკლამას უკეთებენ უამრავ ბრენდს, კომპანიასა თუ ფირმას.

ამდენად, ტელესერიალები, მიუხედავად მისი დადებითი თუ უარყოფითი მხარეებისა, დღევანდელ რეალობაში ჩვენი ცხოვრების განუყოფელი ნაწილია.

Mariam Mikanadze
Tbilisi, Public School № 51
Class XI
Supervisor: **Elena Natsvlishvili**
Teacher

TV serials in Georgian media space

Nowadays TV serials occupy the biggest place in Georgian media space. TV serials appeared in Georgia in the
90s and their popularity is still increasing. Later Georgian TV serials were added to foreign ones. I wonder what the reason of people's interest is, which negative and positive sides serials have and how they affect the audience. Interest towards the serials is caused by current reality and the television audience mostly consists of housewives. They can be freely involved in serials and avoid the tiresome reality. Besides the history of serials, interest towards its heroes appears to be some sort of communication, relation, turned into the conversation topic among one another.

In general, if we consider that the media space has an important role in the formation of society, serial is a part of this space and correspondingly, it can affect development and formation of a human being.
Through the serials people can learn about the culture of different countries (lifestyle, relationships, values and so on), however a low level serial have negative influence on people, forming poor taste and attitude.

100 people were questioned regarding the topic of age and gender of people interested in serials. Mostly women above 45 watch serials. As for my peers, Asian and Turkish serials are unacceptable for them, it is not interesting to listen to and perceive a lot of unreal histories. They prefer to watch adventure genre serials, describing the lives and problems of their peers. Such serials have deep sense, in fact they emphasize negative sides of current reality, its defects

and expose secret crimes. Serials include not only sense, but deep propaganda, they advertise many brands, companies and firms.

Thus, the TV serials, in spite of their negative and positive sides, represent the indivisible part of our life in current reality.

ანანო ნატროშვილი
ლუკა ხეჩიაშვილი
თელავი, მე-9 საჯარო სკოლა
XI კლასი, XII კლასი
ხელმძღვანელი: **მარინე სეხნიაშვილი**
პედაგოგი

სკოლიდან ევროპამდე

„ყველაფრის შეცნობა შეიძლება, საკუთარი თავის გარდა“ - წერდა სტენდალი; თუმცა ამ მოსაზრებას, ვფიქრობთ, მოგზაურობა რადიკალურად ცვლის,რადგან ზუსტად მოგზაურობაა საკუთარი თავის შეცნობის საუკეთესო გზა და ცხოვრების შეცვლის საუკეთესო საშუალებაც.

ამის საშუალებას კი სკოლის გაცვლითი პროგრამები გვაძლევს.

გაცვლითი პროგრამები... სწორედ ისინი გვანიჭებენ უდიდეს ბედნიერებას, მათი საშუალებით ვეცნობით ევროპასა და მისი განათლების სისტემას.

თელავის IX საჯარო სკოლა გასული საუკუნის 90-იან წლებში დაარსდა.მისი დაარსება ქალაქ თელავის გერმანიის ფედერაციული რესპუბლიკის ქალაქ ბიბერახთან დამეგობრებამ გამოიწვია. 1990 წელს

ქალბატონმა თინათინ ჯავახიშვილმა გახსნა სკოლა 3 კლასით, 9პედაგოგით, 45 მოსწავლითა და გერმანული ენის გაძლიერებული შესწავლით; ამიტომ სკოლას დღესაც ,,გერმანულს'' ეძახიან.

1997 წლიდან დაიწყო გაცვლითი პროგრამები ბიბერახის პესტა-ლუცის სახელობის გიმნაზიასთან. 1998 წელს სკოლას სტუმრობდა ავსტრიის შტირიის მხარის ქალაქ გრაცის ორტვაინის უმაღლესი სკოლის პროფესორი ბატონი დიტერ რიცი, რომელმაც საფუძველი ჩაუყარა ჩვენი სკოლის დამეგობრებას ქ. გრაცთან, საუნივერსიტეტო ქალაქთან.

მატერიალური დახმარების გარდა, ავსტრიელებმა გაცვლითი პროგრამებიც შემოგვთავაზეს და დღემდე გერმანიასა და ავსტრიაში 80-ზე მეტი მოსწავლე იმყოფებოდა ამ პროგრამებით.

