



კავკასიის
საერთაშორისო
უნივერსიტეტი
**CAUCASUS
INTERNATIONAL
UNIVERSITY**

კავკასიის საერთაშორისო უნივერსიტეტის

საბანმანათლებლო
პროგრამების კატალოგი

CAUCASUS INTERNATIONAL UNIVERSITY
PROGRAM CATALOGUE

2024

კავკასიის საერთაშორისო უნივერსიტეტი არის თანამედროვე ინფრასტრუქტურითა და ტექნიკური საშუალებებით აღჭურვილი, საერთაშორისო საგანმანათლებლო სივრცეში ინტეგრაციასა და მუდმივ განახლებაზე ორიენტირებული უმაღლესი საგანმანათლებლო დაწესებულება.

უნივერსიტეტის ერთ-ერთ უმთავრეს კაპიტალს ღირსეული კადრები და თანამშრომლობის სწორი სქემა წარმოადგენს. უნივერსიტეტი ტრადიციული, კლასიკური გაგებით ადმინისტრაციის, პროფესორების, სტუდენტებისა და კურსდამთავრებულების სტრატეგიულ თანამშრომლობაზე ორიენტირებული კორპორაციაა. მისთვის ღირებულია მაღალი შეგნებისა და ზნეობის პრინციპების დამკვიდრება, დემოკრატიისა და ჰუმანიზმის იდეალების პრაქტიკული განხორციელება, პოლიტიკური ლიბერალიზმის ხელშეწყობა და კულტურული მემკვიდრეობის შენარჩუნება.

უნივერსიტეტის ძირითადი მიზნებია:

- ღირსეული ადგილი დაიკავოს თავისუფალ და დემოკრატიულ საუნივერსიტეტო საზოგადოებაში;
- განახორციელოს და განავითაროს უმაღლესი საგანმანათლებლო პროგრამები უმაღლესი განათლების სამივე საფეხურზე;
- ხელი შეუწყოს საერთაშორისო დონეზე საგანმანათლებლო და კვლევით ურთიერთობებს;
- უზრუნველყოს პროფესორ-მასწავლებლების აკადემიური თავისუფლება;
- მოამზადოს ეროვნულ, რეგიონულ და საერთაშორისო შრომის ბაზარზე ორიენტირებული, კონკურენტუნარიანი და მაღალკვალიფიციური კადრები, რომელთაც შეუძლიათ წვლილის შეტანა მდგრადი განვითარების გამოწვევების დაძლევაში”.

კავკასიის საერთაშორისო უნივერსიტეტი სწორად დაგეგმილი საგანმანათლებლო ბიზნესის წარმატებული მაგალითია. იგი თვალსაჩინო მაგალითია თანამედროვე ტიპის უმაღლესი საგანმანათლებლო დაწესებულებისა, რომელიც, პირველ რიგში, სტუდენტზე, განათლების ხარისხზე, საერთაშორისო საგანმანათლებლო სივრცეში ინტერნაციონალიზაციასა და განვითარებაზეა ორიენტირებული.

უნივერსიტეტის პრიორიტეტებია:

- საერთაშორისო სტანდარტებზე დაფუძნებული, კვლევასა და პრაქტიკაზე ორიენტირებული სწავლება;
- საერთაშორისო საგანმანათლებლო სივრცესთან ინტეგრაცია;
- საერთაშორისო სტანდარტებზე მორგებული საგანმანათლებლო პროგრამები;
- სამეცნიერო - პედაგოგიური და პრაქტიკული გამოცდილების მქონე პროფესორ-მასწავლებელთა მაღალკვალიფიციური გუნდი;
- დასაქმება სწავლის პარალელურად;
- გაცვლითი პროგრამები;
- მრავალფეროვანი სტუდენტური ცხოვრება;
- გადახდის მოქნილი სისტემა;
- კარიერული წინსვლა;
- სტიპენდია.

უნივერსიტეტის ისტორია 28 წლის წინ, 1995 წელს დაიწყო. ქვეყნის უმაღლეს საგანმანათლებლო სივრცეში გაჩნდა უმაღლესი სასწავლებელი, რომელიც ერთ-ერთ წარმატებულ და მძლავრ უნივერსიტეტად ჩამოყალიბდა.

უნივერსიტეტის ბაზაზე შეიქმნა მაღალკვალიფიციური აკადემიური კადრებით დაკომპლექტებული და საერთაშორისო სტანდარტების შესაბამისი სამეცნიერო-კვლევითი ცენტრებით აღჭურვილი ხუთი ძლიერი ფაკულტეტი: ბიზნესისა და ტექნოლოგიების, სამართლის, სოციალურ და ჰუმანიტარულ მეცნიერებათა, მედიცინისა და მევენახეობა-მეღვინეობის.

დღეისათვის უნივერსიტეტის საკუთრებაშია 15114 მ²-მდე ფართობის სასწავლო კორპუსები. უნივერსიტეტის ბაზაზე: თანამედროვე ქართული თუ უცხოური ლიტერატურით, სასწავლო მასალებითა და ელექტრონული ტექნოლოგიებით აღჭურვილი ბიბლიოთეკა, კსუ-ს მულტიმედია ცენტრი, თანამედროვე სტანდარტებით აღჭურვილი ქიმიისა და ბიოქიმიის, მიკრობიოლოგიისა და იმუნოლოგიის სასწავლო ლაბორატორიები, კლინიკური უნარ-ჩვევების ცენტრი, თანამედროვე მულაჟებით აღჭურვილი ანატომიის კაბინეტები, საფანტო სწავლების კაბინეტები, სარეზიდენტო და საუნივერსიტეტო სწავლების სტომატოლოგიური კლინიკები, იმიტირებული სასამართლო პროცესების დარბაზი, იურიდიული კლინიკა, ტურიზმის კაბინეტი, ბიზნეს ინკუბატორი, მარანი „კოლხი“, მევენახეობა-მეღვინეობის სამეცნიერო-კვლევითი ცენტრი, მიკრო ვინიფიკაციის კვლევითი ლაბორატორია, ენოქიმიის, ამპელოგრაფიისა და მიკრობიოლოგიის ლაბორატორიები, სადეგუსტაციო ოთახი, რომელიც სტუდენტთა პროფესიულ დაოსტატებას უწყობს ხელს, სტუდენტური კაფე, სპორტული დარბაზები,

დღეისათვის უნივერსიტეტი ახორციელებს:

- 11 საბაკალავრო პროგრამას ქართულ და ინგლისურ ენებზე;
- 4 ერთსაფეხურიან პროგრამას ქართულ და ინგლისურ ენებზე;
- 8 სამაგისტრო პროგრამას ქართულ და ინგლისურ ენებზე;
- 5 სადოქტორო პროგრამას.

კავკასიის საერთაშორისო უნივერსიტეტში, მისი დაარსების დღიდან, არაერთი მეცნიერული სიახლე დაინერგა, განვითარდა არსებული სტრუქტურები და მიმართულებები. უნივერსიტეტში მუდმივად მიმდინარეობს როგორც სასწავლო პროცესის, ასევე მენეჯმენტის დახვეწა და სრულყოფა.

სწავლების ხარისხის ამაღლებას უნივერსიტეტი სათანადო ყურადღებას უთმობს და მუდმივად ითვალისწინებს პროფესორ-მასწავლებელთა, სტუდენტთა, კურსდამთავრებულთა და დამსაქმებელთა მოსაზრებებს. ახალგაზრდები აქტიურად არიან ჩართულნი პროგრამების, სასწავლო კურსების, პროფესორ-მასწავლებელთა და, ზოგადად, სასწავლო პროცესის შეფასებაში.

აკადემიური პერსონალისა და სტუდენტების აქტიური მონაწილეობით, უნივერსიტეტი განსაზღვრავს პრიორიტეტებს სასწავლო და კვლევის პროცესში. კსუ-ში მუდმივად მიმდინარეობს პარტნიორი უნივერსიტეტების ძიების პროცესი. უნივერსიტეტს ურთიერთთანამშრომლობის ხელშეკრულებები და მემორანდუმები აქვს გაფორმებული მსოფლიოს მრავალ საგანმანათლებლო დაწესებულებასთან, რომლებთანაც თანამშრომლობა ჩვენს პროფესორ-მასწავლებლებსა და სტუდენტებს საშუალებას აძლევს, გაეცნონ საერთაშორისო გამოცდილებასა და სამეცნიერო-კვლევით საქმიანობას, ხოლო წარჩინებულ სტუდენტებს კი ეძლევათ შანსი, სწავლა გააგრძელონ პარტნიორ უნივერსიტეტებში როგორც საბაკალავრო, ასევე სამაგისტრო და სადოქტორო პროგრამებზე.

უნივერსიტეტს მჭიდრო კონტაქტები აქვს საქართველოში მოქმედ საერთაშორისო ორგანიზაციებთან, სახელმწიფო დაწესებულებებსა და კერძო კომპანიებთან. „მოწვეული სტუმრის“ პროგრამის ფარგლებში სტუდენტებს საშუალება აქვთ, კონტაქტები დაამყარონ პოლიტიკის, ბიზნესისა და არასამთავრობო სექტორის წარმომადგენლებთან, რაც

მნიშვნელოვნად უწყობს ხელს მათ დასაქმებას. სწავლისა და კვლევის სფეროების არჩევაში სტუდენტებს სრული თავისუფლება აქვთ მინიჭებული. მათ შექმნეს ქმედითუნარიანი სტუდენტური თვითმმართველობა.

კსუ აქტიურად თანამშრომლობს სახელმწიფო და ადგილობრივი თვითმმართველობის ორგანოებთან.

2009 -2019 წლებში უნივერსიტეტში გამოდიოდა რეცენზირებადი და რეფერირებადი, სამენოვანი, საერთაშორისო სამეცნიერო ჟურნალი „კავკასიის საერთაშორისო უნივერსიტეტის მაცნე“, რომლის ძირითადი მიმართულებებია თანამედროვე პირობებში ეკონომიკური, ბიზნესის, სამართლის, პოლიტიკის, მედიცინის, მედიკალინის და სხვა დარგებში არსებული თეორიული და პრაქტიკული პრობლემების კვლევა, მათი გაშუქება და გადაჭრის გზების ძიება.

2021 წელს კავკასიის საერთაშორისო უნივერსიტეტმა დააარსა ორენოვანი ონლაინ ჟურნალი - „საერთაშორისო ჟურნალი სოციალურ მეცნიერებებში“.

ჟურნალის მიზანია, ორიგინალური სამეცნიერო სტატიების გამოქვეყნებით, რომლებიც აკმაყოფილებენ მაღალ კვლევით სტანდარტებს და ქმნიან ახალ ცოდნას, ან/და საკითხს წარმოაჩენენ ახლებური ხედვით, ხელი შეუწყოს აკადემიურ კვლევებსა და საქმიანობას. ჟურნალში ქვეყნდება ბიზნესის, ეკონომიკის, სამართლის, მედიის და საერთაშორისო ურთიერთობების ნებისმიერი მიმართულების სტატიები.

უნივერსიტეტის ხელშეწყობითა და დაფინანსებით პროფესორ-მასწავლებლები სისტემატურად გამოსცემენ სასწავლო კურსებით გათვალისწინებულ სავალდებულო და დამხმარე სახელმძღვანელოებს.

მეცნიერების სტიმულირების მიზნით უნივერსიტეტმა 2017 წელს დააწესა ყოველწლიური სამეცნიერო პრემია „თამარი“.

კსუ-ს მთავარ პრიორიტეტს კურსდამთავრებულთა დასაქმება წარმოადგენს. აქედან გამომდინარე, ჩვენი ერთ-ერთი უმთავრესი ამოცანაა ახალგაზრდების კარიერის დაგეგმვა და მათი პროფესიული ორიენტაციის განსაზღვრა. ამ მიზნით უნივერსიტეტის ბაზაზე შეიქმნა მძლავრი სტრუქტურული რგოლი - უწყვეტი განათლებისა და კარიერული განვითარების სამსახური, რომელიც სტუდენტებისა და თანამშრომლების პროფესიულ განვითარებას უწყობს ხელს.

სამსახური სტუდენტებს და კურსდამთავრებულებს სთავაზობს სრულ კარიერულ სერვისს, მათ შორის კონსულტაციებს კარიერულ დაგეგმვასთან და მხარდაჭერას დასაქმებასა და კარიერულ განვითარებასთან დაკავშირებით. ასევე, ახორციელებს ტრენინგებს, თემატურ ღონისძიებებს, შეხვედრებს დამსაქმებლებთან, ვორქშოპებს, შრომის ბაზრის დინამიკისა და ტენდენციების დაკვირვებას, პროექტებსა და აქტივობებს, რომლებიც მიზნად ისახავს სწორი პიროვნული და კარიერული ორიენტაციის ფორმირების ხელშეწყობას.

სამსახური სისტემატურად აწვდის სტუდენტებსა და კურსდამთავრებულებს ინფორმაციას შრომის ბაზარზე არსებულ სტაჟირების პროგრამებზე, ნახევარ და სრულგანაკვეთიან სამსახურებზე და უწევს კონსულტაციებს წარმატებული კარიერის დაგეგმვის მიზნით.

ასევე, ახორციელებს ფართომასშტაბიან, კომპლექსურ დასაქმების ფორუმებს. ფორუმში მონაწილეობას იღებენ: საბანკო, სამედიცინო, საფინანსო, წარმოების, სავაჭრო, ტურიზმისა და მასპინძლობის სფეროში მოღვაწე წამყვანი კომპანიები. ამ ფორმატში მონაწილე სამსახურის მამდიბელი სტუდენტებისა და კურსდამთავრებულების დასაქმების მაჩვენებელი ძალზე მაღალია.

კარიერული განვითარების სამსახური აქტიურად და ეფექტურად თანამშრომლობს დამსაქმებლებთან, გადის მათთან კონსულტაციებს, რის შედეგადაც ხდება საჭირო უნარებისა და კომპეტენციების იდენტიფიკაცია, რაც აუცილებელია სტუდენტთა და კურსდამთავრებულთა შრომის ბაზარზე ტრანსფერისათვის.

უნივერსიტეტისთვის პრიორიტეტულია ინტერნაციონალიზაციის პროცესის გაძლიერება. ამ მიზნით უნივერსიტეტს ურთიერთთანამშრომლობის მემორანდუმები აქვს გაფორმებული იტალიის, ესპანეთის, შვეიცარიის, სერბეთის, პოლონეთის, სლოვაკეთის, რუმინეთის, ლატვიის, ლიტვის, აშშ-ს, ბულგარეთის, ირანის, კვიპროსის, ყირგიზეთის, ჩეხეთის, უკრაინის, თურქეთის და სხვა ქვეყნებისა და რესპუბლიკების უნივერსიტეტებთან.

უნივერსიტეტი მონაწილეობს TEMPUS/Erasmus, CruiseT, ERASMUS + არაერთ გაცვლით და ერთობლივ პროექტში.

დღეისათვის უნივერსიტეტში 5411 მდე აქტიური სტატუსის მქონე სტუდენტი სწავლობს, მათ შორის 2370 - უცხო ქვეყნის მოქალაქეა.

სტუდენტური ცხოვრება მნიშვნელოვნად განსაზღვრავს ადამიანის როგორც პროფესიული, ასევე პიროვნული ღირებულებების ჩამოყალიბებას. ამიტომ, კსუ ორიენტირებულია უნივერსიტეტში ჯანსაღი სტუდენტური გარემოს შექმნაზე. ჩვენი მიზანია, დავეხმაროთ და შესაძლებლობა მივცეთ თითოეულ სტუდენტს გამოავლინოს საკუთარი თავი, განავითაროს საკუთარი ინტერესების სფერო და უნივერსიტეტის სახელით მონაწილეობა მიიღოს სტუდენტურ ღონისძიებებში.

კსუ სტუდენტებს სთავაზობს საინტერესო, მრავალფეროვან სტუდენტურ ცხოვრებას: ცნობილ მეცნიერთა და სხვადასხვა სფეროს წარმატებულ წარმომადგენელთა საჯარო ლექციებს; ექსპედიციებს საქართველოსა თუ მის ფარგლებს გარეთ; საკუთარი ნიჭისა და ინტერესების გამოვლენის მიზნით, უნივერსიტეტის ბაზაზე არსებულ მუსიკალურ ბენდში, ხატვის, სიმღერის სტუდიაში, ღვინის თეატრში, სპორტულ სექციებში ჩართვასა და ინტელექტუალურ კონკურსებში მონაწილეობას.

კსუ-ს სტუდენტური ცხოვრება აქტიურია, საინტერესო და დატვირთული! ეს ჩვენი უნივერსიტეტის ერთ-ერთი პრიორიტეტია!

კსუ-ს სამხატვრო სტუდია, დაინტერესებულ სტუდენტებს ფერწერისა და ხატწერის მიმართულებას სთავაზობს. სტუდია შემაჯამებელ გამოფენას ყოველწლიურად ატარებს.

ანსამბლი „კავკასიელი“ - ხალხური სიმღერითა და საკრავებით დაინტერესებულ სტუდენტებს აერთიანებს. ანსამბლი აქტიურად ერთვება უნივერსიტეტის ფარგლებში ჩატარებულ ღონისძიებებსა და სხვადასხვა საქველმოქმედო აქტივობაში.

კსუ-ში მეშვიდე წელია, რაც თეატრალური დასი - „ღვინის თეატრი“ შეიქმნა. დასი მოყვარულ სტუდენტურ თეატრთა საერთაშორისო ფესტივალში - „ნილაბი“ ყოველწლიურად მონაწილეობს და საპრიზო ადგილებს იკავებს.

კსუ-ში გამორჩეულ და წარმატებულ მიმართულებად ჩამოყალიბდა მხიარულთა და საზრიანთა კლუბი. გუნდმა „Old Boys“ თავისი არსებობის განმავლობაში, რეგიონული ლიგის ბოლო სამი წლის თამაშების შედეგებით, საქართველოს ჩემპიონის ტიტული და ღირსეული გამარჯვება მეორედ მოიპოვა.

კსუ-ში ჯანსაღი ცხოვრების პოპულარიზაციის მიზნით კალათბურთის, ფეხბურთის, ფრენბურთისა (გოგონებისა და ვაჟების) და რაგბის გუნდები ფუნქციონირებს.

კალათბურთელებმა 2017-2018 სასწავლო წელი წარმატებით დაიწყეს. გუნდმა „ა“ ლიგაში თამაშის უფლება მოიპოვა, რაც კალათბურთის პროფესიონალურ დონეზე თამაშს გულისხმობს.

ადსანიშნავია ფუტსალის ფეხბურთელების ნაყოფიერი თამაში უნივერსიადის თასისა და ბიზნეს ჩემპიონთა ლიგის თამაშებზე.

უნივერსიტეტში შექმნილი რაგბის გუნდი უკვე მესამე წელია აქტიურად ერთვება საუნივერსიტეტო სპორტის ფედერაციის თაოსნობით გამართულ ტურნირებში. კსუ-ს მორაგბეთა გუნდი შედეგებს წლიდან წლამდე აუმჯობესებს.

კსუ-ს ავტოკლუბმა სამწლიანი არსებობის განმავლობაში სხვადასხვა საპრიზო ადგილის

დაკავება და „STUDENTS CUP“-ის გამარჯვებულის სტატუსის მოპოვება შეძლო.

უნივერსიტეტის ინტელექტუალური სტუდენტური ცხოვრების კიდევ უფრო საინტერესოდ წარმართვისათვის, პერმანენტულად ატარებს თამაშებს - „რა? სად? როდის?“, „ჯეპარდი“, „ქვის ტური“.

უნივერსიტეტის სტუდენტურმა თვითმმართველობამ არაერთი მნიშვნელოვანი პროექტი შექმნა და განახორციელა. ერთ-ერთი წარმატებული პროექტია „სტუდენტური ცხოვრება“, რომელიც სტუდენტური თვითმმართველობის თაოსნობით სამი წელია წარმატებით ხორციელდება. სტუდენტური თვითმმართველობა თანამშრომლობს როგორც სახელმწიფო, ასევე კერძო ორგანიზაციებთან. სწორედ ამის შედეგია ის, რომ ჩვენს სტუდენტებს არაერთხელ შესთავაზეს სხვადასხვა მნიშვნელოვანი და საინტერესო პროექტის განხორციელებაში მონაწილეობის მიღება. უნივერსიტეტის ეს ერთ-ერთი უმნიშვნელოვანესი რგოლი ხელს უწყობს სტუდენტების აქტიურ ცხოვრებას როგორც სამეცნიერო, ასევე კულტურულ-რეკრეაციული მიმართულებით. მათი ინტერესების სფეროებია: განათლება, მეცნიერება, სპორტი, ტურიზმი, სტუდენტების უფლებების დაცვა, კულტურა, პროექტებზე მუშაობა და სხვა.

დღეისათვის უნივერსიტეტი აკრედიტებულ რეჟიმში ახორციელებს 11 საბაკალავრო საგანმანათლებლო პროგრამას:

1. მენეჯმენტის საბაკალავრო საგანმანათლებლო პროგრამა;
2. ფინანსების საბაკალავრო საგანმანათლებლო პროგრამა;
3. ტურიზმის საბაკალავრო საგანმანათლებლო პროგრამა;
4. ინფორმაციული ტექნოლოგიების ქართულენოვანი საბაკალავრო საგანმანათლებლო პროგრამა;
5. ინფორმაციული ტექნოლოგიების ინგლისურენოვანი საბაკალავრო საგანმანათლებლო პროგრამა;
6. სამართლის საბაკალავრო საგანმანათლებლო პროგრამა;
7. ჟურნალისტიკის საბაკალავრო საგანმანათლებლო პროგრამა;
8. საერთაშორისო ურთიერთობების საბაკალავრო საგანმანათლებლო პროგრამა;
9. ინგლისური ენისა და ლიტერატურის საბაკალავრო საგანმანათლებლო პროგრამა;
10. ფარმაციის საბაკალავრო საგანმანათლებლო პროგრამა;
11. ქართული მევენახეობა-მეღვინეობის საბაკალავრო საგანმანათლებლო პროგრამა.

4 აკრედიტებულ ერთსაფეხურიან საგანმანათლებლო პროგრამას:

1. მედიცინის ქართულენოვანი საგანმანათლებლო პროგრამა;
2. მედიცინის ინგლისურენოვანი საგანმანათლებლო პროგრამა;

3. სტომატოლოგიის ქართულენოვანი საგანმანათლებლო პროგრამა;
4. სტომატოლოგიის ინგლისურენოვანი საგანმანათლებლო პროგრამა.

6 აკრედიტებულ სამაგისტრო საგანმანათლებლო პროგრამას:

1. საერთაშორისო ბიზნესის მენეჯმენტის სამაგისტრო საგანმანათლებლო პროგრამა;
2. საერთაშორისო მარკეტინგის სამაგისტრო საგანმანათლებლო პროგრამა;
3. სამართლის სამაგისტრო საგანმანათლებლო პროგრამა;
4. საერთაშორისო ურთიერთობებისა და საერთაშორისო უსაფრთხოების სამაგისტრო საგანმანათლებლო პროგრამა;
5. მედიის კვლევებისა და მულტიმედია წარმოების სამაგისტრო საგანმანათლებლო პროგრამა;
6. ქართული მევენახეობა-მელვინეობის სამაგისტრო საგანმანათლებლო პროგრამა.

5 აკრედიტებულ სადოქტორო საგანმანათლებლო პროგრამას:

1. ბიზნესის ადმინისტრირების სადოქტორო საგანმანათლებლო პროგრამა;
2. სამართლის სადოქტორო საგანმანათლებლო პროგრამა;
3. პოლიტიკის მეცნიერების სადოქტორო საგანმანათლებლო პროგრამა;
4. მასობრივი კომუნიკაციის სადოქტორო საგანმანათლებლო პროგრამა;
5. მევენახეობა და მელვინეობის სადოქტორო საგანმანათლებლო პროგრამა.

ავტორიზებულ რეჟიმში ახორციელებს 1 საბაკალავრო საგანმანათლებლო პროგრამას:

1. ბიზნესის ადმინისტრირების ინგლისურენოვანი საბაკალავრო საგანმანათლებლო პროგრამა (მიღევად რეჟიმში).

2 სამაგისტრო საგანმანათლებლო პროგრამას:

1. საერთაშორისო მარკეტინგის ინგლისურენოვანი სამაგისტრო საგანმანათლებლო პროგრამა (მიღევად რეჟიმში);
2. გლობალური პოლიტიკისა და უსაფრთხოების კვლევების ინგლისურენოვანი სამაგისტრო საგანმანათლებლო პროგრამა (წარდგენილია აკრედიტაციაზე, მიმდინარეობს ადმინისტრაციული წარმოება).

საგანმანათლებლო პროგრამების განხორციელებისთვის საჭირო საბიბლიოთეკო რესურსი:

დღეისათვის უნივერსიტეტში მოქმედი საგანმანათლებლო პროგრამებით გათვალისწინებული სწავლის შედეგების მისაღწევად გამოიყენება სტუდენტებისთვის შეზღუდვების გარეშე ხელმისაწვდომი უნივერსიტეტის ინფრასტრუქტურა და მატერიალურ-ტექნიკური რესურსები, კერძოდ: სათანადო ინვენტარითა და საინფორმაციო-საკომუნიკაციო საშუალებებით აღჭურვილი აუდიტორიები, კაბინეტები, საჯარო და საკონფერენციო დარბაზები; კომპიუტერული ბაზა; კომპიუტერული ტექნიკითა და საინფორმაციო-საკომუნიკაციო ტექნოლოგიებით აღჭურვილი ბიბლიოთეკა და სამკითხველო დარბაზები.

უნივერსიტეტის წიგნადი ფონდი სრულადაა ასახული სერვერზე ინტეგრირებულ საბიბლიოთეკო სისტემაში „openbiblio” (<http://www.ciu.edu.ge/openbiblio>).

უნივერსიტეტში უზრუნველყოფილია საერთაშორისო ელექტრონულ საბიბლიოთეკო ქსელში ჩართულობა.

დღეისათვის, კავკასიის საერთაშორისო უნივერსიტეტი არის შპს Innovative Systems Management-ის წევრი და უნივერსიტეტის ფარგლებში და მის გარეთ ნებისმიერი დაინტერესებული სტუდენტის, მკვლევარისა თუ პროფესორისათვის ხელმისაწვდომია EBSCO EP Package Elite -ში შემავალი ელექტრონული ბაზები:

1. Academic Search Elite;
2. Business Source Elite;
3. Regional Business News;
4. Newspaper Source;
5. Master FILE ELITE;
6. ERIC (the Education Resource Information Center);
7. Green FILE;
8. Library Information Science & Technology Abstracts (LISTA);
9. Medline;
10. Health Source: Consumer Edition + Nursing/Academic Edition.

გარდა ამისა, კავკასიის საერთაშორისო უნივერსიტეტს რუსთაველის ფონდის დახმარებით წვდომა აქვს შემდეგ ელექტრონულ ბაზებზე:

[Scopus](#);

[Science Direct](#);

[Funding Institutional](#).

აღსანიშნავია, რომ, კავკასიის საერთაშორისო უნივერსიტეტი დარეგისტრირებულია ასოციაცია „ელექტრონული ინფორმაცია ბიბლიოთეკებისათვის – EIFL-ის“ მონაწილეთა კონსორციუმის წევრად, შესაბამისად უნივერსიტეტის ფარგლებში, ნებისმიერი დაინტერესებული სტუდენტის, მკვლევარისა თუ პროფესორისათვის ხელმისაწვდომია შემდეგი ელექტრონული რესურსები:

EBSCO Publishing – შეიცავს საერთაშორისო მონაცემთა ბაზებს. წარმოადგენს ჟურნალებისა და საცნობარო გამოცემების უდიდეს კოლექციას, რომელიც მოიცავს: 11000-ზე მეტი დასახელების სტატიას მეცნიერებისა და ბიზნესის პრაქტიკულად ყველა სფეროში. ამერიკის უმნიშვნელოვანესი გაზეთების სრულ სტატიებს, 100 000 დასახელების ელექტრონულ წიგნს. ბაზა გამოირჩევა ძალზე მოხერხებული და ეფექტური საძიებო სისტემით. ხელმისაწვდომია ინტერნეტის ქსელში ჩართული ნებისმიერი ავტორიზებული მომხმარებლისთვის:

Academic Search Elite;

Business Source Elite;

Regional Business News;

Newspaper Source;

MasterFILE Elite;

ERIC;

GreenFILE;

Library, Information Science & Technology Abstracts;

MEDLINE;

Health Source: Nursing/Academic Edition ;

Health Source - Consumer Edition;

Master FILE Reference eBook Collection;

eBook Open Access (OA) Collection (EBSCOhost);

Cambridge Journals Online;

e-Duke Journals Scholarly Collection;

Edward Elgar Publishing Journals and Development Studies e-books;

European Respiratory Journal;

IMechE Journals;

Mathematical Sciences Publishers Journals;

Openedition Journals;

Royal Society Journals Collection;

Openedition Journals;

The Company of Biologists' Journals;

SAGE Journals.

უცხოურ საინფორმაციო - საბიბლიოთეკო ბაზებთან წვდომის გაუმჯობესების მიზნით, 2018 წელს კავკასიის საერთაშორისო უნივერსიტეტმა შოთა რუსთაველის ეროვნულ სამეცნიერო ფონდს მიმართა, რათა უნივერსიტეტი ჩაესვათ კონსორციუმში, რომელსაც წვდომა აქვს Elsevier - ის ბაზებზე. 2019 წლიდან ცნობილი გახდა, რომ კონსორციუმში, რომელშიც მხოლოდ სახელმწიფო უნივერსიტეტები იყვნენ ჩართულები გაფართოვდება, კერძო უნივერსიტეტებსაც ექნებათ შესაძლებლობა ჩაერთონ Elsevier-ის სისტემაში და ჰქონდეთ წვდომა ბაზებზე- Scopus და Science Direct. აღნიშნულ ინიციატივას სრულად აფინანსებს ფონდი.

დღეისათვის უნივერსიტეტის ბიბლიოთეკაში არსებობს ყველა სასწავლო კურსით გათვალისწინებული სავალდებულო ლიტერატურა, ბეჭდური სახით თუ ელექტრონულ მატარებლებზე.

კავკასიის საერთაშორისო უნივერსიტეტში ფუნქციონირებს ელექტრონული ბიბლიოთეკა, რომელიც განთავსებულია ვებ მისამართზე <http://elibrary.ciu.edu.ge>. ის წარმოადგენს ორენოვან (ქართული, ინგლისური) ელექტრონულ ინტერნეტ რესურსს მხოლოდ კავკასიის საერთაშორისო უნივერსიტეტის სტუდენტებისთვის და პროფესორ-მასწავლებლებისთვის. სისტემაში ავტორიზაცია ხდება უნივერსიტეტის ელექტრონული ფოსტის - @ciu.edu.ge საშუალებით.

ელექტრონული ბიბლიოთეკა ხელმისაწვდომია როგორც უნივერსიტეტის შიდა, ასევე გარე ქსელშიც, მხოლოდ რეგისტრირებული მომხმარებლებისათვის, ამდენად ის წარმოადგენს მეტად სასარგებლო რესურსს სასწავლო პროცესში როგორც სტუდენტებისთვის, ასევე პროფესორ-მასწავლებლებისთვის.

უნივერსიტეტის საგანმანათლებლო პროგრამების პრაქტიკული კომპონენტის ეფექტურად განხორციელება, გარდა სხვადასხვა სახელმწიფო თუ კერძო დაწესებულებებთან გაფორმებული მემორანდუმებისა, უზრუნველყოფილია უნივერსიტეტში არსებული, თანამედროვე სტანდარტებით აღჭურვილი, პროგრამების შესაბამისი მატერიალური ბაზით.

ბიზნესისა და ტექნოლოგიების ფაკულტეტის პროგრამების განხორციელებისთვის საჭირო მატერიალურ-ტექნიკური რესურსი:

სათანადო ინვენტარითა და საინფორმაციო-საკომუნიკაციო საშუალებებით აღჭურვილი აუდიტორიები და საკონფერენციო დარბაზები;

უახლესი კომპიუტერებით აღჭურვილი 6 კომპიუტერული კლასი, ინტერნეტსა და შიდა ქსელში ჩართული კომპიუტერული ტექნიკა და სწავლის/სწავლების პროცესის ადეკვატური კომპიუტერული პროგრამები;

სხვადასხვა ტექნიკური მოწყობილობები, ორი სასერვერო ოთახი;

კომპიუტერული ლაბორატორია;

იმიტირებული ბანკი

2023 წლის 19 მაისს კავკასიის საერთაშორისო უნივერსიტეტის ბიზნესისა და ტექნოლოგიების ფაკულტეტზე იმიტირებული ბანკი გაიხსნა. ბანკი სრულადაა აღჭურვილი ყველა აუცილებელი ტექნიკური სივრცით, რომელიც შესაბამისი სერვისისთვისაა აუცილებელი, მათ შორისაა - იმიტირებული სალარო და ოპერატორის განსათავსებელი სივრცე.

იმიტირებულ ბანკში შესაძლებელი არის საბანკო სექტორთან აქტიური თანამშრომლობით ინოვაციური პროექტების, დისკუსიებისა და სხვადასხვა აქტივობის განხორციელება. მსგავსი მიდგომები ხელს უწყობს სტუდენტებს იმ უნარ-ჩვევების განვითარებაში, რომელიც აუცილებელია რეალურ საბანკო სექტორში დასაქმებისთვის.

იმიტირებული ბანკის სამომავლო აქტივობებში მნიშვნელოვანია დისტანციური ბანკინგის ისეთ საკითხებზე მუშაობა, როგორებიცაა: ხელოვნური ინტელექტისა და Chat Bot-ების გამოყენება; ავტომატიზაცია; ციფრული ტრანსფორმაცია; სხვადასხვა პლატფორმებთან ინტეგრაცია; მონაცემთა ანალიტიკაზე ორიენტირებული მიდგომები; კიბერუსაფრთხოება და ღია ბანკინგი.