ორივე ქვეყანაში მოსწავლეები ,,ევროპულ გაკვეთილებს'' ესწრებიან, აქტიურად ერთვებიან სასწავლო პროცესში და მონაწილეობენ სხვადასხვა აქტივობებში.

თვისუფალ დროს კი ,,ახალშეძენილ ოჯახებთან'' ერთად ატარებენ, იმდიდრებებ ლექსიკას და ეუფლებიან ენობრივ კონსტრუქციებს.

ევროპელი თანატოლებისთვის გაცვლითი პროგრამა უფრო სახა-ლისო, საინტერესო და გასართობია. რა თქმა უნდა, ისინიც ოჯახებში ცხობრობენ. მათთვის სპეციალური პროგრამაა შემუშავებული: ეცნო-ბიან სკოლას, ქალაქს, მხარეს, საქართველოს ტრადიციებს, სტუმრობენ ღირსშესანიშნავ ადგილებს და მონაწილეობენ დაგეგმილ გასართობ აქტივობებში. გაცვლითი პროგრამით დაწყებული ურთიერთობები გრძელდება და მყარდება.

ცნობილი ავსტრიელი მწერალი - შტეფან ცვაიგი წერდა: ,,მხოლოდ ერთხელ გაუღიმებს ბედი ადამიანსო“. სწორედ ბედის დამსახურებაა ჩვენი სკოლის გაცვლით პროგრამებში მონაწილებობა.

Anano Natroshvili
Luka Khechiashvili
Telavi, Public School № 9
Class XI, Class XII
Supervisor: **Marine Sekhniashvili**
Teacher

Way to Europe

„Everything can be perceived apart from yourself" wrote Stendal. However this conception may radically be altered by travelling, as it's considered to be the best way to know yourself and the best way to change the life.

…School exchange programs give us this opportunity...

Exchange programs give us the chance to experience great happiness, get familiar with Europe and its educational system.

Telavi IX public school was founded in the 1990s after establishing friendly relations between Telavi and Biberach, the town in Federal Republic of Germany. In 1990 Ms Tinatin Javakhishvili opened a new school with only 3 grades, 9 teachers and 45 pupils and availabilities for students to study German language, which has become the reason why the school is referred to as „German" even today. From 1997, exchange programs with Pestalozzi-Gymnasium in Biberach started.

In 1998 our school was visited by Mr Diter Ritz, the professor of Ostweinhigt school of Graz,.. Who laid the foundation of setting up friendly relations between our school and university town of Graz.

In addition to financial support Austrians suggested starting up exchange programmes and so far more than 80 pupils have been given the opportunities to visit and study in Germany and Austria.

The type of exchange programmes are different for Georgian and foreign students. In both countries students attend „European lessons" get actively

involved in studying process and take part in various activities . The rest of their time they spend with newly adopted host families, enrich their vocabulary and gain deep understanding of language characteristics.

The exchange program for European peers is more fun, interesting and entertaining. They live in host families.

Special program is arranged for them. They get opportunities to be acquainted with the school, city, traditions of Georgia, visit places of interest and participate in the planned entertainment activities.

The relationships started in this way are turned into long-last friendship and are expanded further by comprising members of students family relations and friends.

The well-known Austrian writer Stefan Zweig wrote

,,a man is given a chance only once in his life" .

And participating in exchange programs is that golden opportunity person will never dream off.

ნატა რაზმაძე
თბილისი, 159-ე საჯარო სკოლა
X კლასი
ხელმძღვანელი: **ვისელი მორჩილაძე**
მათემატიკის პედაგოგი

ეგზისტენციალიზმისა და ნიჰილიზმის არსი

მთელი ცხოვრების განმავლობაში თითოეულ ჩვენგანს ებადება კითხვა - რა არის ცხოვრების აზრი? ზოგი მუდამ ამ კითხვის პასუხს

ემებს; დანარჩენების აზრები კი თითქმის არასდროს ემთხვევა. ზოგის თქმით კი ცხოვრებას აზრი არ აქვს, რადგან მისი ბოლო სიკვდილია. ბერძენი ფილოსოფოსი დიოგენე წერს - "ადამიანისთვის საუკეთესო გამოსავალი იქნებოდა, რომ საერთოდ არ დაბადებულიყო და არ ენახა მზის სინათლე, მაგრამ თუ დაიბადა, მაშინვე გაეღო სიკვდილის კარი, რაც შეიძლება სწრაფად." ჩემი თემა კი სწორედ დიოგენეს მსგავს ადამიანებსა და მათ ნააზრევზეა დამყარებული.