სტუდენტთა საპროექტო სივრცე

2023 წლის 19 მაისს გაიხსნა სტუდენტთა საპროექტო სივრცე. საპროექტო სივრცე თანამედროვე დიზაინის ავეჯითა და ტექნიკით აღჭურვა. საპროექტო სივრცე სასწავლო პროცესს კიდევ უფრო სასიამოვნოს და პროდუქტიულს გახდის. სტუდენტები შეძლებენ მეცადინეობას, მეგობრებთან ურთიერთობას, სტუდენტურ ინიციატივებზე და პროექტებზე მუშაობას. სივრცეში ტარდება სხვადასხვა ტიპის შეხვედრები სტუდენტთა მონაწილეობით, მათ შორის

ჩატარდა „გლობალური მეწარმეობის კვირეულის“ აქტივობები, საჯარო ლექციები (მაგ. ლექცია თემაზე: „ქვეცნობიერის გამოვლენა: როგორ მოქმედებს მარკეტინგული კამპანიები მომხმარებელთა გადაწყვეტილების მიღებაზე“), ტრენინგები (მათ შორის, ტრენინგი თემაზე: მოლაპარაკებები და ფასწარმოქმნის გავლენა ბიზნესშედეგებზე).

ბიზნესის ინკუბატორი

ბიზნესის ინკუბატორი არის ბიზნესისა და ტექნოლოგიების ფაკულტეტის სტუდენტებისათვის და კურსდამთავრებულებისთვის შექმნილი პროგრამა, რომელიც მიზნად ისახავს ხელი შეუწყოს ფაკულტეტზე შექმნილი ცოდნის პრაქტიკულ გამოყენებას.

ბიზნეს ინკუბატორის საქმიანობის ძირითადი მიზანია აკადემიურ საზოგადოებაში მეწარმეობისა და ინოვაციების ხელშეწყობა. ის მიზნად ისახავს დამწყებ მეწარმეებს მიაწოდოს საჭირო ცოდნა, გაუწიოს მენტორობა და მხარდაჭერა, რათა მათი ინოვაციური იდეები წარმატებულ საწარმოებად გარდაიქმნას.

სტუდენტებს/კურსდამთავრებულებს ვისაც აქვს ბიზნეს იდეა და ასევე სურთ უნივერსიტეტში შექმნილი ცოდნა პრაქტიკულად გამოიყენონ, ან უბრალოდ აქვთ სურვილი შექმნან რაიმე ახალი, სწორედ მათთვის უნივერსიტეტში შეიქმნა სივრცე ბიზნესის ინკუბატორის სახით. პროექტის ფარგლებში, იდეები დამუშავდება და გარდაიქმნება ბიზნეს მოდელში, რომელიც ქმნის საჭირო პროდუქტს, არის მოთხოვნადი და ჰყავს შესაბამისი მიზნობრივი მყიდველი.

ინკუბატორის მთავარია მიზნები მოიცავს სტარტაპების აღზრდას, განვითარების ადრეულ ეტაპებზე. დამწყები მეწარმეების დაკავშირებას დარგის ექსპერტებთან, მენტორებთან. თანამშრომლობითი გარემოს ხელშეწყობას, რომელიც ხელს უწყობს მათი მეწარმეობრივი უნარებისა და კომპეტენციების ფორმირებას და განვითარებას.

UG SDG ლაბორატორია

მდგრადი განვითარების მიზნების ლაბორატორიის საქმიანობის მიზანია გაეროს მდგრადი განვითარების მიზნების შესახებ დისკუსიების, საჯარო შეხვედრების, კონფერენციების, ტრენინგების ორგანიზება. ლაბორატორიის გახსნით კავკასიის საერთაშორისო უნივერსიტეტი პირველი აკადემიური დაწესებულებაა ქვეყნის მასშტაბით, რომელიც ინსტიტუციურ დონეზე იზიარებს მდგრადი განვითარების მიზნებს და გაეროსთან აქტიური თანამშრომლობით ხელს უწყობს მის განხორციელებას სამეცნიერო პერსონალისა და სტუდენტების აქტიური ჩართულობით.

კსუ ბიზნესის და ტექნოლოგიების ფაკულტეტზე სხვადასხვა დარგში წარმატებულ ორგანიზაციებთან თანამშრომლობით შეიქმნა ხუთი ლაბორატორია: მეწარმეობისა და ინოვაციების - მთავარი პარტნიორები: EXPORT DEVELOPMENT ASSN., Investme; ფინანსური განათლების - მთავარი პარტნიორი ფინედუ; დუალური განათლების - მთავარი პარტნიორი საქართველოს სავაჭრო სამრეწველო პალატა; მარკეტინგის - მთავარი პარტნიორი ჯეპრა; ბიზნეს მედიის. აღნიშნული ლაბორატორიები იფუნქციონირებენ კსუ ბიზნესის ინსტიტუტის ფარგლებში და აქტიურად შეიმუშავებენ სტუდენტების საჭიროებებზე მორგებულ სხვადასხვა ინიციატივებს/პროექტებს.

გარდა ზემოჩამოთვლილისა, მნიშვნელოვანია ისიც, რომ თითოეული ლაბორატორია განახორციელებს პროექტებს ცნობილ/ადიარებულ ადგილობრივ და საერთაშორისო პარტნიორებთან მჭიდრო თანამშრომლობით.

ამავდროულად უნდა აღინიშნოს ისიც, რომ კვლევითი ცენტრი უპრეცედენტო მასშტაბის ინიციატივას „ახალგაზრდა მკვლევართა პროგრამას“ შესთავაზებს კსუ-ს ბიზნესის და ტექნოლოგიების ფაკულტეტის სტუდენტებს, რომელიც „ახალი ეკონომიკური აზროვნების ინსტიტუტის“ (Institute of New Economic Thinking) კონცეფციას დაეფუძნება.

ტურიზმის საბაკალავრო პროგრამის ფარგლებში ფუნქციონირებს ტურიზმის ლაბორატორია, რომლის საქმიანობის მიზნებია:

- სტუდენტათვის მიღებული თეორიული ცოდნის პრაქტიკული კომპონენტით გაძლიერება, რათა მათ შემდგომში შეძლონ შრომით ბაზარზე ლიდერი პოზიციების დაკავება, როგორც კერძო, ასევე საჯარო სექტორში;
- ტურისტულ ინდუსტრიაში გამოწვევების იდენტიფიკაცია, პრობლემების გამოვლენა და მათი აღმოფხვრის ღონისძიებებში მონაწილეობა;
- ტურიზმის პოპულარიზაციის ხელშეწყობი ღონისძიებების დაგეგმვა და განხორციელება;
- პროგრამის განმობრცდილებელი პროფესორების ხელმძღვანელობით მცირე კვლევით პროექტებში მონაწილეობა;
- პროგრამის განვითარების საკითხებთან დაკავშირებით სტუდენტების ჩართულობა.

ლაბორატორიის საქმიანობას წარმართავს ტურიზმის საბაკალავრო პროგრამის ხელმძღვანელი, რომელიც პასუხისმგებელია ლაბორატორიის ფუნქციების შესრულებაზე. ის ჩატარებული სამუშაოების შესახებ ანგარიშს წარუდგენს დეკანს. ტურიზმის ლაბორატორიის ფუნქციონირებაში მონაწილეობენ საგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელებაში ჩართული პროფესორ-მასწავლებლები, სტუდენტები, დამსაქმებლები და პარტნიორი ორგანიზაციები (როტაციის პრინციპით).

ტურიზმის საგანმანათლებლო პროგრამა სტუდენტებს საშუალებას აძლევს შეისწავლონ სასტუმროს ინდუსტრიაში მართვის ცნობილი სისტემა OPERA (PMS), რომელიც თავის მხრივ წარმოადგენს სასტუმროს ფრონტ ოფისის, გაყიდვების, დაგეგმვის და სხვა სერვისების კომპლექსურ პროგრამულ უზრუნველყოფას. ის ახდენს სასტუმროს ფუნქციების ავტომატიზირებას: სტუმრების შეკვეთების მიღებას, სტუმართა მონაცემების მართვას, სასტუმროს ონლაინ დაჯავშნას, გაყიდვის ობიექტების კონტროლს, სატელეფონო მომსახურებას, სტუმართა დებიტორული დავალიანების მართვას, გაყიდვებსა და მარკეტინგს, წვეულებებს, საკმელებისა და სასმელების ფასებს, რესურსების მართვას, პერსონალის და სახელფასო ფონდის მართვას, ტექნიკური მომსახურების კონტროლს, ხარისხის კონტროლს და სხვა. სასტუმროს მართვის სისტემას შეუძლია იქონიოს ურთიერთკავშირი ცენტრალური რეზერვაციის სიტემასა და შემოსავლებისა ან ხარჯების მართვის სისტემასთან, ასევე ფრონტ ოფისთან, ბექ ოფისთან, გაყიდვების ობიექტებთან, დასუთავების სამსახურთან და სხვა სისტემებთან.

სისტემა OPERA (PMS) -ს მართვის უნარების დაუფლება კურსდამთავრებულებისთვის მასპინძლობის ინდუსტრიაში დასაქმების შესაძლებლობებს მნიშვნელოვნად გაზრდის.

სამართლის ფაკულტეტის პროგრამების განხორციელებისთვის საჭირო მატერიალურ-ტექნიკური რესურსი:

სამართლის ფაკულტეტის ბაზაზე, 2019 წლიდან ფუნქციონირებს იურიდიული კლინიკა, რომელიც მოქალაქეებს უწევს იურიდიულ კონსულტაციას, უზრუნველყოფს სასამართლოსა და ადმინისტრაციულ ორგანოებში საქმის განხილვაში წარმომადგენლობას და ადვოკატირებას. კლინიკაში ჩართულნი არიან მაგისტრატურის დამამთავრებელი კურსის სტუდენტები, რომლებიც ადვოკატის ხელმძღვანელობით, უშუალოდ იღებენ მონაწილეობას სამართლებრივი დოკუმენტების მომზადებასა და კლიენტების წარმომადგენლობაში.

იურიდიული კლინიკა შეიძლება განხორციელდეს სასამართლოში, საადვოკატო ბიუროებში, საჯარო დაწესებულებებში, იურიდიული პროფილის არასამეწარმეო (არაკომერციულ) ორგანიზაციებში და მიზნად ისახავს სტუდენტებისათვის პრაქტიკაზე დაფუძნებული იურიდიული განათლების მიცემას.

აკადემიკოს მინდია უგრეხელიძის სახელობის იმიტირებული სასამართლო დარბაზი; იმიტირებული სასამართლო დარბაზი სამართლის ფაკულტეტის სტუდენტებს აძლევს შესაძლებლობას ჩამოუყალიბდეთ საპროცესო უნარ-ჩვევები სისხლის, სამოქალაქო და ადმინისტრაციული სამართლის პროცესების სასწავლო კურსების ფარგლებში (სამართლის საბაკალავრო პროგრამაზე). გარდა ამისა, საბაკალავრო პროგრამის ფარგლებში აქტიურად ხორციელდება იმიტირებული სასამართლო დარბაზის გამოყენება სხვა სასწავლო კურსებშიც (მაგ. საადვოკატო საქმიანობა - დაცვის ხელოვნება). სამაგისტრო საგანმანათლებლო პროგრამაზე დარბაზის გამოყენების მიზანია შესძინოს სტუდენტს მიღებული თეორიული ცოდნის პრაქტიკული გამოყენების უნარი, იმიტირებულ სასამართლო პროცესებში ჩართვით და აქტიური მონაწილეობით. ამ კუთხით, მაგისტრანტებს აქვთ შესაძლებლობა მოახდინონ აკუმულირებული ცოდნისა და შეძენილი პრაქტიკული უნარების დემონსტრირება.

კრიმინალისტიკის ლაბორატორია სტუდენტებს აძლევს შესაძლებლობას შეიძინონ ცოდნა და უნარები კრიმინალისტიკური მეთოდების, იდენტიფიკაციის, დიაგნოსტიკის, ტექნიკის, კვალთა კლასიფიკაციის, კრიმინალისტიკური ბალისტიკის, დაქტილოსკოპიის, ბიოლოგიური წარმოშობის კვალის, ხანძრის და აფეთქების შემდგომი შემთხვევის ადგილის დათვალიერების, კინოლოგიის, კრიმინალისტიკური ფოტოგრაფირების, შემთხვევის ადგილის დათვალიერების შესახებ. ლაბორატორია აღჭურვილია შესაბამისი უახლესი ტექნოლოგიებით და საგამომიებო შემთხვევის დათვალიერებისას გამოსაყენებელი ყველა საჭირო მატერიალურ-ტექნიკური ინვენტარით. ლაბორატორიის აქტიური გამოყენება მიმდინარეობს კრიმინალისტიკის სასწავლო კურსისა და სისხლის სამართლის პრაქტიკული კურსის ფარგლებში.

იუსტიციის ლაბორატორია, სადაც იგეგმება საქართველოს იუსტიციის სამინისტროსა და კავკასიის საერთაშორისო უნივერსიტეტის სამართლის ფაკულტეტის ერთობლივი პროექტების განხორციელება.

სოციალურ და ჰუმანიტარულ მეცნიერებათა ფაკულტეტის პროგრამების განხორციელებისთვის საჭირო მატერიალურ-ტექნიკური რესურსი:

კავკასიის საერთაშორისო უნივერსიტეტის ინფრასტრუქტურა შესაძლებლობას იძლევა, ჟურნალისტიკის სპეციალობის სტუდენტებმა ადგილზევე გაიარონ როგორც პრაქტიკული კურსები, ასევე პრაქტიკა, რადგან პრაქტიკა კვალიფიციური ჟურნალისტების მომზადების აუცილებელი პირობაა.

უნივერსიტეტის საკუთარი რადიო და სატელევიზიო სტუდიები, პერიოდული ბეჭდური გამოცემების (საუნივერსიტეტო და სასწავლო ჟურნალ-გაზეთების) რედაქცია, ხმის ჩამწერი და სამონტაჟო კაბინეტები, სარედაქციო ნაწილი, სარეჟისორო, ე. წ. ნიუსრუმი და საგრიმიორო. ზემოჩამოთვლილი რესურსები კავკასიის საერთაშორისო უნივერსიტეტის მულტიმედია ცენტრის სტრუქტურაში ერთიანდება და დარგობრივი ცოდნის პრაქტიკული ათვისებისთვის საუკეთესო პირობას ქმნის.

მულტიმედია ცენტრი არსებული ინტელექტუალური სივრცის კიდევ ერთი კარგი მაგალითია. აქ სტუდენტს, პროფესორებსა და პრაქტიკოს ჟურნალისტებთან თანამშრომლობით, კრიტიკული აზროვნების, ინდივიდუალიზმისა და პროფესიული შესაძლებლობების განვითარების შესაძლებლობა ეძლევა.

მულტიმედია ცენტრში არსებული აპარატურა, სტუდიებსა და რედაქციებში განლაგებული მოწყობილობები ბეჭდური, ონლაინ და სამაუწყებლო მედიისთვის მასალების მომზადების სრულფასოვანი სწავლების საშუალებას იძლევა. ტექნიკური პარამეტრების დაცვით აშენებული და გარემონტებული მედიასივრცე კი პროგრამის შემსწავლელთათვის სავალდებულო პრაქტიკის ეფექტურად გავლას უზრუნველყოფს.

უნიკალური მულტიმედიური სივრცე დახელოვნების საშუალებას იძლევა: მომზადებული პერსონალი და ინფრასტრუქტურა (შენობის ორ სართულზე განთავსებული პროფესიონალური ტექნიკით აღჭურვილი რამდენიმე სტუდია, ნიუსრუმი, სარეჟისორო, საგრძნობრო, სამონტაჟოები, გაზეთის რედაქცია და ლაბორატორიები), ახალგაზრდების განკარგულებაშია.

აღნიშნული სრულად იძლევა საშუალებას, ახალგაზრდები პრაქტიკაში დაეუფლონ თანამედროვე ჟურნალისტიკის პროფესიულ სტანდარტებს, იმუშაონ რეალურ სარედაქციო რეჟიმში.

სხვადასხვა კურსის სტუდენტებისა და პროფესორ-მასწავლებლების მიერ ერთობლივად შექმნილი კონტენტის თვალის მიდევნება, ქართული არხების ეთერში და პრესისა თუ ელექტრონული მედიის საშუალებით მუდმივად შესაძლებელი.

ჟურნალ-გაზეთების, რადიო და სატელევიზიო სიუჟეტებისა და პროგრამების პარალელურად, ბოლო 5 წელია, მულტიმედია ცენტრი აქტიურად მუშაობს დოკუმენტალისტიკაზე, რომელმაც ფართო საზოგადოების განსაკუთრებული ინტერესი და მოწონება დაიმსახურა.

დოკუმენტური ფილმების სერია: „ცისფერი ეკრანის ზღაპრები“, პირველი ქართული ტელევიზიის ცნობილ სახეებს მიემდვნა და ტელევიზიის იუბილეს აღსანიშნავად შეიქმნა. შოთა რუსთაველის 850 წლის საიუბილეო თარიღს მულტიმედია ცენტრი გადაცემათა ციკლით: „რუსთაველის სამყარო - თამაზ კვაჭანტირაძე“, - გამოეხმაურა. პროდუქცია საქართველოს ოცდაერთი რეგიონული ტელევიზიისა და აჭარის საზოგადოებრივი მაუწყებლის ეთერით უკვე გაიცნო მაყურებელმა.

სასწავლო-შემეცნებითი ფილმების ციკლი „ქართლის ცხოვრება მარიამ ლორთქიფანიძესთან ერთად“ თექვსმეტი სასწავლო-შემეცნებითი დოკუმენტური ფილმისგან შედგება. ციკლში საქართველოს ისტორიის ეტაპები და საუკუნეების განმავლობაში განვითარებული მოვლენები მსოფლიო ისტორიულ პროცესებთან მიმართებითაა განხილული და გააზრებული.

ამჟამად სრულდება მუშაობა შემეცნებით დოკუმენტურ ციკლზე „ყვარლიდან მთაწმინდამდე, გურამ შარაძის მოტივებზე“, რომელიც ილია ჭავჭავაძის ცხოვრებასა და მოღვაწეობაზე გვიამბობს. მულტიმედია ცენტრის კამერების ფოკუსში ახალგაზრდული თემებიც ექცევა: „ანორექსია“, „იყო სუბივილი“, „Contemporary Dance“, „სინათლით ხაზვა“ და სხვ.

ცენტრის პროდუქციამ არაერთი ტელეფესტივალის ყურადღება მიიპყრო. სხვადასხვა ნომინაციაში გვაქვს პრიზებიც.

აღსანიშნავია, რომ გარდა სტუდენტებისა, მულტიმედია ცენტრი თანამშრომლობას არ წყვეტს კურსდამთავრებულებთანაც. საუკეთესო მაჩვენებლების მქონე კურსდამთავრებულთა ადგილობრივ დასაქმება უკვე ჩვენს ტრადიციად იქცა.

მულტიმედია პლატფორმაზე დამყარებული სწავლების მეთოდი შესაძლებლობას იძლევა, სტუდენტებმა თანამედროვე მედიის ყველა საშუალებაში (პრესა, ტელევიზია, რადიო, ახალი მედია) მუშაობისათვის მოსინჯონ ძალები. სასწავლო პრაქტიკული საგნები იმგვარადაა გადანაწილებული, რომ სტუდენტები ამ ტიპის დისციპლინებს IV სემესტრიდან ეუფლებიან.

საკუთარი ტელე და რადიო სტუდიების გარდა, სტუდენტებს საშუალება ექნებათ პრაქტიკა გაიარონ მოქმედ მედიაორგანიზაციებშიც, რომლებთანაც უნივერსიტეტს ურთიერთთანამშრომლობის მემორანდუმები და ხელშეკრულებები აქვს გაფორმებული (საზოგადოებრივი მაუწყებლის აჭარის ტელევიზია და რადიო, საქართველოს რეგიონულ მაუწყებელთა ასოციაცია, საქართველოს საპატრიარქოს ტელევიზია „ერთსულოვნება“, პერიოდული ბეჭდური გამოცემა, ჟურნალი „თეატრი“, საქართველოს ჟურნალისტური ეთიკის ქარტია, ჟურნალისტიკის რესურს-ცენტრი, მაუწყებელთა ალიანსი, ტელეკომპანია „ტოკ-ტვ“ და ა. შ.).

სტუდენტთა პრაქტიკული მუშაობა ასახვას სტუდენტურ ბლოგზეც პოვებს (იხ. ბმული

<http://multimedia.ciu.edu.ge/blog>).

პოლიტიკისა და საერთაშორისო ურთიერთობების სფეროს ფარგლებში მოქმედი საგანმანათლებლო პროგრამებისთვის განკუთვნილია:

გეოპოლიტიკური მოდელირების ლაბორატორია, სიმულაციური მოდელირების თამაშების ჩასატარებლად, ისეთი სალექციო კურსების წაკითხვისას, როგორებიცაა „საქართველოს საგარეო და თავდაცვის პოლიტიკა“, „ძალის როლი საერთაშორისო პოლიტიკაში“ და „შესავალი საერთაშორისო უსაფრთხოებაში“, რომლებიც ხორციელდება გაეროს, ეუთოს და ნატოს სტრუქტურების საქმიანობების მოდელირების საფუძველზე, მაგალითად, გაეროს უშიშროების საბჭოს სხდომის მოდელირებისას, ასევე ნატოს ეკონომიკური კომიტეტის სხდომის მოდელირებისას;

ჟიული შარტავას სახელობის დარბაზი, სადაც ხდება ვიდეო ფილმების დემონსტრირება და მათი სასემინარო განხილვა, სათანადო დებატების განხორციელებით.

ბირთვული, ქიმიური, ბიოლოგიური და რადიოლოგიური საფრთხეების კვლევის სტრატეგიული ინსტიტუტი, სადაც „ბირთვული უსაფრთხოების და გაუზრცელებლობის პოლიტიკის“ სასწავლო კურსის ფარგლებში, ხორციელდება კომპიუტერული თამაში მასობრივი იარაღის გავრცელების იმიტაციის შესახებ და ასევე ხორციელდება სიმულაციური თამაში ბირთვული ტერორიზმის სცენარის მიხედვით.

ფაკულტეტზე ასევე ფუნქციონირებს:

- კონფლიქტებისა და სამშვიდობო პროცესების კვლევის ცენტრი;
- ადამიანური უსაფრთხოების კვლევითი ცენტრი;
- პოლიტიკური კვლევების ინსტიტუტი;
- კარიერის მართვისა და განვითარების ცენტრი;
- „საქართველოს ისტორიის“ კაბინეტი;
- პოლონეთის კაბინეტი.

ინგლისური ენისა და ლიტერატურის საბაკალავრო საგანმანათლებლო პროგრამის ეფექტურად განხორციელებას განაპირობებს უნივერსიტეტში მოქმედი, უახლესი ინვენტარით აღჭურვილი, მოდერნიზებული, ინგლისური ენის ლაბორატორია - ლინგაფონის კაბინეტი, რომელიც ხელს უწყობს სტუდენტისა და ლექტორის ინტერაქტიულ, ეფექტურ ჩართულობას ფონეტიკური აქცენტებისა და დიალექტების შესწორება-დახვეწაში. ლინგაფონის კაბინეტი ერთადერთი და უნიკალური საშუალებაა მოსმენის და წარმოთქმის უნარ-ჩვევების დასახვეწად. პროცესი, რომელშიც ყველა სტუდენტი სინქრონულად, ერთდროულად ჩართულია. ლინგაფონის კაბინეტი - მოწყობილია ინგლისურ ყაიდაზე, ოთახი მოწყობილია ინგლისური კულტურის ამსახველი ფრაგმენტებით. ინგლისური ენის ლაბორატორია, ასევე, აღჭურვილია ისეთი ინვენტარით, რომელიც სტუდენტებს საშუალებას მისცემს ისწავლონ არა მხოლოდ აუდიო, არამედ ვიდეო მასალებითაც.

მედიცინის ფაკულტეტის პროგრამების განხორციელებისთვის საჭირო მატერიალურ - ტექნიკური რესურსი:

მედიცინის ფაკულტეტის საგანმანათლებლო პროგრამებით გათვალისწინებული საბაზისო დისციპლინების უკეთ შესწავლისა და განხორციელების მიზნით შექნილია შემდეგი ბაზები:

- კლინიკური უნარ-ჩვევების ცენტრი - არის სპეციალურად შემნილი სივრცე, სადაც ისწავლება ყველა კლინიკური უნარის განმავითარებელი საგანი, რომელიც სასწავლო პროგრამებში ცალკე, ან მოდულის კომპონენტების ნაწილებად არის წარმოდგენილი. კლინიკური უნარ-ჩვევების ცენტრი - შექმნილია იმისათვის, რომ სტუდენტებს ქონდეთ შესაძლებლობა დაეუფლონ და განვიითარონ ექიმისათვის მნიშვნელოვანი უნარები.
- ცენტრი აღჭურვილია თანამედროვე სამედიცინო ტექნიკითა და მულაჟებით და სრულად აკმაყოფილებს დარგობრივი მახასიათებლის მოთხოვნებს. ესენია: მშობიარობის სიმულატორი; მშობიარობის ინტერაქტიული მანეკენი ლეპტოპით; ახალშობილის რეანიმაციის

მანეკენი; მოზრდილის რეანიმაციის მანეკენი არითმიების ინტერაქტიული სიმულატორით; აუსკულტაციის ტრენაჟორი სმარტსკოპით; გულისა და ფილტვის ხმიანობათა სიმულატორი; ავადმყოფის მოვლის მანეკენი; ქალისა და მამაკაცის საშარდე გზების კათეტერიზაციის მანეკენები; ხელის (მკლავის) მანეკენი ინტრავენური ინექციებისათვის; ხელის მტევნის მანეკენი ინტრავენური ინექციებისათვის; ინტრავენური ინექციების სიმულატორი (მანჟეტი); ხელის (მკლავის) მანეკენი ნაკერების დასადებად; ტრავმის სიმულატორი.

კლინიკური უნარების ცენტრი ასევე აღჭურვილია სპეციალური სადგურებით, რომლებიც იძლევა OSPE (Objective Structured Practical Examination) და OSCE (Objective Structured Clinical Examination) გამოცდების ჩატარების სწრაფ და ეფექტურ საშუალებას;

- მიკრობიოლოგიისა და იმუნოლოგიის ლაბორატორია სრულად ფარავს მიკრობიოლოგიისა და ბაქტერიოლოგიის შემსწავლელი საგნების მოთხოვნებს. აღჭურვილია თანამედროვე მიკროსკოპებით, ლაბორატორიული აღჭურვილობით - რომელის გამოიყენება როგორც მიკროოგანიზმების ზრდისა და კულტივირებისთვის, ასევე ბაქტერიოლოგიური ანალიზებისა და ბაქტერიოგრამების წარმოებისთვის. პარალელურად მიკროსკოპები დამატებით გამოიყენება ისეთი საგნების სწავლების დროს, როგორებიცაა ჰისტოლოგია, ციტოლოგია და ემბრიოლოგია;
- ქიმიისა და ბიოქიმიის ლაბორატორია აღჭურვილია ლაბორატორიის ფუნქციონირებისთვის საჭირო თანამედროვე ინვენტარით და რეაქტივებით. სადაც იწარმოება ქიმიური და ბიოლოგიური ცდები როგორც მედიცინის, ასევე ფარმაციის პროგრამის სტუდენტებისთვის;
- საბაზისო სასწავლო დისციპლინების შემსწავლელი კაბინეტები, რომლებიც აღჭურვილია თანამედროვე ტიპის მულაჟებითა და თვალსაჩინოებებით;
- ბოტანიკისა და ფარმაკოგნოზიის კაბინეტი;
- სტომატოლოგიური კლინიკა აღჭურვილია სტომატოლოგიური სავარძლებითა და საჭირო ინვენტარით, რომელიც ამარტივებს და უფრო ეფექტურს ხდის სტუდენტების განათლებას კლინიკური სწავლების ეტაპებზე.
- კლინიკაში სტუდენტები ახორციელებენ მანიპულაციებს პაციენტებზე პროფესორების მეთვალყურეობის ქვეშ. აღნიშნული ხელს უწყობს მათი კლინიკური უნარ-ჩვევების ჩამოყალიბებასა და მომზადებას მომავალი პროფესიული საქმიანობისათვის.
- კლინიკას დათმობილი აქვს 178 კვ.მ ფართი;
- პრეკლინიკური სწავლების ეტაპზე სტუდენტებს შესაძლებლობა აქვთ ფანტომებზე, მულაჟებზე, ყბის მოდელებსა და კბილების ენდოდონტიურ ბლოკებზე განახორციელონ პრაქტიკული მანიპულაციები. ამისათვის უნივერსიტეტში შექმნილია საფანტომო სწავლების 3 კაბინეტი.
- ასევე, კლინიკის გვერდით მდებარეობს ლაბორატორია, სადაც სტუდენტებს ღორის თავებზე ქირურგიულ მანიპულაციების განხორციელების საშუალება აქვთ.
- ანატომიის ლაბორატორია აღჭურვილი თანამედროვე მულაჟებითა და ციფრული ტექნიკით, კერძოდ:
- ანატომიური მაგიდით, რომელიც სტუდენტებს საშუალებას მისცემს შეისწავლონ ადამიანის ანატომია და მიიღონ იმერსიული და ინტერაქციული გამოცდილება. 3D ანატომიური მოდელების მეშვეობით შეისწავლონ და დაათვალიერონ ადამიანის სხეულის ორგანოები, ქსოვილები და სხვადასხვა სტრუქტურა როგორც მიკროსკოპულ, ისე მაკროსკოპულ დონეზე.
- 3D ვირტუალური რეალობის სათვალეები - ვიზუალურად წარმოაჩენს ადამიანის ანატომიას ვირტუალური რეალობის სამყაროში, რაც საშუალებას გვაძლევს დავაკვირდეთ ანატომიურ დეტალებს, რომლებსაც ვერ ვხედავთ ჩვენს ფიზიკურ სამყაროში. დისექციის საშუალებით შრეობრივად მოხდეს გვამების ანალოგიური ხილვადობის მასალის დაშლა და ანატომიური

სიზუსტის დონეზე თითოეული ორგანოსა და ქსოვილის ხილვა. შესაძლებელს ხდის 2500-ზე მეტი ანატომიური სტრუქტურის ვიზუალიზაციას.

მევენახეობა-მეღვინეობის ფაკულტეტის პროგრამების განხორციელებისთვის

საჭირო მატერიალურ-ტექნიკური რესურსი:

მევენახეობა-მეღვინეობის ფაკულტეტის განკარგულებაშია უნიკალური მულტიფუნქციური მატერიალურ-ტექნიკური ბაზა, რომელიც უწყვეტად იზრდება და ვითარდება. ბაზის შემადგენელი ერთეულებია:

- მარანი „კოლხი“, ქართული ტრადიციების დაცვით აგებული, გამორჩეული არქიტექტურის მქონე მარანი, რომელიც წარმოადგენს უძველესი ქართული ქვევრებით აღჭურვილ მარანს, საწნახელს, ვინოთეკას, მიკროვინიფიკაციისათვის გათვალისწინებულ თანამედროვე ტექნიკა-ინვენტარს. მარანი სტუდენტებს საშუალებას აძლევს, სრულად და ინდივიდუალურად გაიარონ საწარმოო ციკლის ყველა ეტაპი და განახორციელონ პროგრამით გათვალისწინებული კვლევითი სამუშაოები;
- ვაზისა და ღვინის მიკრობიოლოგიის, ვაზის ბიოლოგიისა და მევენახეობის, ენოქიმიის, ექსპერიმენტული მიკროვინიფიკაციის სასწავლო-კვლევითი ლაბორატორიები, რომლებშიც ღვინოს დამზადების ყველა ეტაპზე ჩაუტარდება ბიოქომიური და მიკრობიოლოგიური კვლევა;
- თანამედროვე სტანდარტების სრული დაცვით დაკომპლექტებული სადეგუსტაციო დარბაზი, სადაც სტუდენტებს შესაძლებლობა აქვთ სრულფასოვნად შეისწავლონ ღვინის ორგანოლეპტიკა;
- ქართული უნიკალური ვაზის 115 ენდემური ჯიშის საკოლექციო ნაკვეთი, რომელიც სტუდენტებს შესაძლებლობას აძლევს დააკვირდნენ ვაზის განვითარების ყველა ფაზას;
- „ეთნო ოკამის“ ღვინის საწარმო, მარანი და 10 ჰა მსხმოიარე ვენახი;
- სტუდენტური სივრცე.

სასწავლო-კვლევით ლაბორატორიებში და კაბინეტებში სტუდენტებს შესაძლებლობა აქვთ, სწავლების თანამედროვე მეთოდების ინტეგრირებით ერთ სივრცეში მიიღონ თეორიული და პრაქტიკული ცოდნა. ახალმა ექსპერიმენტული მიკროვინიფიკაციის ლაბორატორიამ კიდევ უფრო მეტი შესაძლებლობები შექმნა როგორც ინოვაციური სწავლებისათვის, ისე პრაქტიკული სწავლების გაძლიერებისა და გამრავალფეროვნებისთვის.

ქართული მევენახეობა-მეღვინეობის საგანმანათლებლო პროგრამების განხორციელებაში დიდ როლს ასრულებს ოკამის ღვინის ქარხანა, დღეისათვის უკვე გაშენებული და მსხმოიარობაში მყოფი 10 ჰა ვენახით. ყოველწლიურად ინტენსიურად იზრდება ვენახების ფართობი და გაშენებული ჯიშების სახეობები. სტუდენტებს კი შესაძლებლობა აქვთ, დაუბრკოლებლად მიიღონ მონაწილეობა ვაზის გაშენება-მოვლის თუ ყურძნის დაწურვა-გადამუშავების ყველა საველე და საწარმოო ოპერაციაში.