Nata Razmadze
Tbilisi, Public School № 159
Class X
Supervisor: **Viseli Morchiladze**
Teacher of Math

Meaning of nihilism and existentialism

During our lifespan, all of us have a question, what is the meaning of our lives? Some people seek for the answer to this question for all their lives and others thoughts almost never coincide. Also there are people who say that life does not make sense because it always ends with death. Greek philosopher Diogene said "It would be best for human being not to be born at all and not to see the light of the sun, but if he was born, he had better open the door of death as soon as possible." And my essay is about people like him and their thoughts.

გურამ რეხვიაშვილი
რუსთავი, მე-2 საჯარო სკოლა
XI კლასი
ხელმძღვანელი: **ეთერ ხარბედია**
პედაგოგი

კონსტანტინე გამსახურდია - „დიდი იოსები“

სამშობლოსგან შორს ყოფნა, ნოსტალგია და მასთან დაკავშირებული პრობლემები დღესაც, XXI საუკუნეში, პრობლემაა ჩემი ქვეყნისთვის. „გარბიან” ქართველები, ცდილობენ, თავშესაფარი იპოვონ ევროპასა და ამერიკაში, აზიასა და ავსტრალიაშიც კი... ეს პრობლემა გასული საუკუნის 30-იან წლებშიც იყო. თბილისიდან ბათუმამდე, ბათუმიდან სტამბულამდე და იქიდან... სად აღარ ცდილობდნენ თავშესაფრის პოვნას „გაქცეულები“. ვფიქრობ, ეს სხვაგვარი „გაქცევა“ იყო. სწორედ ამ თემას ეხებიან დიდებული ქართველი მწერლები: კონსტანტინე გამსახურდია („დიდ იოსები“), ნიკო ლორთქიფანიძე („შელოცვა რადიოთი“) და მიხეილ ჯავახიშვილი („მიწის ყივილი“).

ჩემს ნაშრომში შევეცადე, კონსტანტინე გამსახურდიას „დიდი იოსები“ იმ კუთხით განმეხილა, რომელიც ესოდენ აქტუალური იყო მაშინ და იქნება დღესაც. ჩემი აზრით, ნოველაში ტექსტი და ქვე-ტექსტები ერთნაირად მნიშვნელოვანია: ეროვნული პრობლემა, სოცია-ლური მომენტი, რამდენიმე ადამიანის ბიოგრაფია და რასაკვირველია, ჩვენება იმისა, თუ რაოდენ დიდ ტკივილთან იყო დაკავშირებული სამშობლოს დატოვება და უფრო მძიმე და გაუსაძლისი კი - დარჩენა . იოსებ ქველიძის ტრაგედია დღესაც მძიმე დაღად აზის ჩემს მამულს. აშკარაა, ნაწარმოებში წამოჭრილი პრობლემები დღესაც აქტუალურია და სწორედ ამან გადაწყვიტა, ჩემი თვალით დანახული „დიდი იოსები“ მსჯელობის, განხილვის თემად მექცია.

Guram Rekhviashvili
Rustavi, Public School № 2
Class XI
Supervisor: **Eter Kharbedia**
Teacher

Konstantine Gamsakhurdia – „Great Joseph“

Being away from the homeland, nostalgy and problems that are connected to it, are still unsolved problems for my country. Georgians are "running away" from their country, trying to find shelters in Europe, America, Asia and even in Australia. This problem was actual even in previous '30s. From Tbilisi to Batumi, from Batumi to Istanbul and from Istanbul to who knows where, the escapers are trying to find the shelter. To my mind this was different type of "escape". And that is the issue which Georgian writers wrote about. "The Great Joseph" by Konstantine Gamsakhurdia, "The spell with radio", by Niko Lortkipanidze and "The scream of the land" by Mikheil Javakhisvhili.

In my work, I tried to discuss "The Great Joseph" from the point of view which was so actual in the past and will be in the future for my country. In my opinion the text and subtext in the novel are equally important. National problem, social moment, the biography of a few people and of course showing how painful was to leave the homeland and it turned out to be even harder and unbearable for the ones who stayed. The Tragedy of Joseph Qvelidze is considered to be unremovable spot for my country. It is clear that the problems of the composition is still urgent and that's why I decided to make this composition the topic of discussion from the point I saw it.

ანა სარდაროვი
თბილისი, 49-ე საჯარო სკოლა
XI კლასი
ხელმძღვანელი: **მარინა ოზბეთელაშვილი**
გეოგრაფიის პედაგოგი

ტერორიზმი

ტერორიზმის არსებობა საუკუნეებს ითვლის და კაცობრიობის უდიდეს საფრთხედ ითვლება. მისი არსებობა მეოცე საუკუნეში განსაკუთრებით მომძლავრდა, რადგან ტექნიკურმა განვითარებამ ტერორიზმის უფრო სახიფათო გახადა. ადამიანები განსაკუთრებული მიზეზების გამო ხდებიან ტერორისტები. მრავალფეროვანია ტერორისტული ორგანიზაციები, გეოგრაფიული ადგილმდებარეობა კი - გაფანტული (ირლანდია, ესპანეთი, ახლო აღმოსავლეთი, იტალია, გერმანია, პერსი, კოლუმბია დ.ა.შ.) "ტერორიზმი" - ამ თემისადმი ინტერესი ჯერ კიდევ 2017 წელს გამიჩნდა, როდესაც ისანში, ბერი გაბრიელ სალოსის ქუჩაზე ტერაქტი განხორციელდა. მე მაშინ იქვე ახლოს ვცხოვრობდი. ეს იყო შემაძრწუნებელი სანახაობა და დიდი ფსიქიკური დარტყმა იქ მყოფი საზოგადოებისთვის. ტერორისტების მიზანიც სწორედ ეს იყო. მაშინ მივხვდი, თუ რაოდენ დიდი საფრთხის წინაშე დგას მსოფლიო. სამწუხაროა, მაგრამ ეს თემა თანდათან უფრო აქტუალური ხდება.

წინამდებარე ნაშრომში მოკლედ არის განხილული:

☆ტერორიზმის არსი, სახეები და რეალური საფრთხეები;

☆ტერორიზმის გეოგრაფია და გავრცელების არეები;

☆ტერორისტული ორგანიზაციები; ტერორიზმის გამომწვევი ზოგიერთი მიზეზი და მიზნები;

☆ტერორისტი ქალები, ტერორისტების ოჯახის წევრები და მათი როლი ტერორისტულ ოპერაციებში;

☆ფინანსები, ლეგალური, არალეგალური და საიდუმლო შემოწირულობები.

ჩვენი აზრით, ტერორიზმის შესამცირებლად განხორციელებული ღონისძიებები - ქვეყნებს შორის თანამშრომლობა და ერთობლივი ქმედებებია. ასევე აუცილებელია ტერორიზმის მოტივებსა და მიზნებში გარკვევა და ანალიზი. შირინ ებადი - ირანელი იურისტი და ადამიანის უფლებათა დამცველი ქალი (2003 წელს მას ნობელის პრემია გადასცეს მშვიდობის დარგში) ამბობს - „ტერორიზმი არის ცრურწმენის, გაუნათლებლობისა და უსამართლობის შედეგი. თუ ჩვენ შევეცდებით მსოფლიოში გაუნათლებლობის აღმოფხვრას და ამოვძირკვავთ უსამართლობას, ფაქტობრივად ამით ბრძოლას გამოვუცხადებთ ტერორიზმს და შევძლებთ მის გაკონტროლებას".

Сардаров Ана

Тбилиси, 49-я государственная школа

Класс XI

Руководитель: **Озбетелашвили Марина**

Учитель географии

Терроризм

Терроризм существует на протяжении многих веков и представляет с собой большую угрозу для человечества. Особенное распространение получил терроризм в XX веке. Терроризм стал более опасным.

Люди становятся террористами в силу особенных причин. Террористические организации разные, по географическому положению разбросаны по всему миру.

Интерес к этой теме у меня возник еще в 2017 году, когда в Исани на улице монаха Габриела Салоса был осуществлен теракт. Я тогда жила по близости. Это было ужасное зрелище и большой психический удар для окружающих. Именно это и было целью террористов. Тогда я поняла перед какой ужасной опасностью находиться мир. К сожалению тема

терроризма становиться все актуальнее. Настоящей работе коротко рассмотрены:

- Суть терроризма, виды и реальные опасности;
- География и распространения терроризма;
- Террористические организации, цели и некоторые причины вызывающие терроризм;
- Женщины террористы, члены семьи террористов и их роль в террористических операциях;
- Финансы, легальные, нелегальные и секретные пожертвования.