შემუშავებულია „ოკამის“ ინფრასტრუქტურის რეკონსტრუქციის და განახლების გენერალური გეგმა, დაგეგმილია მრავალპროფილიანი საწარმოო და ტურისტული დესტინაცია. მოცემული მომენტისათვის მიმდინარეობს ფართომასშტაბიანი სამშენებლო სამუშაოები, დასრულების პროცესშია ქართული ტრადიციული მარნის მშენებლობა, რომელიც განსაზღვრულია 30 ათასი ტონა ქვევრის ღვინის წარმოებაზე, გაფართოვდა ვენახების ფართობი, ჩაიყარა ქართლის მაღალხარისხიანი ენდემური ვაზის ჯიშების ნერგები.

მარანი „კოლხი“ – მაღალხარისხიანი და ტრადიციების დაცვით გამორჩეული არქიტექტურის მქონე ნაგებობაა, რომელიც ქართული მეღვინეობის სწავლების ერთ-ერთი მთავარი

კომპონენტია. ქართული მარანი აღჭურვილია ტრადიციული ქართული მევენახეობა - მეღვინეობისათვის დამახასიათებელი ინვენტარითა და ტრადიციული სამეურნეო ტექნიკით, 60-მდე ქვევრით სამი განსხვავებული ტიპის მარანში.

დღეისათვის ქვევრებში დაყენებულია შემდეგი ქართული ღვინოები: ოცხანური საფერავი; ოცხანური საფერავი ჭაჭაზე დაყენებული; ჩხავერი; ჩხავერი ჭაჭაზე დაყენებული; ოჯალეში; ოჯალეში ჭაჭაზე დაყენებული და სხვა.

ქვევრებში დაყენებულ ქართულ ღვინოებს, უნივერსიტეტის ქართული მევენახეობა-მეღვინეობის სამეცნიერო კვლევით ცენტრში განუწყვეტლივ, დაღვინების ყოველ ეტაპზე უტარდება დაკვირვება და ხდება იმ პროცესების მართვა, რომლებიც ქვევრის ღვინის ხარისხის ამაღლებასთან არის დაკავშირებული. სტუდენტები შეისწავლიან საეკლესიო ღვინის, ზედაშეს დაყენებასა და მის თავისებურებებს.

ქართული ექსპერიმენტული მარნისა და ქართული მევენახეობა-მეღვინეობის სამეცნიერო კვლევითი ცენტრის შექმნის პარალელურად, მჭიდრო ურთიერთობები ჩამოყალიბდა საქართველოს სოფლის მეურნეობის სამეცნიერო კვლევით ცენტრთან, საქართველოსა და უცხოეთის წამყვან ღვინის ქარხნებთან, რომლებთანაც ხელი მოეწერა მემორანდუმებს, ერთობლივი სამეცნიერო-კვლევითი საქმიანობისა და მათ ბაზაზე პრაქტიკული კომპონენტის განსახორციელებლად.

მარანში „კოლხი“ იქმნება ე.წ. „სტუდენტური ღვინოები“, რომელთა პრეზენტაცია უკვე მოხდა არაერთ ადგილობრივი თუ საერთაშორისო მნიშვნელობის ფესტივალებზე და კონკურსებზე. (ახალი ღვინის ფესტივალი 2019- თბილისი, საქართველო; რადიკალური ღვინოების ფესტივალი 2020 - მადრიდი, ესპანეთი; საეკლესიო ღვინოების ფესტივალი 2021 - საგურამო, საქართველო). აღნიშნული ღვინოების განვითარების ბაზაზე შეიქმნა „ეთნო ოკამის“ მაღალხარისხიანი ღვინოები: ხაშმის საფერავი, რქაწითელი, შავკაპიტო, თავკვერი, ჩინური/გორული მწვანე, ხიდისთაური, გორული მწვანე, შავკაპიტო - ვარდისფერი, საფერავი-ვარდისფერი, თავკვერი-ვარდისფერი. აღნიშნული ღვინოების ნაწილი წარდგენილი იყო რამდენიმე საერთაშორისო კონკურსზე. მიღებული ჯილდოებია: 2020 წლის შავკაპიტო ქვევრის - ოქრო (ქართული ღვინის გილდია); 2020 წლის თავკვერი ქვევრის - ბრინჯაო (ქართული ღვინის გილდია); 2021 წლის ოკამი (შავკაპიტო) - როსო („მერანოს“ ღვინის ფესტივალი, ასოციაცია ქართული ღვინო).

კომპანია ეთნო ოკამმა სამართლებრივი სტატუსი 2020 წლის დეკემბერში მიიღო. მისი მიზანია ქართული ტრადიციული წესების დაცვით აწარმოოს მაღალი ხარისხის ქვევრის ღვინო და კვლევების საფუძველზე ეტაპობრივად გაამდიდროს ასორტიმენტი. უმთავრესი ამოცანა არა რაოდენობის ზრდა, არამედ ხარისხიანი პროდუქციის წარმოება და საერთაშორისო ბაზრებზე აქტიური პოზიციონირება. კომპანიის საქმიანობაში აქტიურად არის ჩართული მევენახეობა-მეღვინეობის ფაკულტეტის აკადემიური პერსონალი, ადმინისტრაცია და სტუდენტები.

შემუშავებულია ეთნო ოკამის ბაზის სტრატეგიული განვითარების გეგმა, რომლის ძირითადი იდეა ეფუძნება აღნიშნულ ტერიტორიაზე არსებული საუნივერსიტეტო სივრცის ათვისებისა და განვითარების ახლებურ გააზრებას, არსებული პოტენციალის დივერსიფიკაციას, ახალი ეთნო და აგროტურისტული დესტინაციის ჩამოყალიბებას. პროექტის მომზადებისა და განხორციელების ეტაპებზე სხვა დაინტერესებულ მხარეებთან ერთად უნივერსიტეტის, მათ შორის-მევენახეობა-მეღვინეობის ფაკულტეტის სტუდენტების აქტიური მონაწილეობა, მათი მენეჯერული და სამეწარმეო უნარების განვითარება ერთ-ერთი პრიორიტეტული საკითხია.

მევენახეობა-მეღვინეობის ფაკულტეტის ინფრასტრუქტურას დაემატა თანამედროვე, კომფორტული სტუდენტური სივრცე. მათ აქ აქვთ რელაქსაციის, მეცადინეობის, ჯგუფური

კომუნიკაციის საშუალება, სადაც იბადება ახალი კრეატიული იდეები, ინიციატივები, ტარდება შეხვედრები დარგის თვალსაჩინო წარმომადგენლებთან, პრაქტიკოს მეღვინეებთან, კულტურის, მეცნიერებისა და სპორტის ცნობად სახეებთან.

მიუხედავად მევენახეობა-მეღვინეობის დარგში არსებული საუკუნოვანი გამოცდილებისა, ჩვენი ქვეყანა ღვინის ტურიზმის სფეროში განვითარების საწყის ეტაპზეა. სწორედ ამ მიმართულების ხელშეწყობისა და მისი შემდგომ, სისტემური განვითარების ეტაპზე გადასვლის მიზნით შეიქმნა ასოციაცია GETA, რომელიც დაფუძნების დღიდან ორიენტირებულია ჩამოაყალიბოს მართვის ეფექტური და დემოკრატიული სისტემა, სადაც ყველა წევრს წესდების საფუძველზე ექნება ე.წ. ხმის უფლება.

GETA-მ ოფიციალური იურიდიული სტატუსი 2021 წლის 22 მარტს შეიძინა და ჩვენი ევროპელი პარტნიორების აქტიური ჩართულობით, დაჩქარებული პროცედურების გავლით უკვე მოხერხდა მსოფლიოს ენოტურიზმის ასოციაციის ოფიციალურ წევრად დარეგისტრირება, რაც არა მხოლოდ ჩვენთვის, არამედ საქართველოსთვისაც ახალი შესაძლებლობების ფანჯარაა; მიუხედავად საქმიანობის ძალიან მოკლე ისტორიისა GETA-ს გუნდი აერთიანებს უდიდეს გამოცდილებას, მათ შორის საერთაშორისო ბიზნეს მენეჯმენტის, ფინანსების, ტურიზმის, მევენახეობა-მეღვინეობის, კერძო-საჯარო პარტნიორების, საჯარო მმართველობის, მონიტორინგის და შეფასების მიმართულებებით;

აღსანიშნავია ისიც, რომ ასოციაციის მმართველი გუნდი დაკომპლექტებულია არა მხოლოდ საქართველოში მოღვაწე წარმატებული მენეჯერებით და დარგის სპეციალისტებით, არამედ ევროპის ქვეყნებში მცხოვრები და მოღვაწე პროფესიონალებით, რომლებსაც აქტიურად გააქვთ ჩვენი ქვეყნის სახელი მის ფარგლებს გარეთ და ძალისხმევას არ იშურებენ დაეხმარონ საქართველოში ყველა დაინტერესებულ მხარეს ევროპული გამოცდილების და საუკეთესო პრაქტიკის ხელმისაწვდომობაში;

გვჯერა, რომ გუნდური მუშაობით ყველა ერთად შევძლებთ საქართველოში ღვინის ტურიზმის განვითარების ხელშეწყობას, საოჯახო მარნების და მათი პროდუქციის წარმატებებში აქტიური წვლილის შეტანას, საგანმანათლებლო ღონისძიებების უწყვეტობას, მსხვილი ბიზნესის ახალ შესაძლებლობებზე გაყვანას და რაც მთავარია, საქართველოს სახელის, როგორც ღვინის ტურიზმისთვის ერთ-ერთი საუკეთესო დანიშნულების ადგილის გატანას საერთაშორისო ასპარეზზე;

ღვინის ტურიზმის მიმართულებით მეტი ევროპა საქართველოში და მეტი საქართველოს პროდუქტი ევროპაში, ეს არის GETA-ს გუნდის უცვლელი მიზანი, რომლის შესრულებასაც სწორედ ამ დარგის გულწრფელ მხარდამჭერებთან ერთად ვაპირებთ.

გარდა ამისა, კავკასიის საერთაშორისო უნივერსიტეტი არის “გლობალური ღვინის ტურიზმის ორგანიზაციის დამფუძნებელი“ (GWTO).

მიუხედავად ამისა, პრაქტიკული კომპონენტის ეფექტურად განხორციელების მიზნით, დღეისათვის მოქმედი ყველა საგანმანათლებლო პროგრამის ფარგლებში, უნივერსიტეტს ურთიერთთანამშრომლობის მემორანდუმები აქვს გაფორმებული არაერთ საჯარო და კერძო დაწესებულებებთან და კომპანიებთან, რაც ხელს უწყობს სტუდენტების პრაქტიკული უნარ-ჩვევების გამომუშავებას რეალურ სამუშაო გარემოში.

პროგრამების განხორციელებისათვის საჭირო ადამიანური რესურსი

უნივერსიტეტში დღეს მოქმედი საგანმანათლებლო პროგრამების განხორციელება უზრუნველყოფილია მაღალკვალიფიციური კადრებით. საგანმანათლებლო პროგრამებით გათვალისწინებულ სასწავლო კომპონენტებს უძღვება სათანადო სამეცნიერო და პრაქტიკული გამოცდილებისა და კომპეტენციების მქონე, უნივერსიტეტის აკადემიური და მოწვეული პერსონალი.

მედიცინისა და სტომატოლოგიის პროგრამების განხორციელების პროცესში ასევე ჩართულნი არიან დიდი პრაქტიკული გამოცდილების მქონე პრაქტიკოსი კლინიცისტები.



The logo of Caucasus International University is a circular emblem. It features a red outer ring with the university's name in Georgian and English. The center contains a stylized white and red graphic of an open book and a quill pen.

აკრედიტებული საბაკალავრო საგანმანათლებლო პროგრამები

ყველა საბაკალავრო საგანმანათლებლო პროგრამა – 240 კრედიტანია, სწავლის ხანგრძლივობა 4 წელი, 8 სემესტრია; სწავლების ენა – ქართული / ინგლისური.

სტუდენტები, რომლებსაც ერთიან ეროვნულ გამოცდებზე არა აქვთ ჩაბარებული ინგლისური ენა, დამატებით 1 სემესტრის განმავლობაში გაივლიან ინგლისური ენის კურსს, შესაბამისად, მათთვის, პროგრამა 245 კრედიტანი იქნება.

საბაკალავრო საგანმანათლებლო პროგრამებზე დაშვების წინაპირობა

უმაღლესი განათლების შესახებ კანონის 48-ე მუხლის I პუნქტის თანახმად, საბაკალავრო საგანმანათლებლო პროგრამებზე სწავლის უფლება აქვს საქართველოში გაცემული სრული ზოგადი განათლების დამადასტურებელი დოკუმენტის ან მასთან გათანაბრებული დოკუმენტის მქონე პირს.

ერთიანი ეროვნული გამოცდების გარეშე, უნივერსიტეტში სტუდენტთა მიღება/ჩარიცხვა დასაშვებია საქართველოს კანონმდებლობით დადგენილი წესით.

კავკასიის საერთაშორისო უნივერსიტეტის სტუდენტის სტატუსის მოპოვების შემდეგ პირი ვალდებულია უნივერსიტეტს წარუდგინოს სრული ზოგადი ან მასთან გათანაბრებული განათლების დამადასტურებელი დოკუმენტი, ხოლო კანონმდებლობით დადგენილი წესით სამხედრო აღრიცხვას დაქვემდებარებულმა პირმა - სამხედრო აღრიცხვაზე ყოფნის დამადასტურებელი დოკუმენტი.

საბაკალავრო საგანმანათლებლო პროგრამაზე მობილობის წესით ჩარიცხვა დასაშვებია სწავლების ერთი აკადემიური წლის დასრულების შემდეგ. მობილობა შესაძლებელია წელიწადში ორჯერ, საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების სამინისტროს მიერ დადგენილ ვადებში, სსიპ განათლების ხარისხის განვითარების ეროვნული ცენტრის დირექტორის აქტით დამტკიცებული სავალდებულო პროცედურებისა და უნივერსიტეტის მიერ დადგენილი წესების დაცვით.

საბაკალავრო საგანმანათლებლო პროგრამაზე ჩარიცხვა, ან გადმოყვანის წესით ჩარიცხვა უცხო ქვეყნის აღიარებული უმაღლესი საგანმანათლებლო დაწესებულებიდან ხორციელდება საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების სამინისტროს გადაწყვეტილების/თანხმობის საფუძველზე.

სწავლების პერიოდი და მოცულობა

- ერთი აკადემიური წელი მოიცავს 38 კვირას;
- I სემესტრის ხანგრძლივობაა 19 კვირა;
- II სემესტრის ხანგრძლივობაა 19 კვირა.

აქედან:

ა) 1-15 კვირა სასწავლო პერიოდია, ტარდება ლექცია-სემინარები, პრაქტიკული და ლაბორატორიული მეცადინეობები, შუალედური გამოცდები, პრეზენტაციები, რეფერატების მომზადება და დაცვა.

ბ) მე-16 – მე-18 კვირა დასკვნითი გამოცდების პერიოდია;

გ) მე-19 კვირას ტარდება განმეორებითი გამოცდები.

სტუდენტის ცოდნის შეფასების სისტემა

სტუდენტის მიერ შესრულებული სამუშაოს შემაჯამებელი შეფასება ითვალისწინებს ორ შემადგენელ ელემენტს - შუალედური შეფასებებისა და დასკვნითი გამოცდის შეფასებებს.

შუალედურ შეფასებებში მოიაზრება ყოველკვირეული შეფასებები და შუალედური გამოცდის შეფასება.

- შუალედურ შეფასებებში სტუდენტმა შეიძლება ჯამში მაქსიმუმ 60 ქულა დააგროვოს, აქედან 40 ქულა ყოველკვირეულ შეფასებებზე მოდის, ხოლო 20 ქულით შუალედური გამოცდა ფასდება, რომელიც თითოეულ საგანში სემესტრში ერთხელ ტარდება;
- დასკვნითი გამოცდა სავალდებულოა, შეფასების სისტემაში მისი ხვედრითი წილი მაქსიმუმ 40 ქულაა.
- შუალედური შეფასებების მინიმალური კომპეტენციის ზღვარი 25 ქულაა;
- დასკვნითი გამოცდის მინიმალური კომპეტენციის ზღვარი 16 ქულაა.
- დასკვნითი გამოცდა ჩაბარებულად ჩაითვლება სტუდენტის მიერ მინიმუმ 51 ქულის დააგროვების შემთხვევაში.
- ყველა საბაკალავრო პროგრამით, (გარდა ფარმაციის საბაკალავრო პროგრამისა), გათვალისწინებულია საბაკალავრო ნაშრომის / საბაკალავრო პროექტის მომზადება და დაცვა;
- ყველა საბაკალავრო პროგრამით გათვალისწინებულია პრაქტიკა.

უნივერსიტეტში მოქმედებს სტუდენტთა შეფასების 100-ქულიანი სისტემა.

შეფასების სისტემა უშვებს:

ა) ხუთი სახის დადებით შეფასებას:

- (A) ფრიადი – 91-100 ქულა;
- (B) ძალიან კარგი – 81-90 ქულა;
- (C) კარგი – 71-80 ქულა;
- (D) დამაკმაყოფილებელი – 61-70 ქულა;
- (E) საკმარისი – 51-60 ქულა.

ბ) ორი სახის უარყოფით შეფასებას:

- (FX) ვერ ჩააბარა – 41-50 ქულა, რაც ნიშნავს, რომ სტუდენტს ჩასაბარებლად მეტი მუშაობა სჭირდება და ეძლევა დამოუკიდებელი მუშაობით დამატებით გამოცდაზე ერთხელ გასვლის უფლება;
- (F) ჩაიჭრა – 40 ქულა და ნაკლები, რაც ნიშნავს, რომ სტუდენტის მიერ ჩატარებული სამუშაო არ არის საკმარისი და მას სასწავლო კურსი/საგანი ახლიდან აქვს შესასწავლი.

შენიშვნა: სტუდენტს, რომელმაც ვერ ჩააბარა დასკვნითი გამოცდა და დაიმსახურა FX შეფასება, დამატებით გამოცდაზე გასვლის უფლება აქვს იმავე სემესტრში, ძირითადი გამოცდების შედეგების გამოცხადებიდან არანაკლებ 5 დღეში.

მაქსიმალური დადებითი შეფასებაა - 100 ქულა, მინიმალური დადებითი შეფასება - 51 ქულა;

ბაკალავრიატის საგანმანათლებლო პროგრამის სტუდენტმა სემესტრის განმავლობაში უნდა დაძლიოს 30 კრედიტი (1 კრედიტი = 25 საათი, 30 კრედიტი = 750 სთ), ხოლო წელიწადში - 60 კრედიტი (1500 სთ), თუმცა, პროგრამის სპეციფიკიდან და სტუდენტის ინდივიდუალური

დატვირთვიდან გამომდინარე, წელიწადში კრედიტების რაოდენობა შეიძლება იყოს 60-ზე ნაკლები ან მეტი, მაგრამ არა უმეტეს 75-ისა.

უნივერსიტეტში სტუდენტის აკადემიური მოსწრების დონე განისაზღვრება როგორც სასწავლო კურსებში მიღებული ქულებით, ასევე - **საშუალო აკადემიური შეფასებით (GPA)**.

GPA – გამოითვლება მხოლოდ იმ სასწავლო კურსებში, რომლებშიც სტუდენტს მიღებული აქვს დადებითი შეფასება (A,B,C,D,E). Fx და F შეფასება GPA – გამოთვლაში განიხილება 0-ის ტოლად.

კვალიფიკაციის/აკადემიური ხარისხის მინიჭების წინაპირობა

კვალიფიკაციის/აკადემიური ხარისხის მინიჭების წინაპირობაა:

ნებისმიერი საბაკალავრო პროგრამის სტუდენტის მიერ 240 ECTS კრედიტის დაგროვება.

კვალიფიკაციის / ხარისხის დამადასტურებელი დიპლომის გაცემა

საბაკალავრო პროგრამების კურსდამთავრებულთა დიპლომის კატეგორიის განსაზღვრისათვის მთლიანი სასწავლო პროგრამის დასრულების შემდეგ გაიანგარიშება კუმულატიური GPA, რის მიხედვითაც უნივერსიტეტი კურსდამთავრებულებს აძლევს შემდეგი ხარისხის დიპლომებს:

GPA 3.5 და მეტი – წარჩინების დიპლომი: კომპენტენციის მაღალი დონით და ცოდნის შემოქმედებითად გამოყენების უნარით;

ყველა საგანში დადებითი შეფასება და GPA 3.5-ზე ნაკლები – ჩვეულებრივი დიპლომი.

დიპლომის კატეგორიის შეცვლის მიზნით სტუდენტმა შეიძლება ისარგებლოს საგნის გადაბარების უფლებით, მაგრამ არაუმეტეს სამი საგნისა.

სწავლის გაგრძელების შესაძლებლობა

საბაკალავრო საგანმანათლებლო პროგრამის კურსდამთავრებული უფლებამოსილია, სწავლა განაგრძოს საქართველოს ან სხვა ქვეყნების უმაღლეს საგანმანათლებლო დაწესებულებებში იმავე სფეროს სამაგისტრო პროგრამაზე, რომელიც ორიენტირებულია შემდგომი დონის სპეციალისტისა და მკვლევარის მომზადებაზე.

კურსდამთავრებულს ასევე შეუძლია სწავლა გააგრძელოს ნებისმიერი სფეროს სამაგისტრო პროგრამაზე, თუ ამ პროგრამაზე მიღების წინაპირობა არ არის შეზღუდული სხვა სფეროს ბაკალავრის აკადემიური ხარისხით.

მენეჯმენტის საბაკალავრო საგანმანათლებლო პროგრამა

ფართო სფერო

ბიზნესი, ადმინისტრირება და სამართალი

ვიწრო სფერო

ბიზნესი და ადმინისტრირება

დეტალური სფერო

მენეჯმენტი და ადმინისტრირება

სწავლის სფერო

მენეჯმენტი

მისანიჭებელი კვალიფიკაცია

ბიზნესის ადმინისტრირების ბაკალავრი მენეჯმენტში

Bachelor of Business Administration (BBA) in Management

პროგრამის

ხელმძღვანელი მამუკა

თორია, ეკონომიკის

აკადემიური დოქტორი,

კავკასიის საერთაშორისო

უნივერსიტეტის

ბიზნესისა და

ტექნოლოგიების

ფაკულტეტის

ასოცირებული

პროფესორი.

მენეჯმენტის საგანმანათლებლო პროგრამისთვის განკუთვნილი 240 კრედიტიდან:

სავალდებულო კომპონენტები: 177 კრედიტი,

მათ შორის:

- საუნივერსიტეტო სავალდებულო სასწავლო კურსები – 22 კრედიტი;
- საფაკულტეტო (ბიზნესის ადმინისტრირების) სავალდებულო სასწავლო კურსები – 63 კრედიტი;
- სწავლის სფეროს (მენეჯმენტის) სავალდებულო სასწავლო კურსები – 92 კრედიტი;

არჩევითი კომპონენტები: 44 კრედიტი,

მათ შორის

- საუნივერსიტეტო არჩევითი სასწავლო კურსები – 10 კრედიტი;
- საფაკულტეტო (ბიზნესის ადმინისტრირების) არჩევითი სასწავლო კურსები – 8 კრედიტი;
- სწავლის სფეროს (მენეჯმენტის) არჩევითი სასწავლო კურსები – 26 კრედიტი;

თავისუფალი კომპონენტები: 19 კრედიტი.

მოსალოდნელი სწავლის შედეგები

პროგრამის დასრულების შემდეგ სტუდენტი:

- მოიძიებს და ამუშავებს მონაცემებს ორგანიზაციის სტრუქტურული ერთეულებისა და შიდა ორგანიზაციული პროცესების პირველადი ანალიზის, ოპერატიული გეგმებისა და სამოქმედო გეგმების შესახებ წინასწარ მიღებული მითითების შესაბამისად;
- მოიძიებს და იყენებს რაოდენობრივი და თვისობრივი კვლევის მეთოდებს ორგანიზაციის საქმიანობასთან დაკავშირებული დოკუმენტების მომზადება-წარდგენის, თავმოყრისა და კლასიფიკაციის მიზნით;
- განსაზღვრული კომპეტენციის ფარგლებში მონაწილეობს კონკრეტული პროექტების, ოპერაციებისა და სტრატეგიის შემუშავებისა და რეალიზაციის პროცესში პროფესიული ეთიკის მოთხოვნებისა და პასუხისმგებლობის პრინციპების დაცვით;
- ამყარებს კომუნიკაციას სხვადასხვა სოციალურ, ინტერკულტურულ, ინტერდისციპლინურ და დარგობრივ ჯგუფებთან, ორგანიზაციის მართვის სფეროში არსებული აქტუალური საკითხების შესახებ;
- შეიმუშავებს საქმიან დოკუმენტებს საკუთარი ბიზნესის შექმნისა და შემდგომი მართვის მიზნით.

სწავლების მეთოდოლოგია

სწავლების პროცესში გამოიყენება როგორც კონკრეტული სტანდარტული მეთოდები:

ვერბალური ანუ ზეპირსიტყვიერი მეთოდი, იგულისხმება ლექციისა და სემინარის ზეპირი გადაცემა, ან Power Point –ით პრეზენტაცია;

ჯგუფში დისკუსია/დებატები, რაც ითვალისწინებს სტუდენტების კამათში გამოწვევას, ინტერაქტიული ლექციის დროს საკუთარი აზრის დაფიქსირებას;

წიგნზე მუშაობის მეთოდი;

წერითი მუშაობის მეთოდი, რომელიც გულისხმობს: ტესტურ მუშაობას, ქვიზების, სავარჯიშოებისა და ამოცანების ამოხსნას, ძირითადი და დამატებითი სასწავლო ლიტერატურიდან კონსპექტების, თეზისების, ესეებისა და რეფერატების მომზადებას;

საინფორმაციო-საკომუნიკაციო ტექნოლოგიების გამოყენება - ინფორმაციის მოძიება-და-მუშავება, სწავლის სფეროსთან დაკავშირებული პრაქტიკული ხასიათის ამოცანების შესრულება, მოხსენებისთვის/პრეზენტაციისთვის საილუსტრაციო მასალის მომზადება და სხვ.)

ისე სხვადასხვა მეთოდების კომბინირება, მაგალითად:

ლექციებზე - მოსმენა და ჩანაწერის გაკეთება;

ჯგუფში მუშაობისას - ვერბალური (შესწავლილ თემასთან დაკავშირებული საკითხების განხილვა და დისკუსიები/დებატები, პრეზენტაციის/მოხსენების წარდგენა), წერითი (დავალე-ბის/პრეზენტაციის მომზადება), საინფორმაციო ტექნოლოგიების გამოყენება (კონკრეტულ საკითხთან დაკავშირებული ინფორმაციის მოძიება, კომპიუტერული ტექნიკისა და შესაბამისი კომპიუტერული პროგრამების გამოყენებით გაფორმებული/ილუსტრირებული მოხსენებები/პრეზენტაციები და ა.შ.).

სასწავლო პროცესში აქტიურად იქნება გამოყენებული: პრაქტიკული მეთოდები, დისკუსია-დებატები, ჯგუფური (collaborative) მუშაობის მეთოდი, პრობლემაზე დაფუძნებული სწავლება (PBL), თანამშრომლობითი სწავლება (cooperative), შემთხვევის ანალიზი (Case study), როლური და სიტუაციური თამაშები, დემონსტრირების მეთოდები, ინდუქცია, დედუქცია, ანალიზი და სინთეზი, ახსნა-განმარტებითი მეთოდი, ქმედებაზე ორიენტირებული სწავლება, ელექტრონული სწავლება, სტუდენტთა მოტივაცია, სტუდენტთა მიერ ცოდნა-მომზადების ურთიერთშემოწმება (მეთოდიკა "პედაგოგიური როლები სტუდენტებისათვის" და მეთოდიკა "ინტერვიუ წყვილებში").

სწავლების პროცესში გამოიყენება ასევე: სტუდენტის მიერ საკუთარი სამუშაოს კრიტიკული ანალიზი და შეფასება; სხვათა სამუშაოს კონსტრუქციული კრიტიკა და სხვების მიერ საკუთარი სამუშაოს კრიტიკის გათვალისწინება; ინფორმაციის მოძიება ელექტრონულ ფორმატში კომპიუტერული ტექნიკის ან/და საბიბლიოთეკო წიგნადი ფონდის გამოყენებით, დასახული ამოცანის რელევანტური ინფორმაციის და ლიტერატურის მიმოხილვა.

სხვადასხვა მეთოდების გამოყენებისა და მათი კომბინირების შედეგად სასწავლო პროცესი უფრო მრავალფეროვანი და საინტერესო, ხოლო სტუდენტების მონაწილეობა - უფრო აქტიური ხდება. მეთოდების კომბინირება უზრუნველყოფს სასწავლო პროცესში სტუდენტთა ჩართულობას, მათი შესაძლებლობების გამოვლენასა და განვითარებას.

სწავლის სფეროს სავალდებულო სასწავლო კურსების სწავლებისას პროგრამა განსაკუთრებულ აქცენტს აკეთებს ისეთ აქტუალურ მიმართულებაზე, როგორიცაა გუნდური პროექტების/ბიზნეს-გეგმების მომზადება და პრეზენტაცია.

სახელდობრ, სემესტრის მანძილზე, პროგრამის რიგი ძირითადი საგნების შესწავლისას, სტუდენტური გუნდები ამზადებენ და საპრეზენტაციოდ წარმოადგენენ სასწავლო-შემეცნებით პროექტებს და ბიზნეს-გეგმებს.

დასაქმების სფერო

პროგრამის დასრულების შემდეგ, სწავლების პროცესში მიღებული სავალდებულო თეორიული ცოდნისა და პრაქტიკული საქმიანობის განხორციელებისათვის გამომუშავებული ზოგადი კომპეტენციებისა და კონკრეტული უნარ-ჩვევების გათვალისწინებით, ბიზნესის ადმინისტრირების ბაკალავრს მენეჯმენტში შეეძლება:

- დასაქმდეს სახელმწიფო, საჯარო და ბიზნეს-სტრუქტურებში, არასამთავრობო ორგანიზაციებში, საერთაშორისო კომპანიებში საშუალო და დაბალი რგოლის მენეჯერად, სპეციალისტად, ან ექსპერტ-კონსულტანტად;
- ბიზნეს-ორგანიზაციების (საწარმოო და მომსახურების ფირმები, ბანკები, სადაზღვევო კომპანიები და სხვ.) წამყვან დეპარტამენტებში დაიკავოს შემდეგი პოზიციები: ადამიანური რესურსების მართვის მენეჯერი, მარკეტინგის მენეჯერი, ლოჯისტიკის მენეჯერი, საწარმოო პროცესების და ოპერაციების მენეჯერი, ინოვაციების მენეჯერი, პროექტების მენეჯერი და სხვ.

ფინანსების საბაკალავრო საგანმანათლებლო პროგრამა

ფართო სფერო

ბიზნესი, ადმინისტრირება და სამართალი

ვიწრო სფერო

ბიზნესი და ადმინისტრირება

დეტალური სფერო

ფინანსები, საბანკო საქმე და დაზღვევა

სწავლის სფერო

ფინანსები

მისანიჭებელი კვალიფიკაცია

ბიზნესის ადმინისტრირების ბაკალავრი ფინანსებში

Bachelor of Business Administration (BBA) in finance

პროგრამის ხელმძღვანელი თეა ლაზარაშვილი, ეკონომიკის აკადემიური დოქტორი, კავკასიის საერთაშორისო უნივერსიტეტის ბიზნესისა და ტექნოლოგიების ფაკულტეტის ასოცირებული პროფესორი.

ფინანსების საგანმანათლებლო პროგრამისთვის განკუთვნილი 240 კრედიტიდან:

სავალდებულო კომპონენტები: 180 კრედიტი,

მათ შორის:

- საუნივერსიტეტო სავალდებულო სასწავლო კურსები – 22/27 კრედიტი;
- საფაკულტეტო (ბიზნესის ადმინისტრირების) სავალდებულო სასწავლო კურსები – 64 კრედიტი;
- სწავლის სფეროს (ფინანსების) სავალდებულო სასწავლო კურსები – 94 კრედიტი;

არჩევითი კომპონენტები: 44 კრედიტი,

მათ შორის:

- საუნივერსიტეტო არჩევითი სასწავლო კურსები – 10 კრედიტი;
- საფაკულტეტო (ბიზნესის ადმინისტრირების) არჩევითი სასწავლო კურსები – 8 კრედიტი;
- სწავლის სფეროს (ფინანსების) არჩევითი სასწავლო კურსები – 26 კრედიტი;

თავისუფალი კომპონენტები: 16 კრედიტი.

სწავლების მეთოდოლოგია

სწავლების პროცესში გამოიყენება როგორც კონკრეტული მეთოდები

ვერბალური - თემის ახსნა, გამოკითხვა, მსჯელობა, დისკუსია-დებატები, პრეზენტაცია;

წერიითი - პრაქტიკული მეცადინეობებისთვის დავალების მომზადება, სამუშაო ჯგუფში მოხსენების/პრეზენტაციების მომზადება, ამონაწერები სახელმძღვანელოდან და სხვა; საინფორმაციო-საკომუნიკაციო ტექნოლოგიების გამოყენება - ინფორმაციის მოძიება-დამუშავება, სწავლის სფეროსთან დაკავშირებული პრაქტიკული ხასიათის ამოცანების შესრულება, მოხსენებისთვის/პრეზენტაციისთვის საილუსტრაციო მასალის მომზადება და სხვ.),

ისე სხვადასხვა მეთოდების კომბინირება, მაგალითად:

ლექციებზე - მოსმენა და ჩანაწერი;

ჯგუფში მუშაობისას - ვერბალური (შესწავლილ თემასთან დაკავშირებული საკითხების განხილვა და დისკუსია/დებატები, პრეზენტაცია/მოხსენება), წერიითი (დავალების/პრეზენტაციის მომზადება), საინფორმაციო ტექნოლოგიების გამოყენება (კონკრეტულ საკითხთან დაკავშირებული ინფორმაციის მოძიება, კომპიუტერული ტექნიკისა და შესაბამისი კომპიუტერული პროგრამების გამოყენებით გაფორმებული/ილუსტრირებული მოხსენებები/პრეზენტაციები და ა.შ.).

სასწავლო პროცესში აქტიურად იქნება გამოყენებული:

პრაქტიკული მეთოდები:

დისკუსია-დებატები;
ჯგუფური (collaborative) მუშაობა
პრობლემაზე დაფუძნებული სწავლება (PBL);
თანამშრომლობითი სწავლება (cooperative);
შემთხვევის ანალიზი (Case study);
როლური და სიტუაციური თამაშები;
დემონსტრირების მეთოდები;
ინდუქცია, დედუქცია; ანალიზი და სინთეზი;
ახსნა-განმარტებითი მეთოდი;
ქმედებაზე ორიენტირებული სწავლება.

სწავლების პროცესში გამოიყენება ასევე: სტუდენტის მიერ საკუთარი სამუშაოს კრიტიკული ანალიზი და შეფასება; სხვათა სამუშაოს კონსტრუქციული კრიტიკა და სხვების მიერ საკუთარი სამუშაოს კრიტიკის გათვალისწინება; ინფორმაციის მოძიება ელექტრონულ ფორმატში კომპიუტერული ტექნიკის ან/და საბიბლიოთეკო წიგნადი ფონდის გამოყენებით, დასახული ამოცანის რელევანტური ინფორმაციის და ლიტერატურის მიმოხილვა.

სხვადასხვა მეთოდების გამოყენებისა და მათი კომბინირების შედეგად სასწავლო პროცესი უფრო მრავალფეროვანი ხდება, ხოლო სტუდენტების მონაწილეობა - უფრო აქტიური.

მოსალოდნელი სწავლის შედეგები

პროგრამის დასრულების შემდეგ კურსდამთავრებული:

- განსაზღვრავს ბიზნესის ადმინისტრირებისა და ფინანსების თეორიული და პრაქტიკული ასპექტების ურთიერთდაკავშირებას და პრაქტიკაში გამოყენებას;
- ეწევა საფინანსო სფეროში, ინსტიტუტებსა და ორგანიზაციებში პრაქტიკულ საქმიანობას, ეცნობა სტატისტიკურ მასალებს, საინფორმაციო ბაზებსა და პროგრამებს, ფინანსურ ანგარიშებს, აყალიბებს შესაბამის დასკვნებს;
- აანალიზებს ბიზნესისა და საფინანსო სფეროში მიმდინარე პროცესებსა და ტენდენციებს;
- იყენებს ბიზნესის ადმინისტრირების სფეროს ეთიკურ ასპექტებს, პროფესიულ უნარ-ჩვევებს.

დასაქმების სფეროები

პროგრამის დასრულების შემდეგ, სწავლების პროცესში მიღებული სავალდებულო თეორიული ცოდნისა და პრაქტიკული საქმიანობის განხორციელებისათვის გამომუშავებული ზოგადი კომპეტენციებისა და კონკრეტული უნარ-ჩვევების გათვალისწინებით, ბიზნესის ადმინისტრირების ბაკალავრი ფინანსების სპეციალობით შეიძლება დასაქმდეს:

ნებისმიერი სფეროს ადგილობრივ და საერთაშორისო ორგანიზაციებსა და ბიზნეს-სტრუქტურებში, მათ შორის საფინანსო-საბანკო და სადაზღვევო კომპანიებში, საფინანსო განყოფილებებსა და ბუღალტერიაში, ადმინისტრაციაში, ბიზნესის სხვადასხვა ფუნქციონალურ სფეროებში მენეჯერის, საკრედიტო ოფიცრის, საკრედიტო მენეჯერის, გაყიდვების მენეჯერის და სხვ. თანამდებობაზე.

ტურიზმის საბაკალავრო საგანმანათლებლო პროგრამა

ფართო სფერო

მომსახურებები

ვიწრო სფერო

პერსონალური მომსახურებები

დეტალური სფერო

მოგზაურობა, ტურიზმი და დასვენება

სწავლის სფერო

ტურიზმი

მისანიჭებელი კვალიფიკაცია

ბიზნესის ადმინისტრირების ბაკალავრი ტურიზმში

Bachelor of Business Administration of Tourism

პროგრამის ხელმძღვანელი

ლალი მიქელაძე, ბიზნესის ადმინისტრირების დოქტორი, კავკასიის საერთაშორისო უნივერსიტეტის ბიზნესისა და ტექნოლოგიების ფაკულტეტის ასოცირებული პროფესორი.

ტურიზმის საგანმანათლებლო პროგრამისთვის განკუთვნილი 240 კრედიტიდან:

სავალდებულო კომპონენტები: 180 კრედიტი, მათ შორის:

- საუნივერსიტეტო სავალდებულო სასწავლო კურსები – 22 კრედიტი
- საფაკულტეტო (ბიზნესის ადმინისტრირების) სავალდებულო სასწავლო კურსები – 44 კრედიტი
- სწავლის სფეროს (ტურიზმის) სავალდებულო სასწავლო კურსები – 114 კრედიტი

არჩევითი კომპონენტები: 60 კრედიტი, მათ შორის

- საუნივერსიტეტო არჩევითი სასწავლო კურსები – 10 კრედიტი;
- საფაკულტეტო (ბიზნესის ადმინისტრირების) არჩევითი სასწავლო კურსები – 8 კრედიტი;
- სწავლის სფეროს (ტურიზმის) არჩევითი სასწავლო კურსები – 22 კრედიტი

თავისუფალი კომპონენტები: 20 კრედიტი.

პროგრამის თავისებურებად უნდა ჩაითვალოს ის ფაქტი, რომ ინგლისური ენის გაძლიერებულად სწავლების პარალელურად სტუდენტი ვალდებულია 2 სემესტრის განმავლობაში, 10 კრედიტის მოცულობით შეისწავლოს მეორე უცხო ენაც, თავისი სურვილის მიხედვით. ეს ენებია: გერმანული და რუსული. გარდა ამ ენებში ლექსიკა, გრამატიკის სწავლებისა გათვალისწინებულია გერმანულ ან რუსულ ენებზე, ტურიზმის დარგობრივი ტერმინოლოგიის სწავლება.

გარდა ამისა, დაჯავშნის კომპიუტერულ სისტემაში პრაქტიკული უნარ-ჩვევების გამომუშავების მიზნით, პროგრამაში 5 კრედიტის მოცულობით გათვალისწინებულია ისეთი მნიშვნელოვანი სასწავლო კურსი, როგორიცაა დაჯავშნის საერთაშორისო სისტემები.

სწავლების მეთოდოლოგია

სწავლების პროცესში გამოიყენება როგორც კონკრეტული სტანდარტული მეთოდები, ასევე არასტანდარტული, სპეციფიკური მეთოდები, რომლებიც დარგის შესწავლის თავისებურებებიდან გამომდინარეობს.

- ვერბალური ანუ ზეპირსიტყვიერი მეთოდი, იგულისხმება ლექციისა და სემინარის ზეპირი გადაცემა, ან Power Point –ით პრეზენტაცია;
- გასვლითი ლექცია შესაბამის საწარმოსა თუ დაწესებულებაში, ასევე, ტურისტული ატრაქციის მიმდებარე ტერიტორიაზე;
- დარგის სპეციალისტის ლექცია;
- მასტერკლასი – როდესაც პრაქტიკულ მეცადინეობაზე დარგის სპეციალისტი საკუთარი სპეციფიკური უნარების დემონსტრირებას ახდენს და სტუდენტების მიერ ასეთი უნარების ათვისებას უწყობს ხელს;
- ჯგუფში დისკუსია/დებატები, რაც ითვალისწინებს სტუდენტების კამათში გამოწვევას, ინტერაქტიული ლექციის დროს საკუთარი აზრის დაფიქსირებას;
- წიგნზე მუშაობის მეთოდი;
- წერითი მუშაობის მეთოდი, რომელიც გულისხმობს: ტესტურ მუშაობას, ქვიზების, სავარჯიშოებისა და ამოცანების ამოხსნას, ძირითადი და დამატებითი სასწავლო ლიტერატურიდან კონსპექტების, თეზისების, ესეებისა და რეფერატების მომზადებას;
- გუნდური მუშაობა, რაც ითვალისწინებს აკადემიურ ჯგუფებში 5-6 კაციანი გუნდების ჩამოყალიბებას, გუნდებში ლიდერული უნარების მქონე პიროვნებათა გამოვლინებას, გუნდების მიერ სემინარებისა და დროში გაწერილი სასწავლო-შემოქმედებითი პროექტების ერთობლივ პრეზენტირებას, გუნდებს შორის ჯანსაღი კონკურენციის განვითარებას;
- თანამშრომლობითი მეთოდი, როცა ხდება სტუდენტთა ცოდნისა და გადმოცემის უნარის ურთიერთშეფასება, სტუდენტთა თვითშეფასების გამოყენება საბოლოო შეფასების ფორმირებისას;
- შემთხვევის ანალიზი ანუ მეთოდი case-study, რომელიც აღწერს ისეთ კონკრეტულ სიტუაციებსა და პრობლემებს, რომლებიც საჭიროებენ განსჯას. ეს მეთოდი გამოდის სტუდენტთა ლოგიკური აზროვნების წამახალისებლის როლში;
- ბრენსტორმინგი გულისხმობს სტუდენტთა გონებრივი შესაძლებლობების რეალიზაციის სტიმულირებას, რომლის დროსაც ერთი საკითხის ირგვლივ ხდება სტუდენტთა სხვადასხვა იდეების გენერირება და მათი კლასიფიკაცია პრიორიტეტულობის მიხედვით;
- დემონსტრირების მეთოდი იყენებს ბეჭდური და თანამედროვე ციფრული ტექნოლოგიების მასალებს (მაგალითად ტურისტული კომპანიების სარეკლამო ბროშურები, სასტუმრო ბრენდების ყოველწლიური ჟურნალები, ვიდეორგოლები, მოკლემეტრაჟიანი დოკუმენტური ფილმები და ა. შ.);
- ინდუქციის, დედუქციის, ანალიზისა და სინთეზის მეთოდი, რომელიც გამოიყენება სტატისტიკური და წმინდა ეკონომიკური მოვლენების აღწერისას;
- ბიზნეს-სიმულაციების მეთოდი, რაც გულისხმობს სტუდენტისათვის პრაქტიკული ხასიათის დავალებების მიცემას და პარტნიორი ტურისტული პროფილის ორგანიზაციებთან ერთად საუკეთესოების გამოვლენას, ასევე ვირტუალური ბიზნესის წამოწყებასა და განვითარებას;
- ინოვაციური ინფორმაციის/მასალის მოძიება და საშინაო დავალებების ჯგუფური განხილვა;
- ევრისტიკული მეთოდი, პრობლემაზე დაფუძნებული სწავლება, ახსნა-განმარტებითი მეთოდი;
- ქმედებაზე ორიენტირებული სწავლება.

პროგრამა განსაკუთრებულ აქცენტს აკეთებს საქართველოს ბიზნეს-საგანმანათლებლო სივრცისათვის ისეთ ახალ და აქტუალურ მიმართულებაზე, როგორიცაა გუნდური პროექტების/ბიზნეს-გეგმების მომზადება და პრეზენტაცია.

სახელდობრ, სემესტრის მანძილზე, პროგრამის რიგი ძირითადი საგნების შესწავლისას, სტუდენტური გუნდები ამზადებენ და საპრეზენტაციოდ წარმოადგენენ სასწავლო-შემეცნებით პროექტებს და ბიზნეს-გეგმებს.

მოსალოდნელი სწავლის შედეგები

საგანმანათლებლო პროგრამის დასრულების შემდეგ კურსდამთავრებული:

- ახდენს საქართველოს ისტორიულ-კულტურული მემკვიდრეობის, ტურისტულ-რეკრეაციული რესურსების, მსოფლიო ტურისტული ცენტრების პოტენციალის და ხარისხობრივი მახასიათებლების იდენტიფიცირებას დანიშნულების ადგილის მიხედვით და აკავშირებს ტურიზმის შესაბამისი სახეებისა და მიმართულებების განვითარებასთან;
- მონაწილეობს ტურისტულ საწარმოთა მართვასა და პროდუქტების პროექტირებაში, მომსახურების ეფექტიანი თემატური პროგრამების შემუშავებაში, სამომხმარებლო ფასეულობების შექმნაში; ტურისტულ რესურსებთან ერთად იყენებს სტატისტიკურ მაჩვენებლებს, ბუღალტრული აღრიცხვის მეთოდებს და სხვა საჭირო თანამედროვე ტექნოლოგიებს: საერთაშორისო დაჯავშნის სისტემებს, (სასტუმროს მართვის პროგრამას opera) და ა.შ. ქმნის პოტენციურ მომხმარებელთა შეთავაზება - გაყიდვის სტიმულირების ფორმებს;
- აანალიზებს ტურისტული ინდუსტრიის სექტორების (განთავსება, კვება, ტრანსპორტი, ტურისტული კომპანიები, ღონისძიებების ორგანიზება-მართვა) ურთიერთკავშირს, ტენდენციებს, წამოჭრილ პრობლემებს, მოსალოდნელ საფრთხეებს; მარკეტინგული კვლევის მონაცემთა დაკავშირება-შეფასების საფუძველზე ახდენს მათი გადაჭრის სტრატეგიების დაგეგმვას სოციალურ-ეკონომიკური ასპექტების და ეთიკური ნორმების გათვალისწინებით;
- ხელმძღვანელის რეკომენდაციებით და პროფესიული ინტერესის შესაბამისად ქმნის ტურიზმის და მასპინძლობის ინდუსტრიასთან დაკავშირებულ კვლევით /ან პრაქტიკული ხასიათის პროექტს/ ნაშრომს და თანამედროვე ტექნოლოგიების გამოყენებით ახორციელებს ზეპირ და წერილობით კომუნიკაციას მშობლიურ ან უცხო ენაზე, ტურიზმში მონაწილე ყველა სუბიექტთან;
- ტურისტულ სექტორში საქმიანობის პროცესში იცავს ზოგადსაკაცობრიო ღირებულებებს და ტურიზმის გლობალური ეთიკის კოდექსის ნორმებს, პატივს სცემს სხვა ერების ღირებულებებს, კულტურას, ტრადიციებს, მოქმედებს სამართლებრივი და პროფესიული პასუხისმგებლობის პრინციპების შესაბამისად.

2014 წლიდან TEMPUS-ის საგრანტო პროექტის ფარგლებში, კავკასიის საერთაშორისო უნივერსიტეტი მონაწილეობდა საგრანტო პროგრამაში უმაღლესი განათლების რეფორმის ხელშეწყობისა და თანამშრომლობის განვითარების კუთხით. ეს პროექტი მიმართული იყო შავი ზღვის რეგიონში საკრუიზო ტურიზმის ქსელის განვითარების ხელშეწყობი საგანმანათლებლო პროგრამებისა და ტრენინგების შემუშავებისკენ. პროექტის განხორციელებამ ხელი შეუწყო ე. წ. ცოდნის სამკუთხედის - განათლება, კვლევა, ინოვაციები - გზით - შავი ზღვის აუზის ქვეყნების, კერძოდ კი საქართველოს ინტეგრაციას საკრუიზო ტურიზმის ბაზარზე. პროექტის განხორციელების შედეგად უნივერსიტეტში შეიქმნა კომპეტენციის ცენტრი, რომელიც უზრუნველყოფს საკრუიზო ტურიზმის რეგიონულ კვლევებსა და კონსალტინგს, საკრუიზო ტურიზმში მონაწილე ეკონომიკურ სუბიექტთა კვალიფიკაციის ამაღლებას.

ტემპუსის #543681 პროექტში „CruiseT“, კავკასიის საერთაშორისო უნივერსიტეტის გარდა, მონაწილეობდა გერმანიის, იტალიის, ბულგარეთის, რუმინეთისა და უკრაინის თხუთმეტი უმაღლესი სასწავლებელი, ასევე საქართველოს 3 უმაღლესი სასწავლებელი (გურამ თავართქილაძის სასწავლო უნივერსიტეტი, ბათუმის საზღვაო აკადემია, ქუთაისის უნივერსიტეტი).

კავკასიის საერთაშორისო უნივერსიტეტში ევროპელმა პარტნიორებმა, TEMPUS-ის პროექტის CruiseT-ისა და ბიზნესის ფაკულტეტის ტურიზმის რეგიონული განვითარების ცენტრის ფარგლებში, ტურიზმის დარგში მომუშავე სპეციალისტების, ტუროპერატორების, კერძო თუ სახელმწიფო სექტორის წარმომადგენლებისა და დაცული ტერიტორიების ადმინისტრაციებში დასაქმებულთათვის ჩაატარეს ხუთი თემატური ტრენინგი.

ესენია ტრენინგ კურსები: „მწვანე ტურიზმი“; „კვება და სასმელები ტურიზმში“; „დესტინაციის მენეჯმენტი“; „მომსახურების ხელოვნება ტურიზმში“; „ღვინის ტურიზმი“.

აღნიშნული ტრენინგები ასევე ჩატარდა რეგიონებში (მცხეთის და გორის მუნიციპალიტეტები). ტრენინგის მონაწილეებმა მიიღეს ორენოვანი სერთიფიკატები.

აღნიშნული პროექტის ფარგლებში კავკასიის საერთაშორისო უნივერსიტეტს გადაეცა 17.000 ევროს ღირებულების ევროპაში წარმოებული კომპიუტერული ტექნიკა, შესაბამისად შეიქმნა და აღიჭურვა „ტემპუსის აუდიტორია“. ამავე პროექტის ბიუჯეტით (2.000 ევრო) შეძენილია ქართული და უცხოენოვანი ლიტერატურა ბიბლიოთეკისთვის. კსუ-ს 9 სტუდენტი მონაწილეობდა „საზაფხულო სკოლაში“ ხერსონსა (უკრაინა) და ბათუმში.

TEMPUS-ის პროექტის CruiseT-ის ფარგლებში უნივერსიტეტის პროფესორ-მასწავლებლებმა გერმანიასა და იტალიაში აიმაღლეს კვალიფიკაცია, ჩატარდა სამუშაო შეხვედრები ოდესაში, ხერსონში (უკრაინა); ბრემენჰაფენში (გერმანია); ბოლცანოში (იტალია); ვარნაში (ბულგარეთი); კონსტანცაში (რუმინეთი); ბათუმში; ქუთაისსა და თბილისში.

კავკასიის საერთაშორისო უნივერსიტეტი გერმანიის აკადემიური გაცვლის სამსახურის (DAAD) პროექტის - „უნივერსიტეტის კურსდამთავრებულთა საკვალიფიკაციო მოთხოვნები ჯანმრთელობის ტურიზმში“ („Internationalization of International Health Tourism“) მონაწილეა.

პროექტის მონაწილეები არიან:

1. THD -დეგენდორფის ტექნოლოგიების ინსტიტუტი (გერმანია);
2. ESPA -ევროპის სპა ასოციაცია;
3. CIU-კავკასიის საერთაშორისო უნივერსიტეტი (საქართველო);
4. VSE -პრალის ეკონომიკისა და ბიზნესის უნივერსიტეტი;
5. BMU-ბუდაპეშტის მეტროპოლიტენ-უნივერსიტეტი;
6. FTHM- ხორვატიის რიჟეკას უნივერსიტეტი;
7. KSU-ხერსონის სახელმწიფო უნივერსიტეტი*.

პროექტის ფარგლებში გერმანიის დეგენდორფის ტექნოლოგიის ინსტიტუტი (TID-Deggendorf Institute of Technology) და კავკასიის საერთაშორისო უნივერსიტეტი (CIU) საქართველოს სამედიცინო ველნეს და სპა ტურიზმის მდგრადი განვითარების ერთობლივ კვლევას ახორციელებენ.

საველე კვლევის განხორციელების მიზნით, CIU-ს გერმანიის დეგენდორფის ტექნოლოგიის ინსტიტუტის საერთაშორისო ტურიზმის მენეჯმენტის პროგრამის დირექტორი, პროფესორი მარკუს ჰარტრაი, ლექტორი კარმენ მენტილი და სტუდენტთა ჯგუფი ეწვია.

კავკასიის საერთაშორისო უნივერსიტეტიდან აღნიშნულ კვლევაში, CIU-ს ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურის უფროსისა და ტურიზმის პროგრამის პროფესორის ხელმძღვანელობით, ტურიზმისა და მედიცინის პროგრამების სტუდენტები მონაწილეობენ.

საველე კვლევაში დიდი წვლილი შეიტანა ბიზნეს სექტორმა, კერძოდ, კვლევაში ჩართულია: ლოპოტას სპა კურორტი, ბიოლის სამედიცინო ველნეს კურორტი, თბილისის ბალნეოლოგიური

სპა კურორტი და სასტუმრო „The House Hotel Old Town“. მკვლევრებს შესაძლებლობა მიეცათ GSTC ინდიკატორებისა და კრიტერიუმების კონტექსტში, ადგილზე შეესწავლათ ზემოაღნიშნული კურორტების კონცეფცია, პროდუქტები, გაჯანსაღების პროგრამები და მეთოდები, ინფრასტრუქტურა და ტექნოლოგიები.

პროექტის ფარგლებში, რომელიც 2022-2025 წლებში მიმდინარეობს, გერმანიაში უკვე ჩატარდა 2 საზაფხულო სკოლა, რომელშიც პროფესორებთან ერთად ტურიზმის საბაკალავრო და მედიცინის საგანმანათლებლო პროგრამების 10 სტუდენტი მონაწილეობდა.

არა მხოლოდ პროექტში მონაწილე, არამედ კავკასიის საერთაშორისო უნივერსიტეტის ტურიზმისა და მედიცინის ფაკულტეტის სტუდენტებს საშუალება აქვთ პერიოდულად მოისმინონ პროექტში მონაწილე უნივერსიტეტების პროფესორთა ონლაინ ლექციები და გაეცნონ აღნიშნულ სფეროში მათ ქვეყნებში არსებულ პრობლემებსა და წარმატებებს.

2024 წლის ოქტომბერში დაგეგმილია რიგით მე - 3 საზაფხულო სკოლა, რომლისთვისაც შეირჩევა კიდევ 5 ახალი სტუდენტი.

დასაქმების სფერო

საბაკალავრო განათლების მიღების შემდეგ კურსდამთავრებულს შეეძლება იმუშაოს სახელმწიფო სტრუქტურებში, არასამთავრობო დაწესებულებებში, დარგობრივ ასოციაციებში და იმ კერძო კომპანიებში, რომლებიც ტურიზმთან არიან დაკავშირებულნი: ტურისტულ კომპანიებსა და სააგენტოებში, სასტუმროებში, სატრანსპორტო კომპანიებში, კვებითი მომსახურების საწარმოებში, ღვინის მარნებში, დაცული ტერიტორიების ადმინისტრაციებში, საერთაშორისო და ეროვნულ ეკონომიკურ ორგანიზაციებში.

ინფორმაციული ტექნოლოგიების ქართულენოვანი საბაკალავრო პროგრამა

ფართო სფერო

ინფორმაციისა და კომუნიკაციის ტექნოლოგიები

ვიწრო სფერო

ინფორმაციისა და კომუნიკაციის ტექნოლოგიები

დეტალური სფერო

მონაცემთა ბაზებისა და ქსელების დიზაინი და ადმინისტრირება

სწავლის სფერო

ინფორმაციული ტექნოლოგიები

მისანიჭებელი კვალიფიკაცია

ინფორმაციული ტექნოლოგიების ბაკალავრი

Bachelor of Information Technologies

პროგრამის ხელმძღვანელები

მარინე ხიზანიშვილი, ფიზიკა-მათემატიკის აკადემიური დოქტორი, კავკასიის საერთაშორისო უნივერსიტეტის ბიზნესისა და ტექნოლოგიების ფაკულტეტის პროფესორი.

გიორგი კაკაშვილი, ინჟინერიის დოქტორი ინფორმატიკაში, კავკასიის საერთაშორისო უნივერსიტეტის ბიზნესისა და ტექნოლოგიების ფაკულტეტის პროფესორი

„ინფორმაციული ტექნოლოგიების“ საბაკალავრო საგანმანათლებლო პროგრამა

240 კრედიტი

სავალდებულო კომპონენტები: 169 კრედიტი, მათ შორის:

- საუნივერსიტეტო სავალდებულო სასწავლო კურსები – 19/24 კრედიტი
- საფაკულტეტო სავალდებულო სასწავლო კურსები – 21 კრედიტი
- სწავლის სფეროს სავალდებულო სასწავლო კურსები - 129 კრედიტი

არჩევითი კომპონენტები: 51 კრედიტი, მათ შორის

- საუნივერსიტეტო არჩევითი სასწავლო კურსები – 10 კრედიტი;
- საფაკულტეტო არჩევითი სასწავლო კურსები – 8 კრედიტი;
- სწავლის სფეროს არჩევითი სასწავლო კურსები – 33 კრედიტი

თავისუფალი კომპონენტები: 20 კრედიტი.

სწავლების მეთოდოლოგია

სწავლების პროცესის ორგანიზება მიზნად ისახავს ისეთი მეთოდოლოგიის გამოყენებას, რომელიც საბაკალავრო პროგრამის პრაქტიკული რეალიზაციის შედეგად უზრუნველყოფს ბაკალავრის აკადემიური ხარისხის შესაბამისი ცოდნის, უნარებისა და კომპეტენციების მიღწევას.

სწავლების პროცესში გამოიყენება როგორც კონკრეტული სტანდარტული მეთოდები, ასევე არასტანდარტული, სპეციფიკური მეთოდები, რომლებიც დარგის შესწავლის თავისებურებებიდან გამომდინარეობს.

- ვერბალური ანუ ზეპირსიტყვიერი მეთოდი, იგულისხმება ლექციისა და სემინარის ზეპირი გადაცემა, ან Power Point –ით პრეზენტაცია;
- ჯგუფში დისკუსია/დებატები, რაც ითვალისწინებს სტუდენტების კამათში გამოწვევას, ინტერაქტიული ლექციის დროს საკუთარი აზრის დაფიქსირებას;
- წიგნზე მუშაობის მეთოდი;
- წერითი მუშაობის მეთოდი, რომელიც გულისხმობს: ტესტურ მუშაობას, ქვიზების, სავარჯიშოებისა და ამოცანების ამოხსნას, ძირითადი და დამატებითი სასწავლო ლიტერატურიდან კონსპექტების, თეზისების, ესეებისა და რეფერატების მომზადებას;
- პრაქტიკული სწავლების მეთოდი;
- გუნდური მუშაობა, რაც ითვალისწინებს აკადემიურ ჯგუფებში 5-6 კაციანი გუნდების ჩამოყალიბებას, გუნდებში ლიდერული უნარების მქონე პიროვნებათა გამოვლინებას, გუნდების მიერ სემინარებისა და დროში გაწერილი სასწავლო-შემოქმედებითი პროექტების ერთობლივ პრეზენტირებას, გუნდებს შორის ჯანსაღი კონკურენციის განვითარებას;
- შემთხვევის ანალიზი ანუ მეთოდი case-study, რომელიც აღწერს ისეთ კონკრეტულ სიტუაციებსა და პრობლემებს, რომლებიც საჭიროებენ განსჯას. ეს მეთოდი გამოდის სტუდენტთა ლოგიკური აზროვნების წამახალისებლის როლში;

- ბრენსტორმინგი გულისხმობს სტუდენტთა გონებრივი შესაძლებლობების რეალიზაციის სტიმულირებას, რომლის დროსაც ერთი საკითხის ირგვლივ ხდება სტუდენტთა სხვადასხვა იდეების გენერირება და მათი კლასიფიკაცია პრიორიტეტულობის მიხედვით;
- დემონსტრირების მეთოდი იყენებს ბეჭდური და თანამედროვე ციფრული ტექნოლოგიების მასალებს;
- ახსნა-განმარტებითი მეთოდი;
- ქმედებაზე ორიენტირებული სწავლება.

პროგრამა განსაკუთრებულ აქცენტს აკეთებს გუნდური პროექტების მომზადებასა და პრეზენტაციზე.

სახელდობრ, სემესტრის მანძილზე, პროგრამის რიგი ძირითადი საგნების შესწავლისას, სტუდენტური გუნდები ამზადებენ და საპრეზენტაციოდ წარმოადგენენ ამა თუ იმ საგანში კონკრეტულ პროექტებს.

მოსალოდნელი სწავლის შედეგები

საგანმანათლებლო პროგრამის დასრულების შემდეგ კურსდამთავრებული:

- აანალიზებს დარგში წარმოქმნილ პრობლემებს შესწავლილი დისციპლინების გათვალისწინებით.
- აანალიზებს და ითვალისწინებს მომხმარებლის მოთხოვნებს სხვადასხვა კომპიუტერული სისტემების შემუშავების და ადმინისტრირების პროცესში.
- მოთხოვნების შესაბამისად, მონაწილეობს დასმული ამოცანების გადაწყვეტასა და შეფასებაში, ასევე კომპიუტერულ ტექნოლოგიებზე დაფუძნებული ოპტიმალური გადაწყვეტილებების მიღებაში;
- აცნობიერებს პროფესიულ პასუხისმგებლობას და ეთიკური პრინციპების საფუძველზე იღებს დასაბუთებულ გადაწყვეტილებებს;
- პროექტების განხორციელების პროცესში ასრულებს გუნდის წევრის ან/და ლიდერის მოვალეობას/
- პროექტების დაგეგმვა-შემუშავების პროცესში ახორციელებს ეფექტურ კომუნიკაციას.

დასაქმების სფერო

ინფორმაციული ტექნოლოგიების ბაკალავრის კვალიფიკაციით კურსდამთავრებულს შეუძლია დასაქმდეს სახელმწიფო და კერძო სექტორებში, რომლებიც თავიანთ საქმიანობაში იყენებენ ინფორმაციულ ტექნოლოგიებს. კერძოდ: მართვის სახელმწიფო ორგანოებში, სასწავლო დაწესებულებებში; საინფორმაციო-საკომუნიკაციო კომპანიებში, ფინანსურ დაწესებულებებში, საბანკო და სადაზღვევო კომპანიებში; სამრეწველო, სატელეკომუნიკაციო, კავშირგაბმულობის და სატრანსპორტო კომპანიებში; კომპიუტერული და ელექტრონიკის სავაჭრო და მომსახურების კომპანიებში; სამართალდამცავ სრუქტურებში; ორგანიზაციებში და კომპანიებში, სადაც მოითხოვება ინფორმაციული ტექნოლოგიის დანერგვა და მათი მუშაობის უზრუნველყოფა.

Bachelor's degree program Information Technologies

Broade field

Information and Communication Technologies

Narrow field

Information and Communication Technologies

Detailed field

Design and administration of databases and networks

Field of study

Information Technologies

Qualification to be awarded

Bachelor of Information Technologies

Program Supervisors

Giorgi Kakashvili, Doctor of Engineering in Informatics, Professor of the Faculty of Business and Technology of the Caucasus International University;

Giorgi Basiladze Doctor of Engineering, Associate Professor of the Faculty of Business and Technology of the Caucasus International University.

Bachelor's Educational Program in "Information Technologies"

240 credits

Compulsory components: 169 credits, among which:

- University compulsory study courses – 19 credits
- Faculty compulsory study courses – 21 credits
- Specialty compulsory study courses – 129 credits

Elective components: 71 credits, among which

- University elective study courses – 10 credits,
- Faculty elective study courses – 8 credits
- Specialty elective study courses – 33 credits

Free components: 20 credits.

Teaching methodology

The organization of the teaching process aims to use such a methodology, which as a result of the practical implementation in the bachelor's program ensures the achievement of knowledge, skills, and competencies corresponding to the bachelor's academic degree.

Both specific standard methods, as well as non-standard, specific methods, which derive from the peculiarities of the study of the field, are used in the teaching process.

- Verbal or oral method;
- Discussion/debate in a group;
- method of working on the book;
- method of written work;
- practical teaching method;

- Teamwork;
- Case analysis or case-study method;
- Brainstorming ;
- The demonstration method;
- Explanatory method;

Action-oriented learning.

The program places special emphasis on the preparation and presentation of team projects.

Namely, during the semester, while studying a number of main subjects of the program, student teams prepare and present specific projects for this or that course.

Learning Outcomes

After completing the program, the graduate can:

- Analyzes the problems arising in the field, considering the studied disciplines.
- Analyzes and considers user requirements in the process of development and administration of various computer systems;
- In accordance with the requests, participates in solving and evaluating the problems, as well as in making optimal decisions based on computer technologies;
- Performs effective communication in the process of project planning and development;
- Realizes professional responsibility and makes justified decisions based on principles of ethics;
- Performs the duties of a team member and/or leader in the process of project implementation;
- Determines study needs and plans own development process in the field of information technologies.

Field of employment

Graduates can be employed in public and private sectors that use information technologies in their activities. Namely: in state management authorities, educational institutions; in information and communication companies, financial institutions, banking and insurance companies; in industrial, telecommunication, communication, and transport companies; in computer and electronics trading and service companies; in law enforcement structures; in organizations and companies where it is required to introduce information technology and ensure their operation.

სამართლის საბაკალავრო საგანმანათლებლო პროგრამა

ფართო სფერო

ბიზნესი, ადმინისტრირება და სამართალი

ვიწრო სფერო

სამართალი

დეტალური სფერო

სამართალი

სწავლის სფერო

სამართალი

მისანიჭებელი კვალიფიკაცია

სამართლის ბაკალავრი

პროგრამის

ხელმძღვანელი

გურამ ღვინჯილია, სამართლის დოქტორი, კავკასიის საერთაშორისო უნივერსიტეტის სამართლის ფაკულტეტის ასოცირებული პროფესორი.