По нашему мнению, с целью предотвращения терроризма следует осуществить мероприятия по взаимному сотрудничеству между странами.

Также необходимо разобраться в причинах, целях и мотивах терроризма.

Ширин Эбад – женщина юрист и правозащитник из Ирана (2003 г. ей присуждена нобелевская премия в области защиты мира) говорит – Терроризм есть результат необразованности, бесправия и суеверия.

Если мы сможем в мире искоренить необразованность и бесправие, фактически мы этим мы сможем объявить войну терроризму и контролировать его.

მარიამ ფარცვანია
თბილისი, 179-ე საჯარო სკოლა
X კლასი
ხელმძღვანელი: **ეკა ფირანიშვილი**
პედაგოგი

ქისტი ხალხის ინტეგრირების საკითხი ქართულ სახელმწიფოში

საქართველო მრავლეთნიკური სახელმწიფოა. ამ ეთნოსთა მნიშვნელოვანი ნაწილი საქართველოს სხვადასხვა რეგიონშია განსახლებული.

ეს ნაშრომი შეეხება ერთ-ერთ ასეთ მცირე ეთნიკურ ხალხს-ქისტებს, რომლებიც მრავალი წელია საქართველოში, კერძოდ, პანკისის ხეობაში ცხოვრობენ. მათ შესახებ კითხვებმა მე-20 საუკუნის ბოლო წლებსა და 21-ე საუკუნის დასაწყისში იჩინა თავი. თემა მიზნად ისახავს შემდეგი საკითხების განხილვას:

- ქისტი ხალხის წარმოშობის სადაურობა;
- ვინ არიან ვაინახები და სად არიან ისინი განსახლებულნი;
- ქისტების ჩამოსახლებისა და მათი ინტეგრირების პროცესი საქართველოში;
- ქისტების კულტურა, წეს-ჩვეულებები, რელიგია;
- ქალის როლი ქისტურ თემში;
- ქისტების ჩართულობა საქართველოში მიმდინარე საზოგადოებრივ პროცესებში;

მასალების გაცნობის დროს გამოვლინდა, რომ ქისტური თემის ინტეგრაციის პროცესი გარკვეულ სირთულეებთანაა დაკავშირებული და სახელმწიფოს მხრიდან რეაგირებას მოითხოვს არასასურველი შედეგების თავიდან აცილების მიზნით.

Mariam Phartsvania
Tbilisi, Public School № 179
Class X
Supervisor: **Eka Phiranishvili**
Teacher

Integration of the Qists in Georgian state

Georgia is multi-ethnic state. A significant part of these ethnic groups is settled in different regions of Georgia. This work is about one of the smallest ethnic groups -the Qists living in Georgia for many years, mainly in Pankisi Ravine. Many questions have been arisen about the Qists at the end of the last century and at the beginning of XXIcentury. The aim of the thesis is the following:

- Qists people's origin
- Who are the Vainakhs and where they are inhabited ;
- Process of settlement and integration of the Qists' in Georgia;
- The Qists' culture, customs, religious;
- Woman's role in the Qists' society;
- The Qists' involvement in social processes in Georgia;

The introduction of materials revealed that the process of integration is related to certain difficulties and it requires reaction from the state in order to avoid unwanted results.

ნიკოლოზ ქობალიანი
თბილისი, რობერტ შუმანის სახელობის
ევროპული სასწავლებელი
XI კლასი
ხელმძღვანელი: **ია ქაჯაია**
პედაგოგი

ადგილი, რომელსაც ევროპა ჰქვია!

ევროპის განსაკუთრებულობას განსაზღვრავს არა მხოლოდ კონკრეტული ინტელექტუალებისა თუ წინასწარმატყველების მიერ შემოთავაზებული გარკვეული ფასეულობები, არამედ სწორედ ის ერთი (თუ არა ერთადერთი) უნიკალური ფასეულობა - საკუთარი თავით უკმაყოფილება! ზოგი იმასაც კი იტყვის, რომ ეს ღირებულება არც კია და უფრო დისპოზიციაა! ამიტომაცაა, რომ ევროპისთვის მუსულმანების, ათეისტებისა და სხვათა რაოდენობის ზრდა საკუთარ ტერიტორიაზე აბსოლუტურად არ წარმოადგენს ცივილიზაციურ საფრთხეს; უფრო მეტიც, ამისთვის ის ჩასახვის დღიდანვე ემზადებოდა! როგორც ვოლ-

ტერი იტყოდა, „ქვეყანაში ერთი რელიგია რომ იყოს მხოლოდ დაშვებული, მთავრობა უაზრო გახდებოდა; ორის შემთხვევაში - ხალხი ყელს გამოჭრიდა ერთმანეთს; მაგრამ როცა რამდენიმეა დაშვებული, ყველა ბედნიერად და მშვიდობიანად თანაცხოვრობს".

არასდროს მსოფლიოში არ ყოფილა იდეათა ისეთი პლურალურობა, როგორიც დღეს ევროპაშია და არ უნდა შეგვეშინდეს იმ ფაქტის, რომ ხშირად თავად ვერ ვერკვევით, რა არის დასავლური ღირებულებები! ეს საამაყოც კია! უნდა გვახსოვდეს, რომ კაპიტალიზმიცა და სოციალიზმიც, ეგზისტენციალიზმიცა და ესენციალიზმიც, კლასიკური მუსიკაცა და მძიმე მეტალიც წარმოიშვა დედამიწის ერთ ალაგას, რომელსაც ჩვენ ევროპას ვეძახით!

Nikoloz Kobaliani
Tbilisi, Robert Schuman European school
Class XI
Supervisor: **Ia Kajaia**
Teacher

A place called Europe!

The greatness of Europe does not only consist of the values given to it by intellectuals or prophets, but in one (if not the only) value – dissatisfaction with itself. Some say that this is not even a value, but a disposition. This is the reason why the increase of the number of Muslims and atheists is not a threat to the civilization; It is something Europe has been preparing for since its very first days. As Voltaire used to say, "if only one religion only was allowed, the government would very possibly become redundant; If there were but two, the people would cut one another's throats; but as there is such a multitude, they all live happily and in peace". Never in the history of man has ever existed such

diversity of ideas as it is now, and we should not be frightened by the fact that sometimes we can't even understand what exactly "the west" is, we should be proud of this fact, and we should be proud that capitalism and socialism, existential and essentialism, classical music and heavy metal were originated in the same place of the Earth that we call Europe!

ანასტასია ქოიავა
თბილისი, მე-60 საჯარო სკოლა
XI კლასი
ხელმძღვანელი: **ინგა ხავთასი**
პედაგოგიკის დოქტორი,
ისტორიის პედაგოგი

კომუნიკაციის პრობლემები ახალგაზრდებში

XXI საუკუნეში კომუნიკაცია ერთ-ერთ მთავარ პრობლემად იქცა ახალგაზრდებში. მიუხედავად იმისა, რომ შეიქმნა სოციალური ქსელები, რომლებიც გამიზნული იყო ურთიერთობებისთვის ხელის შესაწყობად, საზოგადოებამ დაიწყო მისი სხვა მიზნებით გამოყენება. მაგალითად: კიბერ-ბულინგი, საკუთარი ქონებისა და სხეულის წარმოჩინება, ე.წ. „მარიაჟი", ცრუ ინფორმაციის გავრცელება და ა.შ. ამ პერიოდშივე ნამდვილი ადამიანები ჩაანაცვლა ტექნოლოგიებმა, გაიზარდა მენტალური დაავადებების რიცხვი ადამიანებში და ასევე მისი დონეც. გახშირდა დეპრესია, შფოთვა, სტრესი და ა.შ. მიუხედავად იმისა, რომ მსოფლიოში წინა საუკუნეებთან შედარებით მშვიდობა დამკვიდრდა, მაინც დიდია სიკვდილიანობის რიცხვი და მის მიზე-ზებში საკმაოდ დიდი ადგილი უჭირავს სუიციდს. ასევე წინა საუ-კუნეებში და განსაკუთრებით XX საუკუნეში, საკმაოდ დიდ ზეწოლას იღებდა ახალგაზრდობა ფსიქოლოგიურადაც და ფიზიკურადაც, თუმცა XXI საუკუნეში მაინც უფრო ნათელი გახდა ფსიქოლოგიური პრობ-

ლემები და ასევე უფრო გახშირდა. ძალიან ბევრი ახალგაზრდა, მთელი მსოფლიოს მასშტაბით, ესალმება სიცოცხლეს სხვადასხვა პრობლემის გამო. თუმცა ამ პრობლემების უმეტესობა ურთიერთობებთან და უყურადღებობასთან არის დაკავშირებული.