სამართლის საგანმანათლებლო პროგრამისთვის განკუთვნილი 240 კრედიტიდან:

- (A) საუნივერსიტეტო სავალდებულო სასწავლო კურსები - 12 ECTS
- (B) საუნივერსიტეტო არჩევითი სასწავლო კურსები - 10 ECTS
- (C) ინგლისური ენის (მათ შორის პროფესიული ინგლისურის) მოდულები - 20 ECTS
- (D) სწავლის სფეროს სავალდებულო სასწავლო კურსები - 148 ECTS
- (E) სწავლის სფეროს არჩევითი სასწავლო კურსები - 30 ECTS
- (F) პრაქტიკული უნარების სავალდებულო კომპონენტი - 20 ECTS

სწავლის სფეროს სავალდებულო და არჩევითი სასწავლო კურსები მოიცავს: სამართლის საფუძვლების, საჯარო სამართლის, კერძო სამართლის, სისხლის სამართლისა და საერთაშორისო სამართლის სასწავლო კურსებს.

სწავლის სფეროს არჩევითი სასწავლო კურსები სტუდენტს საშუალებას აძლევს საკუთარი სურვილისა და ინტერესების გათვალისწინებით მოახდინოს სწავლების კონცენტრირება და გაიღრმავოს ცოდნა სამართლის ცალკეულ დარგებში. სპეციალობის არჩევითი სასწავლო კურსების მოდულებიდან სავალდებულოა 30 კრედიტის დაგროვება. ამასთან, ერთი არჩევითი მოდულიდან, სტუდენტს, სემესტრში, ორი სასწავლო კურსის არჩევის უფლება აქვს.

სამართლის საბაკალავრო საგანმანათლებლო პროგრამა ითვალისწინებს პრაქტიკული უნარების განვითარებაზე მიმართულ კომპონენტს. საგანმანათლებლო პროგრამის ფარგლებში სტუდენტი გადის პროფესიული ეთიკის კურსს 5 კრედიტის მოცულობით.

სამართლის საბაკალავრო საგანმანათლებლო პროგრამა სავალდებულო კომპონენტის სახით ითვალისწინებს პრაქტიკული უნარების განვითარებაზე მიმართულ კიდევ ერთ კომპონენტს. საგანმანათლებლო პროგრამის ფარგლებში სტუდენტი გადის სამ სავალდებულო სასწავლო კურსს, თითოეულს 5 კრედიტის მოცულობით (სულ - 15 კრედიტი). ესენია: პრაქტიკული კურსი საჯარო სამართალში, პრაქტიკული კურსი კერძო სამართალში და პრაქტიკული კურსი სისხლის სამართალში.

სწავლების მეთოდოლოგია

წიგნზე მუშაობა; წერიტი მუშაობა; ინდუქცია, დედუქცია, ანალიზი; ვერბალური ახსნა-განმარტება; დემონსტრირება; დამოუკიდებელი სწავლა (ესეს, რეფერატის, პროექტის, მოხსენების მომზადება); პრობლემაზე დაფუძნებული სწავლება (PBL); შემთხვევის ანალიზი (Case study); გონებრივი იერიში (Brain storming); ქმედებაზე ორიენტირებული სწავლება (IBD); როლური და სიტუაციური თამაშები; ევრისტიკული მეთოდი; თანამშრომლობითი (cooperative) სწავლება; დისკუსია/დებატები; პროექტის შემუშავება და პრეზენტაცია (ზეპირი, Power Point და სხვა); პრაქტიკული მეთოდები.

ყველა პროცესუალური სასწავლო კურსის დასრულებისას პროგრამით გათვალისწინებულია იმიტირებული სასამართლო პროცესების ჩატარება.

უნივერსიტეტის სტუდენტებისთვის ხელმისაწვდომია ელექტრონული საკანონმდებლო მონაცემთა ბაზა „CODEX“.

მოსალოდნელი სწავლის შედეგები

სწავლის დამთავრების შემდეგ კურსდამთავრებული:

- ახდენს მიღებული ცოდნის საფუძველზე სამართლის სფეროში არსებული პრობლემების იდენტიფიცირებას და შეიმუშავებს მათი გადაწყვეტის გზებს;
- ადგენს სამართლებრივ დოკუმენტებს;
- აანალიზებს და იყენებს სამართლის ნორმებს იურიდიული მოქმედებების განხორციელების მიზნით;
- შეიმუშავებს დავის გადაწყვეტის სტრატეგიას და ტაქტიკას ეთიკის ნორმების გათვალისწინებით;
- აანალიზებს სამართლის სფეროში არსებულ პრობლემებს, ავითარებს მათი გადაწყვეტის გზებს, აყალიბებს დასაბუთებულ დასკვნებს, მსჯელობს სპეციალისტებთან და არასპეციალისტებთან ზეპირი და წერიტი ფორმით, მშობლიურ ან/და უცხო ენაზე; შეიმუშავებს დავის გადაწყვეტის სტრატეგიას და ტაქტიკას ეთიკის ნორმების გათვალისწინებით;
- მონაწილეობს სამართალწარმოების პროცესში სამართლებრივი ღირებულებების გათვალისწინებით და იურისტის ეთიკური და პროფესიული ქცევის ნორმების ფარგლებში, პატივს სცემს ადამიანის უფლებებს;
- წარმართავს საკუთარი და სხვების განვითარებაზე ორიენტირებულ საქმიანობას, ინდივიდუალური და გუნდური მუშაობის ძირითადი პრინციპების დაცვით.

დასაქმების სფერო

სამართლის საბაკალავრო საგანმანათლებლო პროგრამის კურსდამთავრებულს შესაძლებლობა ექნება იმუშავოს ნებისმიერ იმ თანამდებობაზე, სადაც მოითხოვება სამართლის ბაკალავრის აკადემიური ხარისხი და არ არის აუცილებელი სახელმწიფო სასერტიფიკაციო გამოცდის ჩაბარება ან/და საქართველოს კანონმდებლობით გათვალისწინებული დამატებითი წინაპირობები.

სამართლის საბაკალავრო საგანმანათლებლო პროგრამის კურსდამთავრებული იურიდიული საქმიანობის განსახორციელებლად შეიძლება დასაქმდეს:

- საკანონმდებლო და აღმასრულებელი ხელისუფლების ორგანოებში;
- სასამართლო ორგანოებში;
- სამართალდამცავ და სხვა მაკონტროლებელ ორგანოებში;
- კორპორაციულ სტრუქტურებში;
- საჯარო სამართლის იურიდიულ პირებში ან სხვა არასამეწარმეო (არაკომერციულ) ორგანიზაციებში.

ბაკალავრს შეუძლია მონაწილეობა მიიღოს სისხლის, სამოქალაქო და ადმინისტრაციულ სამართალწარმოებაში როგორც პროკურორმა, ადვოკატმა, გამომძიებელმა, მოსამართლის თანაშემწემ (საქართველოს კანონმდებლობით დადგენილი მოთხოვნების გათვალისწინებით), სასამართლო სხდომის მდივანმა; იყოს ნოტარიუსი, ნოტარიუსის თანაშემწე (საქართველოს კანონმდებლობით დადგენილი მოთხოვნების გათვალისწინებით). მისი საქმიანობის სახეს წარმოადგენს ასევე სამართალშემოქმედებითი საქმიანობა; ორგანიზების, მმართველობით გადაწყვეტილებათა მომზადების სამართლებრივი ასპექტები; იურიდიული შინაარსის დოკუმენტების (ნორმატიული აქტის პროექტის, ხელშეკრულების, საჩივრის, სარჩელის და ა. შ.) შედგენა; ადამიანის უფლებების დაცვა და განმტკიცება; კვალიფიციური იურიდიული კონსულტაციის გაწევა.

ჟურნალისტიკის საბაკალავრო საგანმანათლებლო პროგრამა

ფართო სფერო

სოციალური მეცნიერებები, ჟურნალისტიკა და ინფორმაცია

ვიწრო სფერო

ჟურნალისტიკა და ინფორმაცია

დეტალური სფერო

ჟურნალისტიკა და რეპორტიორობა

სწავლის სფერო

ჟურნალისტიკა

მისანიჭებელი კვალიფიკაცია

ჟურნალისტიკის ბაკალავრი

Bachelor of Journalism

პროგრამის ხელმძღვანელი

ზაზა ცოტნიაშვილი, ჟურნალისტიკის დოქტორი, კავკასიის საერთაშორისო უნივერსიტეტის სოციალურ მეცნიერებათა ფაკულტეტის პროფესორი ჟურნალისტიკის სპეციალობით.

ჟურნალისტიკის საგანმანათლებლო პროგრამისთვის განკუთვნილი 240 კრედიტიდან:

სავალდებულო კომპონენტები: 177 კრედიტი, მათ შორის:

- საუნივერსიტეტო სავალდებულო სასწავლო კურსები – 22 კრედიტი;
- საფაკულტეტო (სოციალური მეცნიერებების) სავალდებულო სასწავლო კურსები – 15 კრედიტი;
- სწავლის სფეროს (ჟურნალისტიკა) სავალდებულო სასწავლო კურსები – 140 კრედიტი;

არჩევითი კომპონენტები: 63 კრედიტი, მათ შორის

- საუნივერსიტეტო არჩევითი სასწავლო კურსები – 10 კრედიტი;
- საფაკულტეტო (სოციალური მეცნიერებების) არჩევითი სასწავლო კურსები – 8 კრედიტი;
- სწავლის სფეროს (ჟურნალისტიკა) არჩევითი სასწავლო კურსები – 25 კრედიტი;

თავისუფალი კომპონენტები: 20 კრედიტი.

სწავლების მეთოდოლოგია

პროგრამის მრავალწახნაგოვანი თემატიკიდან გამომდინარე, სწავლების პროცესში სხვადასხვა მეთოდი გამოიყენება. მთავარი კი ისაა, რომ ლექტორთა მიერ სილაბუსებში გაწერილი ყველა სტრატეგია სტუდენტებს უბიძგებს, ცოდნისა და უნარ-ჩვევების შეძენისათვის გააქტიურდნენ. ამ ტიპის სწავლება სტიმულს აძლევს სტუდენტებს, მონაწილეობა მიიღონ და საკუთარი წვლილი შეიტანონ სააუდიტორიო მუშაობაში. პრაქტიკული საგნების სასწავლო მასალა კი, რომელიც, უმეტესწილად, ემპირიულ ბაზაზეა დაფუძნებული, სტუდენტებს შორის

დისკუსიებისა და დებატების უზარმაზარ შესაძლებლობას იძლევა და მეცადინეობა სემინარებს ემსგავსება.

სწავლების პროცესში გამოიყენება მეთოდები:

ლექციებსა და სამუშაო ჯგუფში მუშაობისას:

ვერბალური მეთოდი; დისკუსიის მეთოდი; წერითი მუშაობის მეთოდი; საინფორმაციო ტექნოლოგიების გამოყენება;

სასწავლო პროცესში აქტიურად იქნება გამოყენებული:

პრაქტიკული მეთოდები, რომლებიც ხელს უწყობს სტუდენტის იმ ადრეული ცოდნის თუ გამოცდილების გამოვლენას, რომელიც ცალკეული საგნების მიზნებს უკავშირდება და თეორიული კონცეფციების გაგება-გააზრებას უზრუნველყოფს.

პრაქტიკულ მეცადინეობებზე ხდება:

ა) ლექტორის მიერ შეთავაზებულ პრობლემაზე ინფორმაციის მოპოვება, გადამუშავება, გავრცელება; სწრაფად წერის ტრენინგი აუდიტორიაში;

ბ) პრობლემის გააზრება და საშინაო წერითი დავალების შესრულება (ჟანრებისა და ფორმების გამოყენებით), რომლის გუნდურად განხილვა-შეფასება აუდიტორიაში მოხდება;

გ) სიტუაციური სავარჯიშოები: ჟურნალისტური ტიპური პროფესიული პრობლემების მოდელირება და მათი გადაჭრის გზათა ძიება, შედეგების ანალიზი და შეფასება აუდიტორიაში.

ჩამოთვლილი მეთოდების რეალიზაციის საშუალებებია: დისკუსია, დებატები, ჯგუფური მუშაობა და თანამშრომლობითი სწავლება, პრობლემაზე დაფუძნებული სწავლება, სოციოლოგიური გამოკითხვის სხვადასხვა ფორმა (კონტენტ-ანალიზი, ინტერვიუ); მოდელირებული სიტუაციური სავარჯიშოების გუნდური განხილვა; ინდუქცია-დედუქცია.

ჯგუფური (collaborative) მუშაობა, პრობლემაზე დაფუძნებული სწავლება (PBL), თანამშრომლობითი სწავლება (cooperative), როლური და სიტუაციური თამაშები, დემონსტრირების მეთოდები, ინდუქცია, დედუქცია, ანალიზი და სინთეზი, ახსნა-განმარტებითი მეთოდი, ქმედებაზე ორიენტირებული სწავლება, ელექტრონული სწავლება.

კონკრეტული მაგალითების ანალიზი, ე. წ. Case Study პრაქტიკული სწავლების ერთ-ერთ გამორჩეულად საინტერესო კომპონენტადაა მიჩნეული. სტუდენტები განიხილავენ სიტუაციებს, როდესაც ჟურნალისტს ან რედაქციას, მაგალითად, რთული ეთიკური არჩევანის გაკეთება უწევს. კონკრეტულ შემთხვევებთან მუშაობა საშუალებას გვაძლევს, დეტალურად განვიხილოთ სიტუაცია, უფრო ზუსტად გამოვკვეთოთ სხვადასხვა აზრი, გავაანალიზოთ ჟურნალისტის მოქმედების ვარიანტები, შევაფასოთ მისი გადაწყვეტილების შედეგები.

ჟურნალისტიკის შესწავლისას პროდუქტიულ შედეგს იძლევა პუბლიკაციებისა და პრობლემური თემების განხილვა, რასაც ჩვენი ლექტორები პრაქტიკაში ხშირად იყენებენ კიდევ.

ჟურნალისტიკის შემსწავლელთათვის განსაკუთრებულ დატვირთვას იძენს მოწვეულ ექსპერტთა ლექციების ორგანიზება. ახალი მასალის ასახსნელად ან პრობლემათა განსახილველად სპეციალისტების მოწვევა დადებითად მოქმედებს კურსის რეიტინგზე (ავტორიტეტული პირები არამხოლოდ ესაუბრებიან სტუდენტებს, არამედ თავადაც ისმენენ და აფასებენ ახალგაზრდების შეხედულებებს), რაც საშუალებას გვაძლევს, თავიდან ავიცილოთ სასწავლო კურსების მონოტონურობა.

მოსალოდნელი სწავლის შედეგები

სწავლის დამთავრების შემდეგ კურსდამთავრებული ფლობს ჟურნალისტის პროფესიისათვის საჭირო უნარ-ჩვევებს:

- აქვს ინფორმაციის მოძიებისა და გადამოწმების (სიზუსტის, საიმედოობის, ხელმისაწვდომობის, ფაქტებისა და მოსაზრებების გამიჯვნის, მოვლენათა სხვადასხვა რაკურსით წარმოდგენისა და ფაქტების დამახინჯების შესაძლო ნეგატიური შედეგების დადგენის) უნარი;

- შეუძლია სხვადასხვა ხასიათის (საინფორმაციო, ანალიტიკური, შემეცნებითი, გასართობი და სხვ.) მედიაპროდუქტის მოსამზადებლად სანდო წყაროს გამოყენება როგორც ბეჭდური, ისე სამაუწყებლო და ციფრული მედიისთვის;
 - შეუძლია: მედიამულტიპლატფორმებისთვის მედიური ნაწარმოების შექმნა; გადაღება და აუდიო ჩაწერების გაკეთება; მარტივი აუდიო და ვიდეომონტაჟი; ბლოგპლატფორმების, სოციალური ქსელების და სხვა თავისუფალი რესურსების გამოყენება; ვებ-გვერდების ადმინისტრირება (ატვირთვა/ჩამოტვირთვა, გამოქვეყნება, თეგებისა და კატეგორიების განსაზღვრა და ა.შ.);
 - აქვს პროფესიული ცოდნისა და კომპეტენციათა მუდმივად განახლება-განვითარების უნარი;
- კურსდამთავრებულს შეუძლია:
- გადატვირთული ინფორმაციული ველის პირობებში დამოუკიდებლად პროფესიული ორიენტირება;
 - პროფესიული ეთიკის, მიუკერძოებლობისა და ობიექტურობის პრინციპებით მედიაპროდუქტის დამოუკიდებლად შექმნა;
 - კონცეფციის შემუშავების, თეზისის დასაბუთებისათვის აუცილებელ არგუმენტთა ავტონომიურად მოპოვება და გამოყენება.

დასაქმების სფერო

ზემოაღნიშნული კომპეტენციებით აღჭურვილ ჟურნალისტიკის ბაკალავრის კვალიფიკაციის მქონე კურსდამთავრებულს შესაძლებლობა ექნება პრაქტიკული საქმიანობა გააგრძელოს ნებისმიერ პოზიციაზე, სადაც მოითხოვება ბაკალავრის აკადემიური ხარისხი, მათ შორის: მასობრივი ინფორმაციის ბეჭდურსა (გაზეთი, ჟურნალი) და სამაუწყებლო საშუალებებში (რადიო, ტელევიზია), ინტერნეტ-გამოცემებში, საინფორმაციო სააგენტოებში, სახელმწიფო თუ ბიზნესორგანიზაციის საზოგადოებასთან ურთიერთობისა და პრესსამსახურში, არასამთავრობო ორგანიზაციებში.

საერთაშორისო ურთიერთობების საბაკალავრო საგანმანათლებლო პროგრამა

ფართო სფერო

სოციალური მეცნიერებები, ჟურნალისტიკა და ინფორმაცია

ვიწრო სფერო

სოციალური და ქცევითი მეცნიერებები

დეტალური სფერო

პოლიტიკის მეცნიერებები და მოქალაქეობრიობის საფუძვლები

სწავლის სფერო

საერთაშორისო ურთიერთობები

მისანიჭებელი კვალიფიკაცია

საერთაშორისო ურთიერთობების ბაკალავრი

Bachelor of International Relations

პროგრამის ხელმძღვანელი

ალიკა გუჩუა, პოლიტიკის მეცნიერების დოქტორი, კავკასიის საერთაშორისო უნივერსიტეტის სოციალურ და ჰუმანიტარულ მეცნიერებათა ფაკულტეტის ასოცირებული პროფესორი.

საერთაშორისო ურთიერთობების საგანმანათლებლო პროგრამისთვის განკუთვნილი 240 კრედიტიდან:

სავალდებულო კომპონენტები: 172 კრედიტი, მათ შორის:

- საუნივერსიტეტო სავალდებულო სასწავლო კურსები – 22 კრედიტი;
- საფაკულტეტო (სოციალური მეცნიერებების) სავალდებულო სასწავლო კურსები – 15 კრედიტი;
- სწავლის სფეროს (საერთაშორისო ურთიერთობები) სავალდებულო სასწავლო კურსები – 135 კრედიტი;

არჩევითი კომპონენტები: 68 კრედიტი, მათ შორის

- საუნივერსიტეტო არჩევითი სასწავლო კურსები – 10 კრედიტი;
- სწავლის სფეროს (სოციალური მეცნიერებების) არჩევითი სასწავლო კურსები – 8 კრედიტი;
- სპეციალობის (საერთაშორისო ურთიერთობები) არჩევითი სასწავლო კურსები – 25 კრედიტი;

თავისუფალი კომპონენტები - 25 კრედიტი

პროგრამის თავისებურებად უნდა ჩაითვალოს ის ფაქტი, რომ ინგლისური ენის გაძლიერებულად სწავლების პარალელურად სტუდენტი ვალდებულია 3 სემესტრის განმავლობაში, 15 კრედიტის მოცულობით შეისწავლოს მეორე უცხო ენაც, თავისი სურვილის მიხედვით. ეს ენებია: გერმანული, ფრანგული, რუსული, ან სპარსული. გარდა ამ ენებში ლექსიკა, გრამატიკის სწავლებისა (V-VI სემესტრში), VII სემესტრში გათვალისწინებულია გერმანულ, ფრანგულ, რუსულ, ან სპარსულ ენებზე, საერთაშორისო ურთიერთობების დარგობრივი ტერმინოლოგიის სწავლება.

სწავლების მეთოდოლოგია

სწავლების პროცესის ორგანიზება მიზნად ისახავს ისეთი მეთოდოლოგიის გამოყენებას, რომელიც საბაკალავრო პროგრამის კურსდამთავრებულის აკადემიური ხარისხის/კვალიფიკაციის შესაბამისი ცოდნის, უნარებისა და კომპეტენციების მიღწევას უზრუნველყოფს.

სწავლების პროცესში გამოიყენება მეთოდები:

ლექციებსა და სამუშაო ჯგუფში მუშაობისას:

ვერბალური; წერითი; წიგნზე მუშაობის; საინფორმაციო ტექნოლოგიების გამოყენების;

პრაქტიკული სწავლების მეთოდი;

სიტუაციური სავარჯიშოები – ტიპური პროფესიული პრობლემების მოდელირება და მათი გადაჭრის გზათა ძიება, შედეგთა ანალიზი და შეფასება აუდიტორიაში.

ჯგუფური (collaborative) მუშაობა; პრობლემაზე დაფუძნებული სწავლება (PBL);

თანამშრომლობითი სწავლება (cooperative); შემთხვევის ანალიზი (Case study);

მოსალოდნელი სწავლის შედეგები

საგანმანათლებლო პროგრამის დასრულების შემდეგ კურსდამთავრებული ფლობს საერთაშორისო ურთიერთობების პროფესიისათვის საჭირო უნარ-ჩვევებს:

- აქვს პოლიტიკის სფეროში და საერთაშორისო ასპარეზზე მიმდინარე პროცესების სწორი აღქმის, კრიტიკული აზროვნების, კონკრეტული სიტუაციისათვის საჭირო ჩვევების იდენტიფიცირებისა და გამოყენების უნარი;
- შეუძლია საერთაშორისო ურთიერთობებსა და საგარეო პოლიტიკის სფეროში მიმდინარე მოვლენებზე არსებული ინფორმაციის საფუძველზე საინფორმაციო და ანალიტიკური დოკუმენტების მომზადება, განყენებული მონაცემებისა და/ან სიტუაციების ანალიზი სტანდარტული და ზოგიერთი გამორჩეული მეთოდის გამოყენებით, დასაბუთებული დასკვნის ჩამოყალიბება;
- შეუძლია საერთაშორისო ურთიერთობების სფეროში ხელმძღვანელის მხრიდან მიღებული მითითებების შესაბამისად კვლევითი ან პრაქტიკული ხასიათის პროექტის განხორციელება;
- გააჩნია უნარი დიპლომატიისა და საგარეო პოლიტიკის მიმართულებით, პრობლემის დანახვის, ამ პრობლემის გადასაჭრელად საჭირო ინფორმაციის დამოუკიდებლად მოძიების, პრობლემის გადაჭრის გზის დასახვისა და არგუმენტირებულად მსჯელობის უნარი;
- კურსდამთავრებულს გამომუშავებული აქვს იმ ეთიკური პრობლემების ამოცნობის, შესაბამისი გადაწყვეტილებების ავტონომიურად შერჩევისა და დაცვის უნარი, რომელსაც ადგილი აქვს დიპლომატიასა და პოლიტიკის სფეროში; იგი აცნობიერებს ეთიკური და კულტურული ნორმების როლს და გააჩნია პროფესიული პასუხისმგებლობა;
- კურსდამთავრებული პატივს სცემს მრავალფეროვნებას, შეუძლია პროფესიულ კონტექსტში მოლაპარაკებაში და კონფლიქტების მოგვარებაში მონაწილეობა, გააჩნია თანამშრომელთა და ზოგადად, საზოგადოების წინაშე პასუხისმგებლობის გრძნობა; არის კომუნიკაბელური და მონაწილეობს გუნდური გადაწყვეტილებების შემუშავებაში;
- აქვს აქტებისა და მოვლენებისადმი შემფასებლური დამოკიდებულების გამომუშავებისა და საკუთარი ავტონომიური ხედვის კვალიფიციურად, დასაბუთებულად წარმოჩენის უნარი;
- იგი პატივს სცემს თანამედროვე მსოფლიოში დამკვიდრებულ დემოკრატიულ ღირებულებებს და იღებს პასუხისმგებლობას იმოქმედოს მათ შესაბამისად.

დასაქმების სფერო

საერთაშორისო ურთიერთობების კვალიფიკაციით საბაკალავრო პროგრამის კურსდამთავრებულებს ექნებათ საკმარისი კვალიფიკაცია იმისათვის, რომ იმუშაონ საჯარო სამსახურში, სამეცნიერო-კვლევით ინსტიტუტებში, საერთაშორისო ორგანიზაციებში და მას-მედიის საშუალებებში, დაწესებულებებში, რომელთაც შეხება აქვთ საგარეო პოლიტიკის წარმოებასა და შემუშავებასთან.

საბაკალავრო პროგრამის გავლისა და ბაკალავრის კვალიფიკაციის მინიჭების შემდეგ, კურსდამთავრებულს შეეძლება დასაქმდეს საერთაშორისო პოლიტიკისა და უსაფრთხოების საკითხებში ჩართულ შესაბამის სახელმწიფო (მაგალითად საგარეო საქმეთა სამინისტრო, ეროვნული უშიშროების საბჭოს აპარატი, თავდაცვის სამინისტრო და ა.შ.) და არასახელმწიფო (არასამთავრობო ორგანიზაციები, მას-მედია) სტრუქტურებში.

ინგლისური ენისა და ლიტერატურის საბაკალავრო პროგრამა

ხელოვნება, ჰუმანიტარული მეცნიერებები

ვიწრო სფერო

ენები

დეტალური სფერო

ენის დაუფლება

სწავლის სფერო

ინგლისური ფილოლოგია

მისანიჭებელი კვალიფიკაცია

ინგლისური

ფილოლოგიის

ბაკალავრი

Bachelor of English Philology

პროგრამის

ხელმძღვანელი

ნანა პარინოსი, ამერიკისმცოდნეობის დოქტორი, კავკასიის საერთაშორისო უნივერსიტეტის ასოცირებული პროფესორი.

ინგლისური ენისა და ლიტერატურის საბაკალავრო საგანმანათლებლო პროგრამა – 240 კრედიტი

სავალდებულო კომპონენტები: 180 კრედიტი, მათ შორის:

- საუნივერსიტეტო სავალდებულო სასწავლო კურსები – 12 კრედიტი
- საფაკულტეტო სავალდებულო სასწავლო კურსები - 9 კრედიტი
- სწავლის სფეროს სავალდებულო სასწავლო კურსები - 159 კრედიტი

არჩევითი კომპონენტები: 60 კრედიტი, მათ შორის

- საუნივერსიტეტო არჩევითი სასწავლო კურსები – 10 კრედიტი;
- საფაკულტეტო არჩევითი სასწავლო კურსები - 8 კრედიტი;
- სწავლის სფეროს არჩევითი სასწავლო კურსები – 27 კრედიტი

თავისუფალი კომპონენტები: 15 კრედიტი.

სწავლების მეთოდოლოგია

სწავლების პროცესის ორგანიზება მიზნად ისახავს ისეთი მეთოდოლოგიის გამოყენებას, რომელიც საბაკალავრო პროგრამის პრაქტიკული რეალიზაციის შედეგად უზრუნველყოფს ბაკალავრის აკადემიური ხარისხის შესაბამისი ცოდნის, უნარებისა და კომპეტენციების მიღწევას.

სწავლების პროცესში გამოიყენება როგორც სტანდარტული მეთოდები, ასევე არასტანდარტული, სპეციფიკური მეთოდები, რომლებიც დარგის შესწავლის თავისებურებებიდან გამომდინარეობს.

- ვერბალური ანუ ზეპირსიტყვიერი მეთოდი;
- მხატვრულ ტექსტზე მუშაობის მეთოდი;
- ინდივიდუალური, ჯგუფური, წყვილური მუშაობის მეთოდი;
- გონებრივი იერიში;
- აუდიო-ლინგვალური მეთოდი;

- პრაქტიკული ამოცანა-დავალებები;
- როლური თამაშები;
- ჯგუფში დისკუსია/დებატები;
- დემონსტრირების მეთოდი (ვიზუალური მასალის გამოყენებით);
- ახსნა-განმარტებითი მეთოდი;
- გონებრივი იერიში;
- ინდუქციის მეთოდი;
- დედუქციის მეთოდი;
- ანალიზის მეთოდი;
- სინთეზის მეთოდი;
- პრობლემაზე დაფუძნებული სწავლება (PBL);
- ჯგუფური (collaborative) მუშაობა;
- პრაქტიკული მეცადინეობა;
- სამუშაო ჯგუფში მუშაობა;
- სემინარის და სასწავლო მასალის ზეპირი პრეზენტაციის მეთოდი;
- როლური ან სიტუაციური თამაშები;
- წერითი მუშაობის მეთოდი (ამონაწერებისა და ჩანაწერების გაკეთება, მასალის დაკონსპექტება, თეზისების შედგენა, რეფერატის მომზადება და პრეზენტაციის წარდგენა);
- შემთხვევის/სიტუაციის ანალიზი;
- შებრუნებული გაკვეთილი;
- მოწვეული მომხსენებელი;
- ვირტუალური სასწავლო გარემოს გამოყენება;
- ტექსტების, დოკუმენტებისა და სხვა მასალის კომენტირება;
- ინფორმაციის მოძიება, შერჩევისა და შეფასების მეთოდი;
- ესსე წერა;
- შემოქმედებითი წერა;
- ტესტირება;
- თანამშრომლობითი მეთოდი;
- საუბარი/მონოლოგი;
- ელექტრონული რესურსით სწავლება;
- პრეზენტაცია (Canva);
- პრეზენტაცია (Power Point);
- ინტერკულტურული მიდგომა (Intercultural Method);
- კრიტიკული აზროვნება;
- პროექტის შემუშავების მეთოდი;
- სამუშაოს კრიტიკულად შეფასების მეთოდი;
- მაგალითების შესწავლის მეთოდი;
- ფილმზე მუშაობის მეთოდი;
- სკეჩ- მეთოდი (offline, ვიდეო -სკეჩი);
- პროგნოზის მეთოდი;
- აქამდე არსებული ცოდნის გააქტიურების მეთოდი;
- კომუნიკაციური პერფორმაცია;
- ზეპირსიტყვიერი თარგმანის მეთოდი;
- მოზაიკის მეთოდი;
- პოდკასტური სწავლების მეთოდი;
- ჟესტიკულაციური და მიმიკური პერფორმაცია;
- ხმამაღალი კითხვისა და წარმოთქმის მეთოდი;

- მინი „საგა“ მეთოდი;
- მონოლოგიური და დიალოგიური მეტყველება.

მოსალოდნელის სწავლის შედეგები

საგანმანათლებლო პროგრამის დასრულების შემდეგ კურსდამთავრებული:

- ამყარებს კომუნიკაციას ფართო სპექტრის პრობლემატიკასა და თემატიკაზე, უცხოური ენების სწავლის, სწავლებისა და შეფასების ერთიანი ევროპული სარეკომენდაციო ჩარჩოს შესაბამისი დონით (CEFR)B2+ დონეზე;
- აანალიზებს სხვადასხვა ჟანრის ტექსტს სათანადო ლინგვისტური ტერმინოლოგიის (შერეული, შედგენილი, დერივაციული სიტყვების) გამოყენებით; ახორციელებს ტექსტის ინტერპრეტაციასა და თარგმანს შესაბამის სტილსა და რეგისტრში;
- აანალიზებს და იყენებს მეტყველების ნაწილებს / წინადადებებს მათი მორფოლოგიურ - სინტაქსური მახასიათებლებისა და ფუნქციური თავისებურებების გათვალისწინებით, სათანადო ტერმინოლოგიის გამოყენებით, რაც უზრუნველყოფს სამიზნე ენაზე სრულფასოვან კომუნიკაციას როგორც ზეპირი, ასევე წერიტი მეტყველებისას;
- მიმოიხილავს ინგლისური ლიტერატურის მთავარ წარმომადგენლებსა და მხატვრულ ტექსტებს; ინგლისური ლიტერატურის უმნიშვნელოვანეს ტენდენციებს;
- გეგმავს და ახორციელებს კვლევით პროექტს (ახდენს საკვლევის თემის იდენტიფიცირებას, იყენებს საბაკალავრო პროექტის შესრულებისათვის საჭირო ტექნიკებს).
- აღიარებს და იცავს პროფესიული ეთიკისა და აკადემიური კეთილსინდისიერების პრინციპებს; ზრუნავს თავის აკადემიურ და პროფესიულ განვითარებაზე;
- ავლენს სწავლის, თვითორგანიზებისა და დროის მართვის უნარს, მათ შორის ინტერდისციპლინურ და ინტერკულტურულ გარემოში დროისა და შრომის ორგანიზების უნარს.

დასაქმების სფერო

პროგრამის კურსდამთავრებულს შეუძლია დასაქმდეს:

ადგილობრივ და საერთაშორისო ინსტიტუციებში;
 ადგილობრივ და საერთაშორისო ასოციაციებში/კავშირებში/ საზოგადოებებში;
 სამეცნიერო, კვლევით და საგანმანათლებლო ცენტრებში;
 სახელმწიფო და კერძო სტრუქტურებში;
 სკოლამდელი, ზოგადი, პროფესიული და უმაღლეს საგანმანათლებლო დაწესებულებებში (საქართველოში მოქმედი საკანონმდებლო შეზღუდვების გათვალისწინებით);
 საბიბლიოთეკო ქსელში (ეროვნული, სამეცნიერო, სასწავლო, მასობრივი (საჯარო), საბავშვო, სასკოლო ბიბლიოთეკები და სხვა);
 რედაქციებსა და გამომცემლობებში;
 სახელმწიფო/კერძო რადიო და სატელევიზიო არხებსა და მედია ცენტრებში;
 საინფორმაციო და ტურისტულ სააგენტოებში;
 ტურიზმის სფეროში.