Anastasia Koiava
Tbilisi, Public School № 60
Class XI
Supervisor: **Inga Khavtasi**
Doctor of Pedagogic,
Teacher of History

Communication problems in young generation

In the XXI century communication became one of the most important problems in young people. Although social networks were created, which were meant to improve relationships between humans, online communities started using it for other things like: cyber-bulling, showing their body or property so called "bragging", releasing fake news and etc. Also, in this period technology has replaced real humans and mental illness rates have significantly risen. Depression, anxiety, stress, etc have become more frequent. Despite the fact that peace has been established in the world in comparison with previous centuries, there is still is a large number of deaths and the reason for them is mostly suicides. In addition to this, in the past centuries and especially in the XX century, the youth was quite damaged physically and psychologically, but in the XXI century it became even clearer that millennials have severe psychological problems. Many young people all over the world are committing suicide because of various problems. However, most of these problems are related to relationships and neglection.

მარიამ ქკუასელი
თბილისი, 179-ე საჯარო სკოლა
XI კლასი
ხელმძღვანელი: **რუსუდან გორდელაძე**
ისტორიის პედაგოგი

ფერეიდნელი ქართველების ცნობადობისთვის

ეს ნაშრომი ეხება ქართველებს, რომლებიც საქართველოს ფარგლებს გარეთ, კერძოდ კი XVII საუკუნის დასაწყისიდან ირანის ერთ-ერთ პროვინციაში, ფერეიდანში ცხოვრობენ. მათი სახელია ფერეიდნელი ქართველები.

კვლევა მიზნად ისახავს შემდეგი საკითხების განხილვას:

- ფერეიდნელი ქართველების საცხოვრებელი ადგილის გეოგრაფიული მდებარეობა;
- გადასახლების ისტორია;
- რელიგია და კულტურა;
- ჩაცმულობა;
- სამზარეულო;
- წეს-ჩვეულებები და ტრადიციები.

საქართველო უძველესი ისტორიის მცხირერიცხოვანი სახელმწიფოა. რომლის მოსახლეობის რაოდენობა მთელი მისი არსებობის განმავლობაში იცვლებოდა და დღესაც იცვლება. შესაბამისად, მოსახლეობის მცირე რაოდენობით დაკარგვაც საქართველოსთვის დიდი დანაკლისია. აღნიშნული საკითხის განხილვისთვის წარმოებული მასალების გაცნობა საშუალებას მოგვცემს, უკეთ წარმოვაჩინოთ ფერეიდნელი ქართველების ცხოვრება, მათი ყოფა, კულტურა და ტრადიციები.

Mariam Tchkuaseli
Tbilisi, Public School № 179
Class XI
Supervisor: **Rusudan Gordeladze**
Teacher of History

For known about Phereidan Georgians

This work is about Georgians, who live outside Georgia, in one of the provinces in Iran, namely in Fereydan from the early XVII century. Their name is Fereidan Georgians.

The research aim is to discuss the following issues:

- The geographical location of Fereydian Georgians
- The history of exile
- Religion and culture
- Dressing
- Cuisine
- Customs and traditions

Georgia is a small state of ancient history, whose population has been changing throughout its existence and it is still changing nowadays. Accordingly, the loss even of little part of population is significant loss for Georgia. Introduction of the materials will give us chance to describe better life, culture and traditions of Fereydian Georgians.

მარიამ ჯაბანიშვილი
თბილისი, 159-ე საჯარო სკოლა
XI კლასი
ხელმძღვანელი: **ლალი ხუციშვილი**
პედაგოგი

იცხოვრე სტერეოტიპების გარეშე უფრო იოლად!