ფარმაციის საბაკალავრო საგანმანათლებლო პროგრამა

ფართო სფერო

ჯანდაცვა, სოციალური კეთილდღეობა

ვიწრო სფერო

ჯანდაცვა

დეტალური სფერო

ფარმაცია

სწავლის სფერო

ფარმაცია

მისანიჭებელი კვალიფიკაცია

ფარმაციის ბაკალავრი

Bachelor of Pharmacy

პროგრამის ხელმძღვანელი

გიორგი ჩუბინიძე, კავკასიის საერთაშორისო უნივერსიტეტის მედიცინის ფაკულტეტის ასისტენტ პროფესორი ფარმაციის სპეციალობით.

ფარმაციის საგანმანათლებლო პროგრამისთვის განკუთვნილი 240 კრედიტიდან:

სავალდებულო კომპონენტები 187 კრედიტი, მათ შორის:

- საუნივერსიტეტო სავალდებულო სასწავლო კურსები – 22/27 კრედიტი;
- საფაკულტეტო სავალდებულო სასწავლო კურსები – 12 კრედიტი;
- სწავლის სფეროს საბაზისო სასწავლო კურსები - 37 კრედიტი;
- სწავლის სფეროს სავალდებულო სასწავლო კურსები – 116 კრედიტი;

არჩევითი კომპონენტები-53 კრედიტი, მათ შორის:

- საუნივერსიტეტო არჩევითი სასწავლო კურსები – 10 კრედიტი;
- საფაკულტეტო არჩევითი სასწავლო კურსები – 3 კრედიტი;
- სწავლის სფეროს არჩევითი სასწავლო კურსები - 20 კრედიტი;

თავისუფალი კრედიტები-20 კრედიტი.

სწავლების მეთოდოლოგია

სასწავლო დისციპლინების ოპტიმალური ათვისებისათვის სწავლების ტრადიციულ მეთოდებთან ერთად ფართოდ გამოიყენება სწავლების თანამედროვე მეთოდები, რომლებიც უზრუნველყოფენ მრავალფეროვან და საინტერესო სასწავლო პროცესს, ზრდიან სტუდენტების ჩართულობას სასწავლო პროცესში და ამცირებენ დისციპლინარულ პრობლემებს.

ფარმაციის საბაკალავრო საგანმანათლებლო პროგრამის შესწავლა ეფუძნება თეორიული და პრაქტიკულ-ლაბორატორიული მეცადინეობების უწყვეტ ციკლს.

ლექციებზე ძირითადად გამოიყენება სწავლების შემდეგი მეთოდები:

- ვერბალური ანუ ზეპირსიტყვიერი მეთოდი;
- სემინარის და სასწავლო მასალის ზეპირი პრეზენტაცია Power Point-ით;
- ჯგუფში დისკუსია/დებატები;
- წიგნზე მუშაობის მეთოდი;
- წერითი მუშაობის მეთოდი;
- თანამშრომლობითი მეთოდი;
- ბრენსტორმინგი;

- დემონსტრირების მეთოდი;
- ინოვაციური ინფორმაციის/მასალის მოძიების მეთოდი;

პრაქტიკულ მეცადინეობებზე სტუდენტის მიერ შეძენილი ცოდნის განმტკიცებასა და პროფესიული საქმიანობისათვის აუცილებელ უნარ-ჩვევათა გამომუშავებას მნიშვნელოვნად უწოებს ხელს სწავლების შემდეგი მეთოდები:

ჯგუფში დისკუსია/დებატები, შემთხვევის ანალიზი, დემონსტრირების მეთოდი, ახსნა-განმარტებითი მეთოდი;

- გუნდური მუშაობა;
- სწავლების აუცილებელი პირობაა თეორიული და პრაქტიკული სწავლების ინტეგრაცია;

სწავლების მეშვიდე – მერვე სემესტრებში სტუდენტები პრაქტიკას გადიან სააფთიაქო და საქარბნო ტექნოლოგიებში.

მოსალოდნელი სწავლის შედეგები

პროგრამის დასრულების შემდეგ კურსდამთავრებულს შეუძლია:

- ფარმაცევტული პროდუქციის ხარისხისა და მოქმედ სტანდარტებთან შესაბამისობის დადგენა სასაქონლო ექსპერტიზის, ქიმიური, ბიოლოგიური და ტოქსიკოლოგიური ანალიზის მეშვეობით;
- ტექნოლოგიური პროცესების მართვა, მატერიალური ბალანსის განსაზღვრა და ნორმატიულ-ტექნიკური დოკუმენტაციის შედგენა და პროდუქციის სერიული წარმოება;
- რეცეპტის შესაბამისად სამკურნალო საშუალებების ექსტემპორალური დამზადება და ხარისხის განსაზღვრა;
- პრეპარატის გამოყენების ინსტრუქციის ინფორმატიულობის, კლინიკური
- კვლევებით დადასტურებული და რეკლამირებული ჩვენებების ურთიერთ შესაბამისობის დადგენა;
- ფარმაცევტული პროდუქციის ფასწარმოქმნის მექანიზმების, მედიკამენტების ფასებისა და მოხმარების ზრდის მიზეზების, გამოყენების სოციალური და ეკონომიურ ასპექტების ანალიზი;
- პროფესიული საქმიანობისათვის საჭირო ცოდნის შემენაზე, კომუნიკაციური და პრაქტიკული უნარ-ჩვევების ჩამოყალიბებაზე დამოუკიდებლად მუშაობა;
- ფარმაცევტული პროდუქციის, მათ შორის სამკურნალო მცენარეული ნედ-ლეულის, ხარისხის დამოუკიდებლად განსაზღვრა ანალიზის ფიზიკო-ქიმიური და ფარმაცოგნოსტიკური მეთოდების გამოყენებით და შედეგების მართებულობაზე პასუხიმგებლობის აღება;
- ფარმაცევტული პროდუქციის ბაზარზე დაშვების პროცედურაში კონკრეტული საქმიანობის განხორციელება დამოუკიდებლობის გარკვეული ხარისხით;
- ექსტრემალურ პირობებში პირველადი ექიმადელი დახმარების აღმოჩენა და საკუთარ ქმედებებზე პასუხიმგებლობის აღება;
- კონკრეტული პრობლემების გადასაწყვეტად საკუთარი კომპეტენციის ფარგლებში პრევენციული ღონისძიებების განხორციელება და პასუხისმგებლობის აღება;
- პროფესიულ გარემოში საქმიანობა ღირებულებებისა და ეთიკური ნორმების დაცვით.

დასაქმების სფერო

პროგრამის დასრულების შემდეგ, სწავლის პროცესში მიღებული სავალდებულო თეორიული ცოდნისა და პრაქტიკული საქმიანობის განხორციელებისათვის გამომუშავებული ზოგადი კომპეტენციებისა და კონკრეტული უნარ-ჩვევების გათვალისწინებით, ფარმაციის ბაკალავრი შეიძლება დასაქმდეს:

- სააფთიაქო ქსელის ნებისმიერი ტიპის ფარმაცევტულ დაწესებულებაში (საცალო, საბითუმო, კლინიკის, ფარმაცევტული ბაზა);

- ფარმაცევტულ საწარმოში;
- წამლის ხარისხის კონტროლისა და სასამართლო-სამედიცინო ექსპერტიზის ანალიზურ ლაბორატორიებში;
- ფარმაცევტული საქმიანობის რეგულირების საჯარო სამსახურში;
- სპეციალიზებულ სასწავლო და სამეცნიერო-კვლევით დაწესებულებებში;
- ადგილობრივ და უცხოურ ფარმაცევტულ კომპანიებში;
- შეუძლია შექმნას და მართოს საკუთარი ფარმაცევტული ბიზნესი.

ქართული მევენახეობა-მეღვინეობის საბაკალავრო პროგრამა

ფართო სფერო

სოფლის მეურნეობა, მეტყევეობა, მეთევზეობა, ვეტერინარია

ვიწრო სფერო

სოფლის მეურნეობა

დეტალური სფერო

ინტერდისციპლინური

სწავლის სფერო

მევენახეობა და მეღვინეობა

მისანიჭებელი კვალიფიკაცია

აგრარულ მეცნიერებათა ბაკალავრი

Bachelor of Agricultural Sciences

პროგრამის ხელმძღვანელი

ოლან გოცირიძე, ტექნიკურ მეცნიერებათა აკადემიური დოქტორი, კავკასიის საერთაშორისო უნივერსიტეტის მევენახეობა-მეღვინეობის ფაკულტეტის ასოცირებული პროფესორი;

პროგრამის თანახელმძღვანელი

დავით მაღრაძე, აგრარულ მეცნიერებათა აკადემიური დოქტორი, კავკასიის საერთაშორისო უნივერსიტეტის მევენახეობა-მეღვინეობის ფაკულტეტის დეკანის მოადგილე სამეცნიერო დარგში, მოწვეული ლექტორი.

ქართული მევენახეობა-მეღვინეობის საგანმანათლებლო პროგრამისთვის განკუთვნილი
240 კრედიტიდან

სავალდებულო კომპონენტები, 180 კრედიტი, მათ შორის:

- საუნივერსიტეტო სავალდებულო სასწავლო კურსები – 22 კრედიტი;
- საფაკულტეტო (საბაზისო) სასწავლო კურსები – 45 კრედიტი;
- სწავლის სფეროს სავალდებულო სასწავლო კურსები – 113 კრედიტი;

არჩევითი კომპონენტები: 60 კრედიტი, მათ შორის:

- საუნივერსიტეტო არჩევითი სასწავლო კურსები – 10 კრედიტი;

- სწავლის სფეროს არჩევითი სასწავლო კურსები – 30 კრედიტი;
თავისუფალი კრედიტები - 20 კრედიტი.

სწავლების მეთოდოლოგია

სწავლების პროცესის ორგანიზება მიზნად ისახავს ისეთი მეთოდოლოგიის გამოყენებას, რომელიც საბაკალავრო პროგრამის პრაქტიკული რეალიზაციის შედეგად უზრუნველყოფს ბაკალავრის აკადემიური ხარისხის შესაბამისი ცოდნის, უნარებისა და კომპეტენციების მიღწევას.

სწავლების პროცესში გამოიყენება როგორც კონკრეტული მეთოდები:

ვერბალური; წერითი; დუალური - სინთეზური, პრაქტიკაზე დაყრდნობილი თეორიული ცოდნის მიღების მეთოდი;

ისე სხვადასხვა მეთოდების კომბინირება, მაგალითად:

ლექციებზე - მოსმენა და ჩანაწერის გაკეთება;

ჯგუფში მუშაობისას - ვერბალური (შესწავლილ თემასთან დაკავშირებული საკითხების განხილვა და დისკუსიები/დებატები, პრეზენტაციის/მოხსენების წარდგენა);

წერითი (დავლების/პრეზენტაციის მომზადება);

პრაქტიკული სწავლების მეთოდი, საინფორმაციო ტექნოლოგიების გამოყენება;

სასწავლო პროცესში აქტიურად იქნება გამოყენებული: პრაქტიკული სწავლების მეთოდები, დისკუსია-დებატები, ჯგუფური (collaborative) მუშაობის მეთოდი, პრობლემაზე დაფუძნებული სწავლება (PBL), თანამშრომლობითი სწავლება (cooperative), შემთხვევის ანალიზი (Case study), როლური და სიტუაციური თამაშები, დემონსტრირების მეთოდები, ინდუქცია, დედუქცია, ანალიზი და სინთეზი, ახსნა-განმარტებითი მეთოდი, ქმედებაზე ორიენტირებული სწავლება, ელექტრონული სწავლება, სტუდენტთა მოტივაცია, სტუდენტთა მიერ ცოდნა-მომზადების ურთიერთშემოწმება (მეთოდიკა "პედაგოგიური როლები სტუდენტებისათვის" და მეთოდიკა "ინტერვიუ წყვილებში").

საგანმანათლებლო პროგრამის ფარგლებში სტუდენტი ვალდებულია გაიაროს პრაქტიკა 24 კრედიტის მოცულობით. აქედან- 12 კრედიტის მოცულობით- მევენახეობის აგროტექნოლოგიასა და ვაზის სარგავი მასალების წარმოებაში ხოლო 12 კრედიტის მოცულობით - ღვინის ტექნოლოგიაში.

მოსალოდნელი სწავლის შედეგები

პროგრამის დასრულების შემდეგ კურსდამთავრებულს აქვს:

- ახალი სავენახე ნაკვეთების, ე.წ. "ტერუარების", ნიადაგების, ვაზის ჯიშთა შეფასებისა და შერჩევის, ვენახის გაშენებისა და დიზაინის, აგროტექნოლოგიური ღონისძიებების დაგეგმვის, ვენახის ინტეგრირებული დაცვის ღონისძიებების შემუშავების უნარი;
- ყურძნის გადამუშავების, ღვინის ფორმირების, დამუშავების და დავარგების დროს მიმდინარე ფიზიკურ-ქიმიური, ბიოქიმიური გარდაქმნების კონტროლის და მართვის უნარი;
- პროდუქციის წარმოებისათვის აუცილებელი ძირითადი და დამხმარე მასალების შერჩევისა და შეფასების, ნედლეულის აღრიცხვის, ტექნოლოგიური გაანგარიშებების, ტექნიკური დოკუმენტაციის წარმოების უნარი.

შეუძლია აიღოს პასუხისმგებლობა და თავისი კომპეტენციის ფარგლებში ავტონომიურად განახორციელოს:

- ვენახის გაშენების, ვაზის ფორმირების, მწვანე ოპერაციების, ნიადაგის განაყოფიერების, ინტეგრირებული დაცვის ღონისძიებები;
- საწარმოში გამოყენებული აპარატურა-დანადგარების და მოწყობილობების ექსპლუატაცია;

- ვინიფიკაციის პროცესის კონტროლი და მართვა.

სტუდენტთა და პროფესორ-მასწავლებელთა ინტერნაციონალიზაციის მიზნით უნივერსიტეტს ურთიერთთანამშრომლობის მემორანდუმები აქვს ასევე გაფორმებული:

- ERASMUS + ლუბლიანას უნივერსიტეტი (PIC number 999923240 University of Ljubljana)
- ბურგოსის უნივერსიტეტთან (UNIVERSIDAD RE BURGOPS, ESPANA);
- ლა რიოჰას უნივერსიტეტთან (THE UNIVERSITY OF LA RIOJA, SPAIN);
- ალკალას უნივერსიტეტთან (THE UNIVERSIYY OF ALCALA DE HENARES, MADRID, SPAIN)

რითაც სტუდენტებს ახალი შესაძლებლობები ეძლევათ სწავლისა და კვლევების ევროპული გამოცდილების გაზიარებისა და გაღრმავებისათვის.

დასაქმების სფერო

ქართული მევენახეობა-მეღვინეობის საბაკალავრო საგანმანათლებლო პროგრამის კურსდამთავრებულმა მიღებული თეორიული ცოდნისა და გამომუშავებული პრაქტიკული უნარ-ჩვევების შესაბამისად უნდა შეძლოს დასაქმება მევენახეობა-მეღვინეობის დარგის სხვადასხვა პროფილის დაწესებულებებში, როგორებიცაა:

- ვაზის სანერგე მეურნეობები;
- მევენახეობის მეურნეობები;
- აგროგანვითარების სფეროს საკონსულტაციო ცენტრები;
- საკოლექციო ნაკვეთების გაშენება-პროექტირების ბიუროები;
- აგროეკოლოგიური, ვაზის დაცვის სამსახურები;
- სხვადასხვა მასშტაბის მარნები და საოჯახო მეურნეობები;
- ღვინის, ბრენდის, ჭაჭის და სხვა ალკოჰოლური სასმელების მწარმოებელი ქარხნები და კომპანიები;
- ღვინის სახლები, დაკავებული კომერციული საქმიანობით და სომელიეს მომსახურებით;
- ღვინის ტურიზმით დაკავებული კომპანიები;
- ყურძნისა და ალკოჰოლური სასმელების ხარისხის კონტროლის აკრედიტებული ლაბორატორიები;
- დარგის მართვის სახელმწიფო და საჯარო უწყებები.

აკრედიტებული
ერთსაფეხურიანი
საგანმანათლებლო
პროგრამები



მედიცინის ერთსაფეხურიანი ქართულენოვანი საგანმანათლებლო პროგრამა –360 კრედიტიანია;

სტომატოლოგიის ერთსაფეხურიანი ქართულენოვანი საგანმანათლებლო პროგრამა – 300 კრედიტიანი.

მედიცინის ერთსაფეხურიან ქართულენოვან საგანმანათლებლო პროგრამაზე სწავლის ხანგრძლივობა 6 წელია, 12 სემესტრი; სწავლების ენა – ქართული.

სტომატოლოგიის ერთსაფეხურიან ქართულენოვან საგანმანათლებლო პროგრამაზე –5 წელი, 10 სემესტრი; სწავლების ენა – ქართული.

მედიცინისა და სტომატოლოგიის ერთსაფეხურიან ქართულენოვან საგანმანათლებლო

პროგრამებზე დაშვების წინაპირობა

უმაღლესი განათლების შესახებ კანონის 48-ე მუხლის I პუნქტის თანახმად, მედიცინისა და სტომატოლოგიის ერთსაფეხურიან საგანმანათლებლო პროგრამებზე სწავლის უფლება აქვს საქართველოში გაცემული სრული ზოგადი განათლების დამადასტურებელი დოკუმენტის ან მასთან გათანაბრებული დოკუმენტის მქონე პირს.

მედიცინის ერთსაფეხურიან საგანმანათლებლო პროგრამაზე ჩარიცხვის აუცილებელი პირობაა აბიტურიენტს ერთიან ეროვნულ გამოცდებზე:

ჩაბარებული ჰქონდეს ინგლისური ენა, მინიმუმ 41 ქულით (B1 დონე);

ქიმიასა და ბიოლოგიაში მიღებული ჰქონდეს 35+1 ქულა;

თუ მობილობით პროგრამაზე ჩარიცხვის მსურველს ეროვნული გამოცდა არა აქვს ჩაბარებული ინგლისურში, შესაძლებლობა ეძლევა დაადასტუროს ინგლისური ენის შესაბამის დონეზე ცოდნა (წარმოადგინოს ინგლისური ენის ცოდნის დამადასტურებელი სერტიფიკატი, ან ჩააბაროს გამოცდა უნივერსიტეტის ენების ცენტრში).

ერთიანი ეროვნული გამოცდების გარეშე უნივერსიტეტში სტუდენტთა მიღება/ჩარიცხვა დასაშვებია საქართველოს კანონმდებლობით დადგენილი წესით (საქართველოს კანონი „უმაღლესი განათლების შესახებ“, მუხლი 52).

მედიცინისა და სტომატოლოგიის საგანმანათლებლო პროგრამებზე მობილობის წესით ჩარიცხვა დასაშვებია სწავლების ერთი აკადემიური სემესტრის შემდეგ, მობილობა შესაძლებელია წელიწადში ორჯერ, საქართველოს განათლების, მეცნიერებისა და ახალგაზრდობის სამინისტროს მიერ დადგენილ ვადებში, სსიპ განათლების ხარისხის განვითარების ეროვნული ცენტრის დირექტორის აქტით დამტკიცებული სავალდებულო პროცედურებისა და უნივერსიტეტის მიერ დადგენილი წესების დაცვით.

საგანმანათლებლო პროგრამებზე ჩარიცხვა ან გადმოყვანის წესით ჩარიცხვა უცხო ქვეყნის აღიარებული უმაღლესი საგანმანათლებლო დაწესებულებიდან ხორციელდება საქართველოს განათლების, მეცნიერებისა და ახალგაზრდობის სამინისტროს გადაწყვეტილების /თანხმობის საფუძველზე.

უცხო ქვეყნის მოქალაქე, ვალდებულია დაადასტუროს ქართული და ინგლისური ენების ცოდნა, კანონმდებლობით დადგენილი წესის შესაბამისად.

კავკასიის საერთაშორისო უნივერსიტეტის სტუდენტის სტატუსის მოპოვების შემდეგ პირი ვალდებულია უნივერსიტეტს წარუდგინოს სრული ზოგადი ან მასთან გათანაბრებული განათლების დამადასტურებელი დოკუმენტი, ხოლო კანონმდებლობით დადგენილი წესით სამხედრო აღრიცხვას დაქვემდებარებულმა პირმა - სამხედრო აღრიცხვაზე ყოფნის დამადასტურებელი დოკუმენტი.

პროგრამაზე ჩარიცხვის შესახებ ინფორმაცია ხელმისაწვდომია როგორც აბიტურიენტებისთვის, ასევე სხვა დაინტერესებული პირებისთვის, გამჭვირვალე, სამართლიანი, საჯარო და ხელმისაწვდომია უნივერსიტეტის ვებგვერდის მეშვეობით. <http://www.ciu.edu.ge>.

სწავლის პერიოდი და მოცულობა

ერთი აკადემიური წელი გრძელდება 38 კვირა;

I სემესტრის ხანგრძლივობაა 19 კვირა;

II სემესტრის ხანგრძლივობაა 19 კვირა.

აქედან:

ა) 1-16 კვირა სასწავლო პერიოდია, ტარდება ლექცია-სემინარები, პრაქტიკული და ლაბორატორიული მეცადინეობები, პრაქტიკული მეცადინეობები კლინიკაში, შუალედური გამოცდები, პრეზენტაციები, რეფერატების მომზადება და დაცვა.

ბ) მე-17 – მე-18 კვირა დასკვნითი გამოცდების პერიოდია;

დ) მე-19 კვირა-ს ტარდება განმეორებითი გამოცდები;

სტუდენტის ცოდნის შეფასების სისტემა

ცოდნის შეფასება პროგრამის სასწავლო კომპონენტების მიხედვით:

სასწავლო კურსები: სასწავლო კურსის შესწავლისას, სტუდენტის მიერ შესრულებული სამუშაოს საერთო შეფასება ითვალისწინებს შუალედური შეფასებებისა და დასკვნითი გამოცდის შეფასებებს. თითოეულ ელემენტს თავისი პროცენტული წილი აქვს შეფასების საერთო სისტემაში.

შუალედური შეფასების ელემენტი იყოფა კომპონენტებად (მუშაობა ლექციებზე და სამუშაო ჯგუფებში, როგორც საბაზისო, ასევე კლინიკური სწავლებისას, მუშაობა პრაქტიკულ და ლაბორატორიულ მეცადინეობებზე, შუალედური გამოცდები, წინასწარ შერჩეული თემის მომზადება და მისი პრეზენტაცია ინდივიდუალურად ან ჯგუფურად, რეფერატის მომზადება და დაცვა და ა.შ.), რომელთაც თავისი პროცენტული წილი აქვთ შესაბამისი ელემენტის ფარგლებში. შუალედური გამოცდა ტარდება სემესტრში ერთხელ და ფასდება 20 ქულით.

კონკრეტული სასწავლო კურსის სპეციფიკიდან გამომდინარე, შესაძლებელია შუალედური შეფასების ელემენტის კომპონენტების ზუსტი განსაზღვრა. კომპონენტების შინაარსს და ხვედრით წონას განსაზღვრავს კურსის წამყვანი ლექტორი.

შუალედურ შეფასებებში სტუდენტმა შეიძლება დააგროვოს მაქსიმუმ 60 ქულა.

დასკვნით გამოცდაზე გასვლის უფლების მოსაპოვებლად სტუდენტმა სემესტრის განმავლობაში შუალედური შეფასებით უნდა დააგროვოს მინიმუმ 25 ქულა.

დასკვნითი გამოცდა სავალდებულოა და მისი ხვედრითი წილი შეფასების სისტემაში შეადგენს 40 ქულას.

დასკვნითი გამოცდა ჩაბარებულად ითვლება სტუდენტის მიერ მინიმუმ 20 ქულის მოპოვების შემთხვევაში.

სტუდენტს სასწავლო კურსში კრედიტი მიენიჭება, თუ შუალედური შეფასებებისა და დასკვნითი გამოცდის შედეგების ჯამით დააგროვებს მინიმუმ 51 ქულას.

შეფასების კომპონენტები და მათი ხვედრითი წილი განსაზღვრულია ყოველი სასწავლო კურსის სილაბუსში. სტუდენტებისთვის ხელმისაწვდომია ინფორმაცია შეფასების სისტემის და მისი კომპონენტების შესახებ.

ცოდნის შეფასების ფორმები და კრიტერიუმები:

1. ლექციებსა და სამუშაო ჯგუფში მუშაობა (სემინარებსა და პრაქტიკულ - ლაბორატორიულ მეცადინეობებზე აქტიურობა) – მაქსიმალური 30–40 ქულა;
2. წინასწარ არჩეული თემის პრეზენტაცია, რეფერატის მომზადება და დაცვა – მაქსიმალური 10 ქულა;
3. შუალედური გამოცდა – მაქსიმალური 20 ქულა;
4. დასკვნითი გამოცდა – მაქსიმალური 40 ქულა;
5. საბოლოო შეფასება – მაქსიმალური 100 ქულა.

მოდულის შეფასება:

მოდულში შემავალ თითოეულ საწავლო კურსში სტუდენტი იღებს შუალედურ შეფასებას, რომლის კონპონენტები განსხვავდება სხვადასხვა კურსისთვის და ისინი დეტალურად არის აღწერილი სილაბუსებში.

სტუდენტმა უნდა მოაგროვოს მინიმუმ 25 ქულა 60 -დან თითოეულ კურსში, რომ იგი დაშვებული იქნას მოდულის ინტეგრირებულ დასკვნით გამოცდაზე.

თუ სტუდენტმა დააგროვა 25 ქულაზე ნაკლები რომელიმე სასწავლო კურსში, იგი დასკვნით გამოცდაზე არ დაიშვება, ამ შემთხვევაში მან განმეორებით უნდა გაიაროს მხოლოდ ეს სასწავლო კურსი.

მოდულის ინტეგრირებული შუალედური შეფასება გამოითვლება სასწავლო კურსის კრედიტის პროპორციის მიხედვით მოდულის საერთო კრედიტთან.

უნივერსიტეტში მოქმედებს სტუდენტთა შეფასების 100-ქულიანი სისტემა.

შეფასების სისტემა უშვებს:

ა) ხუთი სახის დადებით შეფასებას:

(A) ფრიადი – 91-100 ქულა;

(B) ძალიან კარგი – 81-90 ქულა;

(C) კარგი – 71-80 ქულა;

(D) დამაკმაყოფილებელი – 61-70 ქულა;

(E) საკმარისი – 51-60 ქულა.

ბ) ორი სახის უარყოფით შეფასებას:

(FX) ვერ ჩააბარა – 41-50 ქულა, რაც ნიშნავს, რომ სტუდენტს ჩასაბარებლად მეტი მუშაობა სჭირდება და ეძლევა დამოუკიდებელი მუშაობით დამატებით გამოცდაზე ერთხელ გასვლის უფლება;

(F) ჩაიჭრა – 40 ქულა და ნაკლები, რაც ნიშნავს, რომ სტუდენტის მიერ ჩატარებული სამუშაო არ არის საკმარისი და მას სასწავლო კურსი/საგანი ახლიდან აქვს შესასწავლი.

შენიშვნა: სტუდენტს, რომელმაც ვერ ჩააბარა დასკვნითი გამოცდა და დაიმსახურა FX შეფასება, დამატებით გამოცდაზე გასვლის უფლება აქვს იმავე სემესტრში, ძირითადი გამოცდების შედეგების გამოცხადებიდან არანაკლებ 5 დღეში.

მაქსიმალური დადებითი შეფასებაა - 100 ქულა, მინიმალური დადებითი შეფასება - 51 ქულა;

დიპლომირებული მედიკოსის საგანმანათლებლო პროგრამის ფარგლებში შესაბამისი დარგობრივი მახასიათებლით განსაზღვრული ხანგრძლივობის, მოცულობისა და სტრუქტურის გათვალისწინებით, სტუდენტის სასწავლო წლიური დატვირთვა მოიცავს 60 (ECTS) კრედიტს. სტუდენტის ინდივიდუალური სასწავლო გეგმით შეიძლება სტუდენტის სასწავლო წლიური დატვირთვა განისაზღვროს 60-ზე მეტი კრედიტით, დიპლომირებული მედიკოსის საგანმანათლებლო პროგრამის დარგობრივი მახასიათებლით დადგენილი ხანგრძლივობის ფარგლებში. 60-ს ზევით დამატებული კრედიტების საერთო რაოდენობა ჯამში არ უნდა აღემატებოდეს 15 კრედიტს.

განსაკუთრებით აღნიშნავს საჭიროებს პროგრამის ერთ-ერთი შედეგი-პროფესიონალიზმი.

პროფესიონალიზმი ერთ - ერთი ძირითადი კომპეტენციაა მედიცინის პროგრამის სტუდენტებისთვის. საუკეთესო პრაქტიკა, თუ როგორ ვასწავლოთ პროფესიონალიზმი, სამედიცინო განათლების ერთ-ერთი უმნიშვნელოვანესი საკითხია.

პროფესიონალიზმის ელემენტების შეძენას სტუდენტი იწყებს სწავლების პირველივე წლიდან, ეს პროცესი გრძელდება მეექვსე კურსის ჩათვლით.

პროფესიონალიზმი ფასდება სწავლების სხვადასხვა ეტაპზე, გამოიყენება განსხვავებული კითხვარები, OSCE, 360 გრადუსიანი შეფასება, ე.წ. „განსაკუთრებული შემთხვევის“ შესახებ რეპორტი, პორტფოლიო.

უნივერსიტეტში სტუდენტის აკადემიური მოსწრების დონე განისაზღვრება როგორც სასწავლო კურსებში მიღებული ქულებით, ასევე - **საშუალო აკადემიური შეფასებით (GPA)**.

GPA – გამოითვლება მხოლოდ იმ სასწავლო კურსებში, რომლებშიც სტუდენტს მიღებული აქვს დადებითი შეფასება (A,B,C,D,E). Fx და F შეფასება GPA – გამოთვლაში განიხილება 0-ის ტოლად.

კვალიფიკაციის/აკადემიური ხარისხის მინიჭების წინაპირობა

კვალიფიკაციის/აკადემიური ხარისხის მინიჭების წინაპირობაა:

მედიცინის საგანმანათლებლო პროგრამის სტუდენტის მიერ 360 ECTS კრედიტის ხოლო სტომატოლოგიის საგანმანათლებლო პროგრამის სტუდენტის მიერ 300 ECTS კრედიტის დაგროვება.

კვალიფიკაციის / ხარისხის დამადასტურებელი დიპლომის გაცემა

ერთსაფეხურიანი საგანმანათლებლო პროგრამების კურსდამთავრებულთა დიპლომის კატეგორიის განსაზღვრისათვის მთლიანი სასწავლო პროგრამის დასრულების შემდეგ გაიანგარიშება კუმულატიური GPA, რის მიხედვითაც უნივერსიტეტი კურსდამთავრებულებს აძლევს შემდეგი ხარისხის დიპლომებს:

GPA 3.5 და მეტი – წარჩინების დიპლომი: კომპენტენციის მაღალი დონით და ცოდნის შემოქმედებითად გამოყენების უნარით;

ყველა საგანში დადებითი შეფასება და GPA 3.5-ზე ნაკლები- ჩვეულებრივი დიპლომი.

დიპლომის კატეგორიის შეცვლის მიზნით სტუდენტმა შეიძლება ისარგებლოს საგნის გადაბარების უფლებით, მაგრამ არაუმეტეს სამი საგნისა.

სწავლის გაგრძელების შესაძლებლობა

დიპლომირებული მედიკოსის / დიპლომირებული სტომატოლოგის აკადემიური ხარისხის მქონე პირს უფლება აქვს, სწავლა გააგრძელოს დოქტორანტურაში, ან გაიაროს რეზიდენტურის კურსი და უნიფიცირებული სახელმწიფო სასერტიფიკაციო გამოცდის ჩაბარების შემდეგ მოიპოვოს დამოუკიდებელი საექიმო საქმიანობის უფლება.

მედიცინის ქართულენოვანი საგანმანათლებლო პროგრამა

ფართო სფერო

ჯანდაცვა, სოციალური კეთილდღეობა

ვიწრო სფერო

ჯანდაცვა

დეტალური სფერო

მედიცინა

სწავლის სფერო
მედიცინა

მისანიჭებელი კვალიფიკაცია

დიპლომირებული მედიკოსი

Medical Doctor (MD)

სწავლების ენა

ქართული

პროგრამის ხელმძღვანელები

სოფიო კასრაძე, მედიცინის მეცნიერებათა დოქტორი, კავკასიის საერთაშორისო უნივერსიტეტის
მედიცინის ფაკულტეტის პროფესორი.

მედიცინის საგანმანათლებლო პროგრამა 360 კრედიტიანია,

პროგრამის სტრუქტურა ასეთია:

სწავლის სფეროს სავალდებულო სასწავლო კურსები/მოდულები - 337 კრედიტი, მათ შორის:

- სამეცნიერო კვლევის უნარების სავალდებულო სასწავლო კურსები - 11 კრედიტი;
- კლინიკური უნარ-ჩვევების სავალდებულო სასწავლო კურსები (მათ შორის მოდულში) - 17 კრედიტი;

გარდა ამისა:

- სწავლის სფეროს არჩევითი სასწავლო კურსები - 13 კრედიტი;
- საუნივერსიტეტო სავალდებულო სასწავლო კურსები- 5 კრედიტი;
- საუნივერსიტეტო არჩევითი სასწავლო კურსები - 5 კრედიტი.