სტერეოტიპები ყველა დროის პრობლემას წარმოადგენს. ყველა ადამიანს დიდ საზოგადოებაში უწევს ცხოვრების გატარება. შესაბამისად, ჩვენთვის მნიშვნელოვანია, რომ დავიმსახუროთ მათი მოწონება. ამ ქმედებით ჩვენ გარკვეულ საზღვრებს ვუწესებთ საკუთარ თავს. სწორედ ასე ყალიბდება სტერეოტიპი. სტერეოტიპები არსებობს განსხვავებული რასისა და ხალხის მიმართ, ასევე გენდერული სტერეოტიპები, რომლებიც ოჯახში ძალადობის ერთ-ერთი მიზეზი შეიძლება გახდეს. რატომ არის ოჯახის რჩენა მხოლოდ კაცის საქმე? კაცია და გადაწყვიტოს?! ჯარი მხოლოდ მამრობითი სქესისთვისაა?! კაცები უფრო ძლიერები არიან, ვიდრე ქალები?! რას იტყვის ხალხი? მთელი ცხოვრება იმაზე ფიქრი, თუ რას იტყვის ხალხი, თქვენ ნამდვილ სახეს და "მეს" გიკარგავთ. სტერეოტიპი ყოველი ფეხის ნაბიჯზე გვხვდება. ცრუ აზრი, "სტერეოტიპი" ერთნაირად მოაზროვნე დახავსებული ადამიანებისგან იქმნება. სტერეოტიპულად მოაზროვნე ბრბო ზღუდავს საზოგადოებას, აკომპლექსებს და ჩაგრავს. ჩვენ, ადამიანები, თანაბარუფლებიანები ვიბადებით. ყველა შიშველი, არავისზე მეტი და არც ნაკლები. სტეორეოტიპი მოგვიანებით შეძენილი ფენომენია. პროცესში კი დომინირებს მშობლისა და საზოგადოების როლი. სტერეოტიპებიდან თავის დაღწევის გზა კონკრეტული საკითხებისადმი ცოდნის გაფართოებაა. დღესდღეობით ეს თემა ძალზედ აქტუალურია საქართველოში თუ მის საზღვრებს გარეთ. აწუხებთ,მაგრამ ხშირად ამაზე არავინ ლაპარაკობს. ვინ იცის, იქნებ, სწორედ ეს დუმილია დამნაშავე ყველაფერში! 2019 წლის ჩემ მიერ ჩატარებული კვლევების თანახმად დადგინდა, რომ ბევრ ადამიანს აწუხებს სტერეოტიპების არსებობა. მაგრამ ამასთანავე შეინიშნება სტერეოტიპების დამსხვრევის

ტენდენციები. თემის მიზანია: დაინგრეს სტერეოტიპები, შეიცვალონ აზრი მათ, ვინც სტერეოტიპულად აზროვნებს და თითოეული ადამიანის გონებიდან იქნას ამოღებული გარკვეული ცრუწმენები. დავანგრიოთ სტერეოტიპები! რადგან ისინი გვზღუდავს და ბედნიერებას გვართმევს! მჯერა, ჩვენი თაობა სხვაგვარად დაინახავს რეალობას, გაუსწორებს თვალს ყოველგვარ მანკიერებას და დაამარცხებს საკუთარ თავში "სხვისი თვალით დანახვის შიშს".

Mariam Jabanishvili
Tbilisi, Public School № 159
Class XI
Supervisor: **Lali Khutsishvili**
Teacher

Live easily without stereotypes!

Stereotypes are problems of all the time. All people live in large society. Therefore it is important for us to accept their approval. By doing this we set certain boundaries to ourselves.That is how stereotype is formed. Stereotypes are also for those people who represent different races as well as countries. There also exists gendered stereotype. Sometimes such stereotypes cause violence in families. Why is a family just a man's job? He is a man and he must decide, mustn't he? .Is the army just for male? Men are stronger than women and if you all the time think about the other people's opinion about you will lose yourself. Stereotypes are met everywhere. Wrong ideas are collected by the people who think in the same way. Those people limit and bully others. Everybody is equal with the same rights. Stereotypes are phenomena born later. The role of parents and society is dominant in the process. To escape from stereotypes is probably enriching knowledge in certain field. Nowadays this topic is actual in Georgia as well as in other countries. Sometimes people worry about it but prefer not to speak aloud of the problem. Perhaps silence is

guilty in everything. In 2019 I made research on that topic and I found out that many people worry about stereotypes. But the tendency of breaking stereotypes is noticed. The aim of the topic is to change every person not to be governed by stereotypes. Not to limit our happiness. I am sure that our generation will think and see real things differently. People will win and defeat the fear "of how others see it".