სწავლების მეთოდოლოგია

საგანმანათლებლო პროგრამით სწავლების მიზნებისა და ამოცანების განხორციელებას უზრუნველყოფს თეორიულ და პრაქტიკულ მეცადინეობათა ინტეგრირება. თეორიულ მეცადინეობათა დანიშნულებაა – სასწავლო პროგრამით გათვალისწინებული ძირითადი თემების თეორიულ ჭრილში განხილვა და სტუდენტის უზრუნველყოფა სავალდებულო ლიტერატურითა და ინფორმაციით შესასწავლი დისციპლინის მეთოდოლოგიური საფუძვლების შესახებ.

პრაქტიკულ მეცადინეობათა დანიშნულებაა –სტუდენტის მიერ შეძენილი თეორიული ცოდნის გაღრმავება-განმტკიცება; შესასწავლი საკითხის არსისა და მნიშვნელობის სათანადო გააზრება, პრაქტიკაში მისიგამოყენების შესაძლებლობათა გამოკვეთა; საგნობრივ სფეროში გადაწყვეტილებათა მომზადება-მიღების პროცესებზე ზემოქმედი ფაქტორების ანალიზისა დაობიექტურად შეფასების, აგრეთვე პრაქტიკული საქმიანობისა და დამოუკიდებელი მუშაობის უნარ-ჩვევების გამომუშავება.

სწავლების პროცესში განსაკუთრებული ყურადღება ექცევა სწავლების აქტიური მეთოდების გამოყენებას.

ლექციებზე ძირითადად გამოიყენება სწავლების შემდეგი მეთოდები:

- ვერბალური ანუ ზეპირსიტყვიერი მეთოდი;
- დისკუსია/დებატები;
- ბრენსტორმინგი;
- დემონსტრირების მეთოდი;

პრაქტიკულ მეცადინეობებზე სტუდენტის მიერ შეძენილი ცოდნის განმტკიცებასა და პროფესიული საქმიანობისათვის აუცილებელ უნარ-ჩვევათა გამომუშავებას მნიშვნელოვნად უწყობს ხელს სწავლების შემდეგი მეთოდები:

- შემთხვევის ანალიზი, ან კლინიკურ შემთხვევაზე დაფუძნებული (CBL) სწავლების მეთოდი, რომელიც აღწერს კონკრეტულ სიტუაციებს, კლინიკურ შემთხვევებს, პრობლემებს, საჭიროებს განსჯას და ხელს უწყობს სტუდენტებში ლოგიკური აზროვნების განვითარებას;
- ჯგუფში დისკუსია/დებატები - პრაქტიკული მეცადინეობების დროს სტუდენტების კამათში გამოწვევა, საკუთარი აზრის დაფიქსირება;
- წიგნზე მუშაობის მეთოდი;
- წერითი მუშაობის მეთოდი;
- გუნდური მუშაობა;
- პრობლემაზე დაფუძნებული სწავლება (PBL) - ეს მეთოდი სასწავლო პროცესს აკავშირებს გადაწყვეტილებების მიღების და პრობლემების გადაჭრის უნარების გამომუშავებასთან, რაც ესოდენ საჭიროა როგორც თეორიულ, ასევე პრაქტიკულ მედიცინაში. ხელმძღვანელთან მუშაობის პროცესში სტუდენტები განიხილავენ კლინიკურ შემთხვევებს, აყალიბებენ შესაძლებელ პრობლემებს, მსჯელობენ სავარაუდო დიაგნოზზე, დიაგნოსტიკურ მეთოდებზე, სწავლობენ მკურნალობის გეგმას, ისმენენ სხვათა მოსაზრებებს განსახილველ საკითხთან დაკავშირებით. ამ მეთოდის გამოყენების შედეგად სტუდენტებს უჩნდებათ მოტივაცია უფრო ღრმად ჩასწვდნენ პრობლემის არსს, მოიძიონ და შეისწავლონ სხვადასხვა ლიტერატურა დამოუკიდებლად იმისათვის, რომ მიიღონ დასაბუთებული გადაწყვეტილება და დაიცვან ასეთი გადაწყვეტილება, დააკავშირონ საბაზისო საგნების თეორიული ცოდნა კლინიკურ

საგნებთან, განვიტარონ გუნდური მუშაობის უნარები, რაც არსებითია კლინიკური პრაქტიკისთვის.

- ინოვაციური ინფორმაციის/მასალის მოძიების მეთოდი;
- სამეცნიერო კვლევით პროექტებში მონაწილეობა.

სწავლა, სწავლება და სწავლების ფორმები

სწავლების აუცილებელი პირობაა თეორიული და პრაქტიკული სწავლების ინტეგრაცია, კლინიკური უნარ-ჩვევების განვითარება ვირტუალური სიმულაციის ცენტრში და კლინიკურ გარემოში (როგორც უმცროს კურსელებისთვის, ასევე უფროს კურსელთათვის). სწავლებისას უპირატესობა ენიჭება ახალ ტექნოლოგიებს.

საგანმანათლებლო პროგრამის დასრულებისას კურსდამთავრებულებმა უნდა შეძლონ სწავლის პროცესში გამომუშავებული კლინიკური უნარ-ჩვევების დემონსტრირება დამოუკიდებლად, სიმულატორებზე, ან ზედამხედველობის ქვეშ პაციენტთან.

კლინიკური უნარ-ჩვევების ჩამოყალიბებას მეტად დიდი მნიშვნელობა ენიჭება სამედიცინო განათლებაში. ამ თვალსაზრისით, სწავლებისას გამოიყენება ისეთი სიმულატორები, რომლებიც მაქსიმალურად ასახავენ რეალურ დაავადებას, დიაგნოსტიკურ ან სამკურნალო პროცედურას.

სწავლების აუცილებელი მოთხოვნაა სტუდენტისათვის კვლევითი უნარების გამომუშავება. მნიშვნელოვანია, რომ სტუდენტები სწავლობენ არა მხოლოდ სამეცნიერო ინფორმაციის კრიტიკულად შეფასებას, არამედ კვლევის ორგანიზაციის, წარმართვის, ანალიზის, შედეგების წარმოდგენის ძირითად პრინციპებს. სტუდენტები ესწრებიან და მონაწილეობენ უნივერსიტეტის მიერ ორგანიზებულ სამეცნიერო კონფერენციებში.

ცოდნისა და უნარების შეფასებისას გამოიყენება როგორც ზეპირი, ასევე ტესტური გამოცდები, ობიექტურად სტრუქტურირებული პრაქტიკული გამოცდა (OSPE), ობიექტურად სტრუქტურირებული კლინიკური გამოცდა (OSCE), სტანდარტიზებული პაციენტის და/ან სიმულატორების გამოყენებით, პრეზენტაციები, რეფერატი/თეზისი.

სწავლების პროცესში გამოიყენება სწავლების შემდეგი მეთოდები და ფორმები:

- ინტერაქტიური ლექციები, სემინარები;
- შუალედური გამოცდები;
- ავადმყოფის საწოლთან სწავლება (bedside teaching);
- პრობლემაზე დაფუძნებული სწავლება (PBL)
- კლინიკურ შემთხვევაზე დაფუძნებული სწავლება (CBL)
- ტრენინგის სიმულატორებსა და მულაჟებზე;
- პაციენტისა და ექიმის როლური თამაში;
- ლაბორატორიული სწავლება;
- პრეზენტაციები;

- როტაციები კლინიკურ ბაზებში.

შედეგზე ორიენტირებული სწავლების აუცილებელი მოთხოვნაა სტუდენტის ადრეული ჩართვა სამეცნიერო მუშაობაში. კურიკულუმში სტუდენტის კვლევაში მონაწილეობას განსაზღვრული საათები ეთმობა. მნიშვნელოვანია, რომ სტუდენტები სწავლობენ არა მხოლოდ სამეცნიერო ინფორმაციის კრიტიკულად შეფასებას, არამედ კვლევის ორგანიზაციის, წარმართვის, ანალიზის, შედეგების წარმოდგენის ძირითად პრინციპებს. სტუდენტები ესწრებიან და მონაწილეობენ უნივერსიტეტის მიერ ორგანიზებულ სამეცნიერო კონფერენციებში.

მოსალოდნელი სწავლის შედეგები

მიღებული ცოდნის საფუძველზე კურსდამთავრებულს შეუძლია:

კლინიკური შემთხვევების, მათ შორის გადაუდებელი სამედიცინო მდგომარეობების შეფასება, გამოკვლევების დანიშვნა, შესაბამისი წამლებისა და სხვა სამკურნალო ღონისძიებების კლინიკურ კონტექსტთან დაკავშირება, პაციენტისთვის მკურნალობის პოტენციური სარგებლისა და რისკის შეფასება;

აქვს მიღებული ცოდნის შესაბამისი პრაქტიკული პროცედურების ჩატარების უნარი; მულტიდისციპლინურ ჯგუფში მუშაობის უნარი, როგორც რიგით წევრს, ასევე ლიდერს; შეუძლია ამოცანების მკაფიოდ ფორმულირება, ჯგუფის წევრებთან შეთანხმება, მათი საქმიანობის კოორდინაცია და ჯგუფის წევრთა შესაძლებლობების ადეკვატური შეფასება, კონფლიქტური და ფორსმაჟორული სიტუაციების მართვა; სამედიცინო პრაქტიკასა და კვლევაში ბიომედიცინის სამეცნიერო პრინციპების, მეთოდებისა და ცოდნის გამოყენება.

კურსდამთავრებულს შეუძლია:

1. პაციენტისთვის კონსულტაციის გაწევა;

- ანამნეზის შეკრება;
- ფიზიკური გამოკვლევის ჩატარება;
- კლინიკური აზროვნება და გადაწყვეტილების მიღება;
- განმარტებებისა და რჩევების მიცემა;
- პაციენტის გამხსნევა და მისი უფლებების დაცვა;
- პაციენტის ფსიქოლოგიური სტატუსის შეფასება;

2. კლინიკური შემთხვევის შეფასება, გამოკვლევების დანიშვნა, დიფერენციული დიაგნოზის ჩატარება, დაავადების მართვის გეგმის შესახებ მსჯელობა:

- კლინიკური შემთხვევის სირთულის გაცნობიერება და შეფასება;
- შესაბამისი გამოკვლევების დანიშვნა და შედეგების ინტერპრეტაცია;
- დიფერენციული დიაგნოზის გატარება;
- პაციენტებთან და მათ მომვლელებთან დაავადების მართვის გეგმის განხილვა;
- ტერმინალურ მდგომარეობაში მყოფ პაციენტსა და მის ოჯახზე ზრუნვა;
- ქრონიკული დაავადების მართვა.

3. გადაუდებელი სამედიცინო მდგომარეობების დროს დახმარების გაწევა (პირველადი

დახმარება და სარეანიმაციო ღონისძიებები):

- გადაუდებელი სამედიცინო მდგომარეობის ამოცნობა და შეფასება;
- გადაუდებელი სამედიცინო მდგომარეობების მკურნალობა;
- ბაზისური პირველადი დახმარების გაწევა;
- გაიდლაინების შესაბამისი ბაზისური სიცოცხლისშემანარჩუნებელი და
- კარდიოპულმონური სარეანიმაციო ღონისძიებების ჩატარება;
- ბაზისური სიცოცხლის შემანარჩუნებელი და კარდიოპულმონური სარეანიმაციო
- ღონისძიებების ჩატარება ჩვილებში, ბავშვებსა და მოხუცებში ასაკის გათვალისწინებით;
- გაიდლაინების შესაბამისი გაფართოებული სიცოცხლის შემანარჩუნებელი
- ღონისძიებების ჩატარება;
- ტრავმების მკურნალობა გაიდლაინების შესაბამისად.

4. მედიკამენტების გამოწერა:

- მედიკამენტების გასაგებად და ასაკის შესაბამისად გამოწერა;
- შესაბამისი წამლებისა და სხვა სამკურნალო ღონისძიებების კლინიკურ კონტექსტთან
- დაკავშირება;
- მედიკამენტური და სხვა სახის მკურნალობის შესაბამისობის განხილვა და
- პაციენტისთვის პოტენციური სარგებლისა და რისკის შეფასება;
- ტკივილისა და დისტრესის მკურნალობა;
- მედიკამენტების თავსებადობის გათვალისწინება მკურნალობის დანიშვნისას.

5. პრაქტიკული პროცედურების ჩატარება:

- სიცოცხლის ნიშნების გასინჯვა; სხეულის ტემპერატურის, პულსის, სუნთქვისა, წნევის შემოწმება;
- ჟანგბადით გაჯერების გაზომვა;
- ხელების დაბანა და ხელთათმანების გამოყენება;
- ვენეპუნქცია;
- ვენაში კათეტერის ჩადგმა;
- სამკურნალო საშუალებების ვენაში შეყვანა და ინფუზიის მოწყობილობის გამოყენება;
- ინექციის გაკეთება კანქვეშ და კუნთში;
- ჟანგბადის მიწოდება;
- პაციენტების ტრანსპორტირება და მათთან მოპყრობა;
- ნაკერის დადგმა;
- ჭრილობის დამუშავება და გადახვევა;
- სისხლის ტრანსფუზია;
- შარდის ბუშტის კათეტერიზაცია;
- შარდის ანალიზის გაკეთება;
- ელექტროკარდიოგრამის გადაღება და ინტერპრეტაცია;
- სასუნთქი სისტემის ფუნქციური ტესტების ჩატარება;

- ჩასასუნთქი მედიკამენტების სათანადო გამოყენება.
6. ეთიკური და სამართლებრივი პრინციპების გამოყენება სამედიცინო პრაქტიკაში:
- კონფიდენციალურობის შენარჩუნება;
 - ეთიკური პრინციპების და ანალიზის გამოყენება საექიმო საქმიანობისას;
 - ინფორმებული დასტურის მოპოვება და რეგისტრაცია;
 - სიკვდილის დადასტურება;
 - გვამის გაკვეთის მოთხოვნა (საქართველოს კანონმდებლობით განსაზღვრულ შემთხვევებში);
 - მკურნალობისას საქართველოს და საერთაშორისო კანონმდებლობის დაცვა;
 - სამედიცინო პრაქტიკის განხორციელება მულტიკულტურულ საზოგადოებაში.
7. სამედიცინო კონტექსტში ეფექტური კომუნიკაცია:
- პაციენტთან კომუნიკაცია;
 - კოლეგებთან კომუნიკაცია;
 - კომუნიკაცია ცუდი ამბის შეტყობინებისას;
 - ნათესავებთან კომუნიკაცია;
 - უნარშეზღუდულ პირებთან კომუნიკაცია;
 - კომუნიკაცია ინფორმირებული თანხმობის მისაღებად;
 - წერილობითი კომუნიკაცია (სამედიცინო ჩანაწერების ჩათვლით);
 - კონფლიქტის შემთხვევაში კომუნიკაცია;
 - კომუნიკაცია დამხმარე პირის საშუალებით;
 - კომუნიკაცია სამართალდამცავ ორგანოებსა და მასმედიასთან;
 - ეფექტური კომუნიკაცია ნებისმიერ პირთან, განურჩევლად მისი სოციალური, კულტურული, რელიგიური ან ეთნიკური კუთვნილებისა.
8. პაციენტის დაავადებასთან დაკავშირებული ფსიქოლოგიური და სოციალური ასპექტების შეფასება:
- დაავადების გამოვლინებისა და პაციენტზე ზემოქმედების ფსიქოლოგიური ფაქტორების შეფასება;
 - დაავადების გამოვლინებისა და პაციენტზე ზემოქმედების სოციალური ფაქტორების შეფასება;
 - დაავადებასთან დაკავშირებული სტრესის დადგენა;
 - ალკოჰოლსა და წამალზე დამოკიდებულების დადგენა.
9. მტკიცებულებებზე დაფუძნებული პრინციპების, უნარებისა და ცოდნის გამოყენება:
- მტკიცებულებების გამოყენება პრაქტიკაში;
 - შესაბამისი ლიტერატურული კვლევის სწორად განსაზღვრა და ჩატარება;
 - გამოქვეყნებული ლიტერატურის კრიტიკული შეფასება, დასკვნების გამოტანა და პრაქტიკულ საქმიანობაში გამოყენება.
10. სამედიცინო კონტექსტში ინფორმაციისა და საინფორმაციო ტექნოლოგიების

ეფექტურად გამოყენება:

კლინიკური ჩანაწერების მოწესრიგებულად და სრულად შენახვა;

პრაქტიკულ საქმიანობაში თანამედროვე საინფორმაციო ტექნოლოგიების გამოყენება;

სპეციფიური საინფორმაციო რესურსების მოძიება;

ინფორმაციის შენახვა და შემდეგ მისი გამოყენება;

პირადი ჩანაწერების შენახვა (პორტფოლიო).

11. სამედიცინო პრაქტიკასა და კვლევაში ბიომედიცინის სამეცნიერო პრინციპების, მეთოდებისა დაცოდნის გამოყენება:

- სამეცნიერო კვლევის წარმოების მეთოდოლოგიის ცოდნა;
- კვლევის დიზაინი, დეტალური დაგეგმვა, მიღებული შედეგების დამუშავება და დასკვნების გაკეთება;
- პრაქტიკულ საქმიანობაში ბიომედიცინის მეცნიერებების მიღწევათა გამოყენების უნარი;
- ბიომედიცინაში სამეცნიერო ლიტერატურის კრიტიკული ანალიზის საფუძველზე
- რეფერატის/მიმოხილვის დაწერის უნარი;
- სამეცნიერო კვლევის წარმართვის ეთიკის პრინციპების ცოდნა.

12. ჯანმრთელობის ხელშეწყობის ღონისძიებების განხორციელება, საზოგადოებრივი ჯანდაცვის საკითხებში ჩართვა, ჯანდაცვის სისტემაში ეფექტური მუშაობა:

- მკურნალობის ჩატარება, რომელსაც მინიმუმამდე დაჰყავს პაციენტისთვის ზიანის მიყენების რისკი;
- ინფექციის გავრცელების აღკვეთის ღონისძიებების გატარება;
- საკუთარი ჯანმრთელობის პრობლემების გაცნობიერება და პროფესიულ მოვალეობებთან მიმართებით საკუთარი ჯანმრთელობის შეფასება;
- ჯანდაცვის ხელშეწყობის ღონისძიებებში მონაწილეობა, როგორც ინდივიდის, ასევე პოპულაციის დონეზე.

13. პროფესიონალიზმი

კურსდამთავრებულს აქვს შემდეგი თვისებები:

- პატიოსნება, კეთილსინდისიერება, ეთიკური პასუხისმგებლობა;
- საქმიანობის კეთილსინდისიერად წარმოების ვალდებულება და ხარისხზე ზრუნვა;
- კრიტიკული და თვით-კრიტიკული შესაძლებლობები, ანალიტიკური პრაქტიკა;
- ემპათია;
- შემოქმედებითობა;
- ინიციატივა, წარმატებისკენ სწრაფვა;
- ადამიანებთან ურთიერთობის უნარი.

პროფესიონალური მუშაობა:

- საკუთარი შესაძლებლობების ფარგლების აღიარება და დახმარებისთვის მიმართვა;
- გაურკვეველ სიტუაციასთან გამკლავების და ახალ სიტუაციასთან შეგუების უნარი;

- ლიდერობის უნარი;
- საჭიროების შემთხვევაში დამოუკიდებლად მუშაობის უნარი;
- პრობლემების გადაჭრის უნარი;
- გადაწყვეტილებების მიღების უნარი;
- მულტიდისციპლინურ გუნდში მუშაობის უნარი;
- სხვა დისციპლინის სპეციალისტებთან კომუნიკაციის უნარი;
- ორგანიზების და დაგეგმვის უნარი (მათ შორის დროის მართვა);
- ექიმი, როგორც ექსპერტი;
- ანალიზის და სინთეზის უნარი;
- სწავლის უნარი (მათ შორის უწყვეტი, დამოუკიდებელი სწავლა);
- ცოდნის პრაქტიკაში გამოყენების უნარი;
- სწავლების უნარი;
- კვლევის უნარი.

ექიმი ყველასთვის:

- განსხვავებულობის და მულტიკულტურულობის დაფასება;
- სხვა ქვეყნების კულტურის და ტრადიციების გაცნობიერება;
- საერთაშორისო კონტექსტში მუშაობის უნარი;
- მეორე ენის ცოდნა;
- ზოგადი განათლება.

დასაქმების სფერო

უმაღლესი სამედიცინო განათლების კურსდამთავრებულს (დიპლომირებულ მედიკოსს), მოქმედი კანონმდებლობით, არა აქვს დამოუკიდებელი საექიმო საქმიანობის უფლება.

„საექიმო საქმიანობის შესახებ“ საქართველოს კანონის თანახმად, „დამოუკიდებელი საექიმო საქმიანობის უფლება აქვს საქართველოს, ან უცხო ქვეყნის მოქალაქეს, ან მოქალაქეობის არმქონე პირს, რომელმაც დაამთავრა საქართველოს სახელმწიფო აკრედიტაციის მქონე უმაღლესი სამედიცინო სასწავლებელი და ამ კანონით დადგენილი წესით მიიღო დამოუკიდებელი საექიმო საქმიანობის უფლების დამადასტურებელი სახელმწიფო სერთიფიკატი“ (კანონი „საექიმო საქმიანობის შესახებ“, მე-7 მუხლი).

დიპლომირებული მედიკოსის დასაქმების სფეროები:

საექიმო საქმიანობა უმცროს ექიმად. უმცროსი ექიმი ასრულებს ექიმის ფუნქციას დამოუკიდებელი

საექიმო საქმიანობის უფლების მქონე სუბიექტის მითითებითა და პასუხისმგებლობით (კანონი

საექიმო საქმიანობის შესახებ, მე-5 მუხლი);

პედაგოგიური და სამეცნიერო საქმიანობა.

სტომატოლოგიის ქართულენოვანი საგანმანათლებლო პროგრამა

ფართო სფერო

ჯანდაცვა, სოციალური კეთილდღეობა

ვიწრო სფერო

ჯანდაცვა

დეტალური სფერო

დენტალური მედიცინა

სწავლის სფერო

სტომატოლოგია

მისანიჭებელი კვალიფიკაცია

დიპლომირებული სტომატოლოგი

Doctor of Dental Medicine (DMD)

პროგრამის ხელმძღვანელი

ლელა წიტიშვილი, კავკასიის საერთაშორისო უნივერსიტეტის მედიცინის ფაკულტეტის პროფესორი სტომატოლოგიის სპეციალობით.

სტომატოლოგიის საგანმანათლებლო პროგრამა 300 კრედიტიანია,

პროგრამის სტრუქტურა ასეთია:

სავალდებულო კომპონენტები: 289 კრედიტი, მათ შორის:

- საუნივერსიტეტო სავალდებულო სასწავლო კურსები – 19 კრედიტი;
- საფაკულტეტო სავალდებულო სასწავლო კურსები – 30 კრედიტი;
- სწავლის სფეროს საბაზისო სავალდებულო სასწავლო კურსები – 85 კრედიტი;
- სწავლის სფეროს კლინიკური სავალდებულო სასწავლო კურსები – 155 კრედიტი;

არჩევითი კომპონენტები: 11 კრედიტი, მათ შორის:

საუნივერსიტეტო არჩევითი სასწავლო კურსები – 5 კრედიტი;

საფაკულტეტო არჩევითი სასწავლო კურსები – 6 კრედიტი

სწავლების მეთოდოლოგია

სწავლის პროცესი სწავლების თანამედროვე მეთოდებზეა დაფუძნებული. მათ შორის ძირითადია ინტერაქტიური ლექციები, ქვისების ანალიზი, ინდივიდუალური და ჯგუფური

პრეზენტაციები, რეალურ თეორიულ და კლინიკურ შემთხვევებზე და მასალებზე დაფუძნებული სემინარები.

საგანმანათლებლო პროგრამით სწავლების მიზნებისა და ამოცანების განხორციელებას უზრუნველყოფს თეორიულ და პრაქტიკულ მეცადინეობათა ციკლი. თეორიულ მეცადინეობათა დანიშნულებაა – სასწავლო პროგრამით გათვალისწინებული ძირითადი თემების თეორიულ ჭრილში განხილვა და სტუდენტის უზრუნველყოფა სავალდებულო ლიტერატურითა და შესასწავლი დისციპლინის მეთოდოლოგიური საფუძვლების შესახებ ინფორმაციით.

პრაქტიკულ მეცადინეობათა დანიშნულებაა – სტუდენტის მიერ შეძენილი თეორიული ცოდნის გაღრმავება-განტკიცება.

ლექციებზე ძირითადად გამოიყენება სწავლების შემდეგი მეთოდები:

- ვერბალური ანუ ზეპირსიტყვიერი მეთოდი - ლექციისა და სემინარის ზეპირი გადაცემა, პრეზენტაცია;
- სემინარის და სასწავლო მასალის ზეპირი პრეზენტაცია Power Point-ით - რეალურ თეორიულ და კლინიკურ შემთხვევებზე და მასალებზე დაფუძნებული სემინარები;
- TBL-Team Based Learning- გუნდურ მუშაობაზე დაფუძნებული სწავლება;
- CBCR (Case-Based Clinical Reasoning) - შემთხვევაზე დაფუძნებული კლინიკური მსჯელობა;
- FC-Flipped Classroom - “შებრუნებული კლასის“ მეთოდი.
- ჯგუფში დისკუსია/დებატები - სტუდენტების კამათში გამოწვევა, ინტერაქტიული ლექციის დროს საკუთარი აზრის დაფიქსირება;
- წიგნზე მუშაობის მეთოდი;
- წერითი მუშაობის მეთოდი;
- თანამშრომლობითი მეთოდი;
- ბრენსტორმინგი; -
- დემონსტრირების მეთოდი;
- ინოვაციური ინფორმაციის/მასალის მოძიების მეთოდი;
- სამეცნიერო კვლევაში მონაწილეობა;

პრაქტიკულ მეცადინეობებზე სტუდენტის მიერ შეძენილი ცოდნის განმტკიცებასა და პროფესიული საქმიანობისათვის აუცილებელ უნარ-ჩვევათა გამომუშავებას მნიშვნელოვნად უწყობს ხელს სწავლების შემდეგი მეთოდები:

- კლინიკურ შემთხვევაზე დაფუძნებული (CBL) მეთოდი, რომელიც აღწერს კონკრეტულ სიტუაციებს, კლინიკურ შემთხვევებს, პრობლემებს, საჭიროებს განსჯას და გამოდის სტუდენტთა ლოგიკური აზროვნების წამახალისებლის როლში;
- პრობლემაზე დაფუძნებული სწავლების (PBL) მეთოდი - ეს მეთოდი სასწავლო პროცესს აკავშირებს გადაწყვეტილებების მიღების და პრობლემების გადაჭრის უნარების გამომუშავებასთან, რაც ესოდენ საჭიროა როგორც თეორიულ, ასევე პრაქტიკულ მედიცინაში. ხელმძღვანელთან მუშაობის პროცესში სტუდენტები განიხილავენ კლინიკურ შემთხვევებს, აყალიბებენ შესაძლებელ პრობლემებს, მსჯელობენ სავარაუდო დიაგნოზზე, დიაგნოსტიკურ მეთოდებზე, სწავლობენ მკურნალობის გეგმას, ისმენენ სხვათა მოსაზრებებს განსახილველ საკითხთან დაკავშირებით;
- ჯგუფში დისკუსია/დებატები - პრაქტიკული მეცადინეობების დროს სტუდენტების კამათში გამოწვევა, საკუთარი აზრის დაფიქსირება;
- გუნდური მუშაობა, რაც ითვალისწინებს გუნდებს შორის ჯანსაღი კონკურენციის განვითარებას;

- კლინიკური როტაციები საუნივერსიტეტო და სასწავლო სტომატოლოგიურ და ზოგადი პროფილის კლინიკებში;
- ავადმყოფის საწოლთან სწავლება / სავარძელთან სწავლება (bedside-teaching, ChT-Chairside Teaching);
- როლური თამაში- ექიმისა და პაციენტის როლის შესრულება;
- პრაქტიკული დავალება ზედამხედველობის ქვეშ;
- კლინიკურ გარემოში სწავლა და კლინიკური აზროვნების განვითარება;
- სასწავლო ვიდეოფილმების გამოყენება;
- სწავლება სიმულატორების გამოყენებით;
- პირველადი დახმარებისთვის და ექიმ სტომატოლოგის კომპეტენციისთვის საჭირო პრაქტიკული პროცედურების ჩატარება შესაბამისად აღჭურვილ სასწავლო გარემოში;
- ლაბორატორიული მეცადინეობები.

სწავლების აუცილებელი პირობაა თეორიული და პრაქტიკული სწავლების ინტეგრაცია, კლინიკური უნარ-ჩვევების განვითარება ვირტუალური სიმულაციის ცენტრში (უმცროსკურსელებისთვის) და კლინიკურ გარემოში (უფროსკურსელებისთვის). სწავლებისას უნივერსიტეტმა უპირატესობა უნდა მიანიჭოს ახალ ტექნოლოგიებს. სწავლება ხორციელდება შემდეგი მეთოდებით:

დისკუსია/დებატები, თანამშრომლობითი სწავლება, შემთხვევის ანალიზი, დემონსტრირების მეთოდი, ახსნა-განმარტებითი მეთოდი, აუცილებელია სწავლების პროცესში სიმულანტებისა და მულაჟების გამოყენება. საგანმანათლებლო პროგრამის დასრულებისას კურსდამთავრებულებმა უნდა შეძლონ სწავლის პროცესში გამომუშავებული კლინიკური უნარ-ჩვევების დემონსტრირება დამოუკიდებლად, სიმულატორებზე ან ზედამხედველობის ქვეშ.

ცოდნისა და უნარების შეფასებისას გამოყენებულ უნდა იქნეს როგორც ზეპირი, ასევე ტესტური გამოცდები, ობიექტურად სტრუქტურირებული კლინიკური გამოცდა (OSCE), პრეზენტაციები, რეფერატი/თეზისი. ასევე,

DOPS (Direct Observation for Procedural Skills) პირდაპირი დაკვირვება პროცედურული უნარების დემონსტრირებაზე; Mini-CEX (Mini Clinical Evaluation Exercise) - მინი-კლინიკური სავარჯიშოს შეფასება, რომელიც გამოიყენება კლინიკური უნარების შესაფასებლად, კლინიკურ გარემოში პაციენტთან მუშაობის დროს.

სწავლების პროცესში მეტად მნიშვნელოვანია სწავლების შემდეგი ფორმების გამოყენება:

- ინტერაქტიური ლექციები, სემინარები, შუალედური გამოცდები;
- კლინიკურ გარემოში სწავლება
- სიმულატორებისა და მულაჟების გამოყენება;
- პაციენტისა და ექიმის როლების შესრულება;
- ლაბორატორიული სწავლება;
- პრეზენტაციები;
- სამეცნიერო კვლევაში მონაწილეობა;
- პრაქტიკული კურსების გავლა კლინიკურ ბაზებში.

შედეგზე ორიენტირებული სწავლების აუცილებელი მოთხოვნაა სტუდენტის ადრეული ჩართვა სამეცნიერო მუშაობაში. კურიკულუმში სტუდენტის კვლევაში მონაწილეობას განსაზღვრული საათები ეთმობა. მნიშვნელოვანია, რომ სტუდენტები სწავლობენ არა მხოლოდ სამეცნიერო ინფორმაციის კრიტიკულად შეფასებას, არამედ კვლევის ორგანიზაციის, წარმართვის, ანალიზის, შედეგების წარმოდგენის ძირითად პრინციპებს. სტუდენტები

ესწრებიან და მონაწილეობენ უნივერსიტეტის მიერ ორგანიზებულ სამეცნიერო კონფერენციებში.

საბაზო სამედიცინო განათლების დასრულებისას სწავლის შედეგების შეფასება გულისხმობს არა მხოლოდ თეორიული ცოდნის, არამედ პრაქტიკული უნარ-ჩვევების შეფასებასაც.

რეკომენდაციები სწავლის შედეგებისა და კომპეტენციების შეფასების შესახებ დეტალურად არის მოცემული WFME-ისა და MEDINE-ის ერთობლივ დოკუმენტში - სამედიცინო განათლების ხარისხის გაუმჯობესების გლობალური სტანდარტები ევროპული სპეციფიკის გათვალისწინებით, და შეესაბამება TUNING/MEDINE-ის მიერ შემუშავებულ კომპეტენციებს.

კლინიკური უნარ-ჩვევების ჩამოყალიბებას მეტად დიდი მნიშვნელობა ენიჭება საბაზო სამედიცინო განათლებაში. საუნივერსიტეტო კლინიკებში პაციენტთან უშუალო კონტაქტი სტუდენტს სწორედ ისეთ კლინიკურ უნარ-ჩვევებს გამოუმუშავებს, რომლებიც განსაკუთრებით მნიშვნელოვანია სწავლების პრეკლინიკურ ეტაპზე.

მოსალოდნელი სწავლის შედეგები

პროგრამის კურსდამთავრებულს შეუძლია:

- სტომატოლოგიური ჩარევის მოცულობის და მიმართულების განსაზღვრა; შესაბამისი კლინიკური და პარაკლინიკური გამოკვლევების საჭიროებისამებრ დანიშვნა და შედეგების ინტერპრეტაცია; საჭიროების შემთხვევაში სტომატოლოგიური პაციენტის სწორად გადამისამართება შესაბამისი დარგის სპეციალისტთან; ინფექციის კონტროლის, ასეპტიკისა და ანტისეპტიკის, სტერილიზაციის პრინციპების დაცვა, პაციენტისა და ექიმ-სტომატოლოგის უსაფრთხოების წესების დაცვა;
- იცის პაციენტისა და ექიმ-სტომატოლოგის უსაფრთხოების წესების დაცვა, განსაკუთრებით საშიშ ინფექციებთან ბრძოლა-იარაღების სტერილიზაცია, ზედაპირების დეზინფექცია; ნარჩენების მართვა. ჯანდაცვის ხელშეწყობის ღონისძიებებში მონაწილეობა, როგორც ინდივიდის, ასევე პოპულაციის დონეზე. პირველადი, მეორეული და მესამეული პროფილაქტიკის ღონისძიებების განხორციელება და მასში პაციენტის ჩართულობის უზრუნველყოფა; სხვადასხვა დაავადებათა პრევენციის, ჯანმრთელი ცხოვრების წესის პროპაგანდა; დაავადებათა კონტროლი და მისი ეტაპებისა და მეთოდების გაცნობა ადამიანებისათვის;
- პაციენტისთვის კონსულტაციის გაწევა; პაციენტის ცხოვრებისა და დაავადების ანამნეზის შეკრება, ობიექტური გამოკვლევის ჩატარება; კლინიკური შემთხვევის სირთულის შეფასება; კლინიკური აზროვნება და გადაწყვეტილების მიღება; კლინიკური სიტუაციიდან გამომდინარე სტომატოლოგიის სხვადასხვა დარგის სპეციალისტების კონსულტაციის საჭიროების განსაზღვრა, განმარტებებისა და რჩევების მიცემა პაციენტისათვის და/ან მისი თანხმლები პირისთვის, პაციენტის გამხნეება და მისი უფლებების დაცვა; პაციენტის ფსიქოლოგიური სტატუსის შეფასება;
- პაციენტის სასიცოცხლო ნიშნების განსაზღვრა: პულსი, სუნთქვა, სხეულის ტემპერატურა, შეუძლია პაციენტის არტერიული წნევის, პაციენტის სატურაციის გაზომვა, ხელების დაბანა და ხელთათმანების გამოყენება; ვენეპუნქცია, კანქვეშ და კუნთში ინექციის გაკეთება, წამლის ინტრავენურად შეყვანა და ინფუზიის მოწყობილობის გამოყენება, კანზე და ლორწოვანზე ნაკერის დადება;
- გადაუდებელი სამედიცინო მდგომარეობის ამოცნობა და სიტუაციის შეფასება, ბაზისური პირველადი სამედიცინო დახმარების გაწევა გაიდლაინების შესაბამისი ბაზისური სიცოცხლის შემანარჩუნებელი და კარდიოპულმონური სარეანიმაციო ღონისძიებების ჩატარება; ბავშვებსა და მოზრდილებში, ტრავმის დროს დაზიანების ამოცნობა, მისი ხარისხის შეფასება და პირველადი გადაუდებელი დახმარების გაწევა გაიდლაინების შესაბამისად;

- პრაქტიკული სტომატოლოგიური მანიპულაციების განხორციელება; სამუშაო ველის იზოლაცია საიზოლაციო სისტემების მეშვეობით; კბილის მაგარი ქსოვილების დეფექტების პრეპარირება და რესტავრაცია, საბჟენ-სარესტავრაციო მასალათა შერჩევა და ჩვენების მიხედვით მათი სწორად გამოყენება; პრაქტიკული ენდოდონტიური და პაროდონტოლოგიური მანიპულაციების შესრულება;
- კარიესის არაკარიესულ და კარიესულ დაავადებათა, პულპისა და პერიოდონტის დაავადებათა, პაროდონტის, პირის ღრუს ლორწოვანი გარსის დაზიანებების და პათოლოგიების დიაგნოსტიკის, დიფერენციული დიაგნოსტიკის განხორციელება, მკურნალობის სქემის შედგენა, მკურნალობის მეთოდების შერჩევა და მკურნალობის დაგეგმარება როგორც ბავშვთა ასაკში ასევე მოზრდილებში. ყბა-სახის მიდამოს დაავადებათა სამკურნალო მედიკამენტების შერჩევა, ტკივილის მართვა სტომატოლოგიაში; საჭიროებისამებრ საანესთეზიო ნივთიერებათა სწორი შერჩევა და ანესთეზირება; სარძევე და მუდმივი კბილების ექსტრაგირება; ყბა-სახის მიდამოს სხვადასხვა ეტიოლოგიის ქირურგიულ დაავადებათა დიაგნოსტიკა და მკურნალობა მოზრდილებში და ბავშვთა ასაკში, ორთოპედიულ და ორთოდონტიულ პათოლოგიათა, თანკბილვის ანომალიათა დიაგნოსტიკა, მკურნალობის გეგმის შედგენა და შესაბამისი კონსტრუქციის აპარატის შერჩევაში მონაწილეობა;
- შეუძლია კვლევის დიზაინის შემუშავება, დაგეგმვა, მიღებული შედეგების ანალიზი და დასკვნების გამოტანა, პრაქტიკულ საქმიანობაში ბიოსამედიცინო მეცნიერებათა მიღწევების გამოყენება, სამეცნიერო ლიტერატურის ანალიზის საფუძველზე რეფერატის/ მიმოხილვის დაწერა, სამეცნიერო კვლევის ეთიკის პრინციპების დაცვა;
- მტკიცებულებებზე დაფუძნებული პრინციპების, უნარებისა და ცოდნის გამოყენება, პრობლემასთან დაკავშირებული ლიტერატურის მოძიების საჭიროების განსაზღვრა და ძიების ჩატარება, პრობლემასთან დაკავშირებული ლიტერატურის მონაცემთა ანალიზი, მათი კრიტიკული შეფასება, დასკვნების გამოტანა და პრობლემის გადასაჭრელად მათი პრაქტიკაში გამოყენება;
- შეუძლია ინფორმაციისა და საინფორმაციო ტექნოლოგიების ეფექტურად გამოყენება: სხვადასხვა წყაროდან ინფორმაციის მოპოვება, დამუშავება და მისი კრიტიკულად შეფასება; სასწავლო-საინფორმაციო რესურსების სრული სპექტრის გამოყენება და საკუთარი სწავლის პროცესის მართვა; აცნობიერებს რა, რომ სწავლა უწყვეტი პროცესია, შეუძლია ახალი ცოდნის მიღების ყველა შესაძლებლობის გამოყენება;
- შეუძლია ეთიკური და სამართლებრივი პრინციპების გამოყენება სამედიცინო პრაქტიკაში- პაციენტის დაავადებასთან დაკავშირებული ფსიქოლოგიური და სოციალური ასპექტების შეფასება, კონფიდენციალობის დაცვა, კოლეგებთან და პაციენტთან ურთიერთობის ყველა ეტაპზე ეთიკის პრინციპების დაცვა, სამედიცინო დოკუმენტაციის დროული და ზუსტი წარმოება, შენახვა და დაცვა, საქართველოს კანონმდებლობის ეფექტური კომუნიკაცია ნებისმიერ პირთან, განურჩევლად მისი სოციალური, კულტურული, რელიგიური ან ეთნიკური კუთვნილებისა;

კურსდამთავრებულს დამოუკიდებლად შეუძლია:

- სტომატოლოგიურ განყოფილებებში და კაბინეტებში სანიტარული და ჰიგიენური მოთხოვნილებების ორგანიზება; ასეპტიკის ძირითადი პრინციპების განხორციელება- დეზინფექცია-სტერილიზაცია; სტომატოლოგის კაბინეტში ბიოუსაფრთხო გარემოს უზრუნველყოფა (მათ შორის ნარჩენების მართვა);
- სტომატოლოგიური დანადგარებთან და მათ ძირითად შემადგენელ ელემენტებთან მანიპულირება, სტაციონალური და პორტატული დანადგარების დანიშნულებისამებრ და ფუნქციებისამებრ გამოყენება; სხვადასხვა სახის ბუნკების და ბორების გამოყენება;

- პაციენტის ჩივილების მოსმენა, მისი გარეგნული სახის დათვალიერება, კბილების პაროდონტის ქსოვილებისა და ლორწოვანი გარსის მდგომარეობის შეფასება; ანამნეზის შეკრება; ობიექტური გამოკვლევის ჩატარება; განმარტებებისა და რჩევების მიცემა;
- სტომატოლოგიურ დაავადებათა პროფილაქტიკის ინდივიდუალური რეკომენდაციების შემუშავება და გატარება პაციენტის ასაკისა და სტომატოლოგიური სტატუსის გათვალისწინებით; კბილის კარიესის და პაროდონტის დაავადებათა პროფილაქტიკური ღონისძიებების ჩატარება; სამედიცინო ბარათის შევსება;
- პაციენტის ფსიქოლოგიური სტატუსის შეფასება; პაციენტის გამხმევება და მისი უფლებების დაცვა; იცნობს ინფორმაციის რეგისტრაციის, შენახვისა და გავრცელების პრინციპებს; აქვს ეთიკის ცოდნა;
- გადაუდებელი სამედიცინო მდგომარეობის ამოცნობა და შეფასება; კლინიკური შემთხვევის სირთულის გაცნობიერება და შეფასება, შესაბამისი სტომატოლოგიური კლინიკური და პარაკლინიკური გამოკვლევების საჭიროებისამებრ დანიშვნა და შედეგების ინტერპრეტაცია;
- ბაზისური პირველადი დახმარების გაწევა (ვენეპუნქცია, კანქვეშ და კუნთში ინექციის გაკეთება, წამლის ინტრავენურად შეყვანა და ინფუზიის მოწყობილობის გამოყენება კანზე); ნაკერის დადება; ტრავმების ადგილზე დახმარების აღმოჩენა და გართულებების პროფილაქტიკა; სისხლდენისას ჭრილობაზე ნახვევის დადება; ტკივილის მკურნალობა.
- სწავლის პროცესში შეძენილი კომპეტენციები კურსდამთავრებულს დაეხმარება ავტონომიურად გადაწყვიტოს ნებისმიერი საკითხი თერაპიულ, ქირურგიულ, ორთოპედიულ სტომატოლოგიასა და ორთოდონტიაში, შემდგომი საექიმო პრაქტიკული საქმიანობის განხორციელებისას.

დასაქმების სფერო

ერთსაფეხურიანი უმაღლესი სამედიცინო განათლების კურსდამთავრებულს (დიპლომირებულ სტომატოლოგს), მოქმედი კანონმდებლობით, არა აქვს დამოუკიდებელი საექიმო საქმიანობის უფლება.

„საექიმო საქმიანობის შესახებ“ საქართველოს კანონის თანახმად, „დამოუკიდებელი საექიმო საქმიანობის უფლება აქვს საქართველოს ან უცხო ქვეყნის მოქალაქეს ან მოქალაქეობის არმქონე პირს, რომელმაც დაამთავრა საქართველოს სახელმწიფო აკრედიტაციის მქონე უმაღლესი სამედიცინო სასწავლებელი და ამ კანონით დადგენილი წესით მიიღო დამოუკიდებელი საექიმო საქმიანობის უფლების დამადასტურებელი სახელმწიფო სერთიფიკატი“ (კანონი „საექიმო საქმიანობის შესახებ“, მე-7 მუხლი).

დიპლომირებული სტომატოლოგის დასაქმების სფეროებია:

- საექიმო საქმიანობა უმცროს ექიმად. უმცროსი ექიმი ასრულებს ექიმის ფუნქციას დამოუკიდებელი საექიმო საქმიანობის უფლების მქონე სუბიექტის მითითებითა და პასუხისმგებლობით (კანონი „საექიმო საქმიანობის შესახებ“, მე-5 მუხლი);
- პედაგოგიური და სამეცნიერო საქმიანობა.

აკრედიტებული
ერთსაფეხურიანი
ინგლისურენოვანი
საგანმანათლებლო
პროგრამები

Precondition for admission to the programs

To support enrollees and with the purpose of mobility of students, subject to the rule and within the terms determined by the Ministry of Education and Science of Georgia, studying at higher education institutions without taking unified national exams is allowed for:

- A) Citizens of foreign countries and stateless persons who have studied abroad and acquired general education or its equivalent;
- B) Citizens of Georgia who have acquired complete general education or its equivalent abroad and studies in a foreign country for the last 2 years of general education;
- C) Foreign citizens (save to students participating in joint higher education programs or exchange education programs) studying/having studied and received credits/qualification in a foreign country at a higher education institution acknowledged in compliance with legislation of the concerned country;
- D) Citizens of Georgia (save to students participating in joint higher education programs or exchange education programs) who, for the term determined by the Ministry of Education and Science of Georgia, are living/have lived, are studying/have studied and received credits/qualification in a foreign country at a higher education institution acknowledged in compliance with legislation of the concerned country.

The mandatory precondition to enroll at the program is having level B1 in English.

To prove that command of English complies with level B1, a person is obliged to submit to the University a relevant certificate or take a test conducted by the Language Center of the University.

Georgian nationals who have passed unified national exams can be enrolled in the "Medical Educational Program in English" upon presenting B2 English language certificate, or after passing level appropriate exam.

Upon obtainment of the status of a student of Caucasus International University, a person is obliged to submit to the University a document approving complete general or equivalent education while a person being on file for military service in line with the applicable legislation shall submit a document confirming that a person is on file for military service.

Enrollment at medical Educational Program via mobility is permitted upon completion of one academic year. Mobility is allowed twice a year within the term established by the Ministry of Education and Science of Georgia with observation of obligatory procedures approved by the Act of the Director of LEPL National Center of Education Quality Enhancement and rules determined by the University.

already enrolled in the "Medical Educational Program in Georgian" can be transferred on the "Medical Educational Program in English" based on unified national exams and upon presenting B1 English language certificate.

The duration and volume of the study:

One academic year last 38 weeks;

Duration of I semester is 19 weeks;

Duration of II semester is 19 weeks;

Out of this:

- a) 1-16 weeks are a training period with lecture-seminars, practical and laboratory sessions, clinical practice/training, midterm exams, presentations, drafting of papers.
- b) The 17th-18th weeks are a period of final exams;
- d) The 19th week is used for repeated exams.

The system for evaluation of the student's knowledge

Evaluation of knowledge according to the study components of the program:

Study courses: During learning the study courses, the total grade of the work performed by the student is defined in accordance to two compound elements - interim and final exam evaluations; each of these elements has its own percentage share within the overall system of assessment;

The intermediate evaluation element is divided into components (working at the lectures and within the working group, midterm exams, preparation of the pre-selected topic and group or individual presentation, preparation of an abstract and its defense, etc.), which have their percentage share within the framework of this element;

Midterm exams are held for each subject once in a semester, each of them is evaluated by 20 points;

Based on the concrete study course specifics, it is possible to define more precisely the components of the interim evaluation element: the content and specific weight of the components are defined by the senior lecturer of the course;

The student may gather maximum 60 points by the intermediate evaluation;

The student will be allowed to pass the final exam in case of having minimum 25 points by the intermediate evaluation.

The final exam is mandatory, its specific share into the evaluation system is maximum 40 points;

The final exam is passed, if the student has minimum 20 points.

The student obtains credit in study course, if he/she has minimum 51 points, based on outcomes of intermediate evaluations and final exam.

The evaluation components and their specific share is represented in the syllabus of each course of study.

Information on the evaluation system and the components is available for the students.

There are some specific issues in module evaluation. Each course of the module has interim evaluation, the integrated interim evaluation of the module is calculated from this results, and it depends on the proportion of the study course credits to the total credits of the module. For example, if the module has total 10 credits, and one of the courses is 3 credits, the interim evaluation of this course is multiplied to index 3/10. The integrated interim evaluation of the module is the sum of points, calculated in this way. The student has to gain minimum passing grade in each study course of the module, to be allowed to the integrated final exam. If the student has less than 25 points in one of the course, he/she has to retake only this course, If the student has less than 25 points in more than one study course of the module, he/she has to retake total module. This system is discussed in details in the syllabuses.

Knowledge Evaluation Forms and Grading Criteria:

1. At the Lectures and within the working groups (Seminars, practical and laboratory classes) Activity – maximum 30 - 40 points;
2. Presentation of the pre-selected topic, Preparation and defense of abstract - maximum – 10 points;
3. Midterm exam- maximum – 20 points;
4. The final exam- maximum – 40 points;
5. The final grade- maximum – 100 points

Evaluation of modules:

In each course included in the module, the student receives an intermediate grade, the components of which are different for different courses, and they are described in detail in the syllabi.

The student must accumulate a minimum of 25 points out of 60 in each course to be eligible to take the module integrated final exam.

If a student scores less than 25 points in any course, he / she will not be admitted to the final exam, in which case he / she will have to repeat only this course.

The integrated interim evaluation of the module is calculated in proportion to the credit of the training course with the total credit of the module.

The system for evaluation of the student's knowledge/ achievements

During implementation of the program and teaching the study disciplines, the students' attainment for each discipline is evaluated by the following system of evaluation according to the European Credit Transfer and Accumulation System (ECTS) and approved by the order #3 on the "Rule for calculation of the higher educational programs according to credits" of the Minister of Education and Science of Georgia dated by January 5, 2007:

100-point system of evaluation has been introduced at the University.

Evaluation system allows for

Five types of positive evaluation:

- (A) excellent - 91 - 100 points;
- (B) very good – 81 - 90 points;
- (C) good – 71 - 80 points;
- (D) satisfactory – 61 - 70 points;
- (E) Sufficient – 51 - 60 points.

Two types of negative evaluation:

- a) (FX) Could not pass - 41 - 50 points, which means that the student needs more work to pass and is allowed to take the additional exam once with independent work;
- b) (F) failed - 40 points or less, which means that the work done by the student is not enough and he has to study the subject again.

Note: A student who fails the final exam and earns an FX grade, has the right to take the additional exam in the same semester, not less than 5 days after the announcement of the results of the main exams.

The maximal positive grade is - 100 points, The minimal positive grade is - 51 points.

Special mention should be made of one of the results of the program – professionalism.

Professionalism – is one of the most important competences for medical student, and thus, best practice, how to teach professionalism is one of the most important issues in Medical Education.

Developing professional elements the student begins from the first year of study, till 12-th semester.

Professionalism is assessed on different stages of learning, for this purpose different questionnaires, OSCE, 360 grade assessment, "critical case report", Portfolio are used.

Professionalism it is difficult to evaluate, as evidenced by the numerous articles / literature dedicated to this topic.

Based on this literature review and analysis, we have developed methods for assessing professionalism that we believe are appropriate for our program and university.

Grade Point Average (GPA)

Academic performance of a student is determined by points scored in respect of courses of study, as well as by 4-point equivalent of mentioned points – Grade Point Average (GPA).

Human resources for the implementation of the Medical education program

The implementation of the Medical education program will be ensured by the availability of highly qualified personnel. The training components reflected within the program, are headed by the academic and invited personnel of the university with appropriate scientific and practical experience.

Opportunity of proceeding with the studies

The person holding an academic degree of MD and DDM is authorized to continue his/her studies for obtaining a doctoral degree or go through residency training and get the right to an independent medical activity after passing a unified state certification exam.

Medical Education Program in English

Broade field

Health and Welfare

Narrow field

Healthcare

Detailed field

Medicine

Field of study

Medicine

Qualification to be awarded

Medical doctor (MD)

Program Directors

Sopio Kasradze, Professor, Doctor of Medicine, Professor of Faculty of Medicine of the Caucasus International University.

Program Structure 360credits:

Field of study mandatory education courses/ modules – 325 credits

Among them:

- basic education courses – 123 credits;
- Clinical education courses – 168 credits.
- Scientific skills mandatory courses – 10 credits;
- Clinical skills mandatory curses (among them in modules) - 24 credits.

- Field of study elective courses – 18 credits;
- General mandatory courses – 12 credits;
- General elective courses – 5 credits.

Learning methodology

The goals and tasks of the learning defined within the educational program will be achieved through integration of theoretical and practical teaching.

The purpose of the lectures is to review basic topics of the learning program in theoretical light and provide students with mandatory literature and information on the methodological foundations of the discipline under study.

The purpose of the practical sessions is to help the student to enhance the theoretical knowledge obtained earlier; comprehend the essence and significance of the issue under study adequately and identify the capacities for its practical application; develop skills for analyzing and assessing objectively the factors influencing the preparation and approval of the decisions with respect to the subjects, also skills to be used for practical activities and independent work. During the training process, a particular attention is paid to using active methods of instruction.

The following methods are used during the lectures:

- Verbal method (oral presentation of lectures and seminars, presentation);
- Discussion/debate (prompting an argument among students, expressing one's own viewpoint during an interactive lecture);
- Brainstorming (considers stimulating the realization of the students' mental capacities, during which various ideas proposed by students are generated around one particular issue and then classified and prioritized);
- The demonstrative method.

During the practical sessions, the following methods will further contribute considerably to the strengthening of the obtained knowledge and the development of the skills necessary for carrying out professional activities by the student:

- Analysis of a case or the case-based learning (CBL) method (which describes the specific situations, requires a discussion and serves as an incentive for logical reasoning by the students);
- Group discussion/debates (prompting an argument among students, expressing one's own viewpoint during an interactive lecture);
- The method of working on the book;
- The method of writing work, which considers the following: test work, solution of quizzes, exercises and problems, preparation of abstracts, papers and synopses by using the main and complementary training literature);
- Team work (which considers forming teams each consisting of 5-6 persons within academic groups; mutual presentation of seminars and scheduled training-creative projects; development of healthy competition among the groups); bedside teaching. Conducting practical and laboratory sessions; Counseling and independent work.
- Problem based learning (PBL)- this method connects the learning process with decision-making, problem-solving skills so needed in both theoretical and practical medicine. Working with the tutor, students discuss clinical case, stating possible problems, discuss possible diagnose, diagnostic methods, treatment, plan studying, receive feedback. This method motivates for deeper understanding the concepts, look for and independently learn literature to make reasoned decisions and defend them, connect theoretical knowledge in basic subjects with clinical subjects, also develop team- working skills, essential for clinical practice.
- Bedside Teaching – During the clinical rotation, under the supervision of a physician/curator, the student takes an active part in the physical examination of the patient (with the patient's permission), as well as attends instrumental research and treatment manipulations, takes an active part in the review of clinical cases. The outcomes of the midterm exam are discussed.
- The innovative information/material retrieval method;

- Participation in scientific research projects.

Study, teaching and evaluation

Integration of theoretical and practical training, and development of clinical skills at a virtual simulation center and in a clinical environment (for junior as well as senior students). The university gives preferences to new technologies during the teaching process.

The teaching is carried out by using the following methods:

Discussion/debates, the group work, case study, the demonstrative method and the explanatory method. After completing the educational program, the graduates shall be able to demonstrate the clinical skills acquired during the training process, independently, on the simulators or under supervision with patient.

It is very important to apply the following forms of instruction during the training process:

- Interactive lectures, seminars;
- interim exams;
- Bedside teaching;
- (PBL);
- (CBL);
- Training on simulators and molds;
- Role play of the patient and the physician;
- Laboratory study;
- Presentations;
- Clinical rotations in clinics.

Within the medical education, a considerable significance is attached to the development of clinical skills. In this regard, different kinds of simulators illustrating actual disease, a diagnostic or therapy procedure will be applied.

An essential requirement is to develop scientific research skills for students. It is important that students not only learn how to assess scientific information critically, but also to learn the basic principles for organizing, conducting and analyzing the research and presenting its outcomes. The students attend and participate in the scientific conferences organized by the university.

While assessing the knowledge and skills, there should be used oral and written tests, objective structured practical examination (OSPE), objectively structured clinical examination (OSCE) - utilizing standardized patients and/or simulators, presentation, abstract-thesis.

Expected learning outcomes

Based on the acquired knowledge, the graduate can:

Assess clinical cases, including emergency medical cases; assign tests, relate respective drugs and other therapy activities to the clinical context; assess potential benefits and risks of the treatment for the patient;

Perform practical procedures relevant to the knowledge acquired;

Work in a multidisciplinary group in the capacity of both its member and leader;

Formulate objectives distinctly; agree them with the group members; coordinate their activities and assess the capacities of the group members adequately; manage conflicts and force majeure situations;

Apply scientific principles, methods and knowledge of biomedicine in his/her medical practice and research.

The graduate can:

1. Consult the patient:

- Collect the anamnesis;
- Conduct physical examination;
- Think clinically and make decisions;
- Provide explanations and advise;
- Encourage patients and protect his/her rights;
- Assess the patient's psychological status.

2. Assessment of a clinical case, assignment of examinations, carrying out of a differential diagnosis and discussion of a disease management plan

- Understand and assess the complexity of a clinical case;
 - Assign relevant examinations and interpret their results;
 - Developing a case-specific differential diagnosis;
 - Discuss the disease management plan with patients and the persons who take care after them;
 - Take care of the terminal patient and his/her family;
 - Chronic disease management.
3. Provision of assistance in emergency medical situations (first aid and resuscitation measures)
- Identification and assessment of an emergency medical situation;
 - Treatment of emergency medical situations;
 - Provision of basic first aid;
 - Carrying out of basic and cardiopulmonary resuscitation activities in conformity with the applicable guidelines;
 - Carrying out age specific basic and cardiopulmonary resuscitation activities in infants, children and elderly;
 - Carrying out of extended basic resuscitation activities in conformity with the applicable guidelines;
 - Treatment of traumas according to the applicable guidelines.
4. Prescription of drugs
- Distinct and accurate prescription of age appropriate drugs;
 - Relating of respective drugs and other therapy activities to the clinical context;
 - Discussion of the relevance of drug and other therapy and assesment of their potential benefits and risks for the patient;
 - Treatment of pain and distress;
 - Consideration of the compatibility of drugs while prescribing a therapy.
5. Performance of practical procedures
- Taking vital signs: body temperature, pulse rate, respiratory rate, blood pressure;
 - Measuring oxygen saturation;
 - Washing hands and using gloves;
 - Venepuncture;
 - Intravenous catheterization;
 - Intravenous introduction of drugs and use of infusion equipment;
 - Hypodermic injection;
 - Oxygen supply;
 - Transportation of patients and their treatment;
 - Stitching;
 - Wound care and dressing;
 - Blood transfusion;
 - Urinary bladder catheterization;
 - Performance of urine test;
 - Doing an electrocardiogram and its interpretation;
 - Performance of functional tests of a respiratory system;
 - Proper usage of inhaled medications.
6. Apply ethical and legal principles in medical practice:
- Maintain confidentiality;
 - Apply ethical principles and analysis to clinical care;
 - Obtain and record informed consent;
 - Certify death;
 - Order autopsy (when applicable under Georgian legislation);
 - Adhere to Georgian and international legislation during the treatment;
 - Pursue medical practice in a multicultural society.
7. Communicate effectively in a medical context:
- Communicate with patients;
 - Communicate with colleagues;
 - Communicate in breaking bad news;
 - Communicate with relatives;

- Communicate with disabled people;
 - Communicate in seeking informed consent;
 - Communicate in writing (including medical records);
 - Communicate in case of conflict;
 - Communicate with help of third person;
 - Communicate with law-enforcing bodies and mass media;
 - Communicate efficiently with any person regardless of his/her social, cultural, religious or ethnic background.
8. Evaluation of the psychological and social aspects related to the patient's disease
- Evaluation of the psychological factors of a disease and its impact on the patient;
 - Evaluation of the social factors of a disease and its impact on the patient;
 - Identification of the disease-related stress;
 - Identification of alcohol- and drug dependence.
9. Application of evidence-based principles, skills and knowledge
- Use of evidences in medical practice;
 - Correct definition and performance of respective literature test;
 - Critical assessment of the published literature, drawing of conclusions and their application.
10. Effective use of information and information technologies against the medical background
- Regulated and full preservation of clinical records;
 - Use of contemporary information technologies in practical activities;
 - Searching of specific information resources;
 - Preservation of information and its subsequent use;
 - Preservation of private records (portfolio).
11. Use of scientific principles, methods and knowledge of biomedicine in medical practice and Research
- Awareness of the methodology for carrying out scientific research; performance of research design, detailed planning, processing of the obtained results and drawing of conclusions;
 - The ability to apply the achievements of biomedical sciences in practical activities;
 - The ability to write an abstract/synopsis based on the critical analysis of the scientific literature related to biomedicine;
 - The awareness of the principles of the ethics related to carrying out scientific research.
12. Implementation of the activities contributing to health, involvement in the public health care issues and effective performance in the health care system
- Provision of the treatment that minimizes the risk to harm patients;
 - Implementation of the activities for the prevention of infections;
 - Understanding of one's health-related problems and assessment of one's own state of health in relation of one's professional duties;
 - Participation in the activities in support of health care at the level of both individuals and entire population.
13. Professionalism
- Graduate has the following characteristics of professionalism:
- Probity, honesty, ethical commitment;
 - Commitment to maintaining good practice, concern for quality;
 - Critical and self-critical abilities, reflective practice;
 - Empathy;
 - Creativity;
 - Initiative, will to succeed;
 - Interpersonal skills.
- Professional working:
- Ability to recognise limits and ask for help;
 - Capacity to deal with uncertainty and adapt to new situations;
 - Ability to lead others;
 - Ability to work autonomously when necessary;
 - Ability to solve problems;
 - Ability to make decisions;
 - Ability to work in a multidisciplinary team;

- Ability to communicate with experts in other disciplines;
- Capacity for organization and planning (including time management);
- The doctor as expert;
- Capacity for analysis and synthesis;
- Capacity to learn (including lifelong self-directed learning);
- Capacity for applying knowledge in practice;
- Ability to teach others;
- Research skills.

The global doctor:

- Appreciation of diversity and multiculturalism;
- Understanding of cultures and customs of other countries;
- Ability to work in an international context;
- Knowledge of a second language;
- General knowledge outside medicine.

Field of Employment

According to the applicable legislation, the graduates of undergraduate medical education program (MD) are not authorized to carry out independent medical activities independently.

In accordance with the “Law of Georgia on Medical Activities”, the “right to independent medical activities shall be exercised by a citizen or a stateless person of Georgia or a foreign country who graduated from an accredited higher medical institution of Georgia and has acquired a state certificate verifying his/her right to independent medical activities in conformity with this law” (article 7).

The field of employment for MDs are the following:

- Medical activity in the capacity of a junior doctor. The junior doctor performs the function of a doctor under the instructions and responsibility of the person authorized to carry out independent medical activities (article 5, Law of Georgia on Medical Activities);
- Pedagogic and scientific activities.

Dental Educational Program in English

Broad field

Health and Welfare

Narrow field

Healthcare

Detail field

Dental Studies

field of study

Dental medicine

Qualification to be awarded

Doctor of Dental Medicine (DMD)

Program Manager

Lela Tsitaishvili, Academic Doctor of Medicine, Professor of Faculty of Medicine of the Caucasus International University, specializing in Stomatology.

Program Structure - 300 credits:

Mandatory Components 284 credits, including:

- Mandatory university courses of study – 12 credits;
- Mandatory faculty courses of study – 30 credits;
- Mandatory basic courses of study in the Field of study – 87 credits;
- Mandatory clinical courses of study in the Field of study – 155 credits.

Optional Components: 16 credits, including:

Optional university courses of study – 10 credits;

Optional faculty courses of study – 6 credits.

Methodology of study

The process of study is based on the modern methods of teaching with special focus on application of methods like interactive lectures, case analysis, individual and group presentations, and seminars based on the real theoretical and clinical cases and materials.

The goals and tasks of the study defined within the educational program are achieved through a cycle of theoretical and practical sessions.

The purpose of the theoretical sessions is to review basic topics of the educational program in theoretical perspective and provide students with mandatory literature and information on the methodological foundations of the discipline under study.

The purpose of the practical sessions is to help the student enhance obtained theoretical knowledge; appropriately comprehend the essence and significance of the issue under study and identify the capacities for its practical application; develop skills for objective analyzes and assessment of the factors influencing the preparation and approval of the decisions with respect to the subjects, also skills to be used for practical activities and independent work.

During the training process, a particular attention is paid to using active methods of teaching.

Basically, the following methods are used during the lectures:

- Verbal or oral method (oral presentation of lectures and seminars, presentation);
- Oral presentation of the seminar and training materials in Power Point format (the seminars based on actual theoretical and clinical cases and materials).
- PBL-Problem Based Learning;

- TBL-Team Based Learning;
- CBCR (Case-Based Clinical Reasoning);
- FC-Flipped Classroom;
- Group discussion/debate (challenging the students to debate; expressing one's own viewpoint during an interactive lecture);
- The method of working on the book;
- The method of writing work, which implies the following: test work, quizzes, solving exercises and problems, making notes of main and complementary training literature;
- The collaboration method - mutual assessment of the knowledge and communication skills acquired by the students; the use of the students' self-assessment for the formation of ultimate evaluation;
- Brainstorming - implies stimulating the realization of the students' mental capacities, during which various ideas proposed by students are generated around one particular issue and then classified and prioritized)
- The demonstrative method;
- The method of searching for innovative information/material;
- Participation in scientific research;

During the practical sessions, the following methods will considerably contribute to the strengthening of the obtained knowledge and the development of the skills necessary for carrying out professional activities by the student:

- (CBL) - Analysis of a case or the case-study method which describes the specific situations, clinical cases, problems, requires discussion and serves as an incentive for logical reasoning by the students;
- Group discussion/debates prompting an argument among students during practical training, expressing one's own viewpoints;
- Team work implying formation of team of 5-6 students within academic groups; mutual presentation of seminars and scheduled training-creative projects; development of healthy competition among the groups;
- Clinical rotations at university and training dental and general clinics;
- Bedside/chairside teaching;
- Role plays – performing roles of a physician and a patient;
- Practical assignment under supervision;
- Study in clinical environment and development of clinical thinking; working on the patients under supervision of professors;
- Use of training videos/films;
- Teaching with use of simulator;
- Accomplishment of practical procedures required for development of competences of first aid and dentist in an appropriately equipped environment;
- Conducting laboratory trainings;
- Counseling and independent work.

Study, training and evaluation:

Integration of theoretical and practical training, and development of clinical skills at a virtual simulation center (for the first and second-year students) and in the clinic environment (for senior students) are the essential precondition for training. The university should give preferences to new technologies during the training process. The training is carried out with application of the following methods:

Discussion/debates methods, the cooperative training, case-study, the demonstrative method and the explanatory method. It is necessary to apply simulants and molds. Upon completing the educational program, the graduates shall be able to demonstrate the clinical skills acquired during the training process, independently, on the simulators or under supervision.

Knowledge and skills should be assessed by means of both oral and (written) tests, practical exam, objectively structured clinical examination (OSCE), presentations, abstract-thesis. DOPS (Direct Observation for Procedural Skills) and Mini-CEX (Mini Clinical Evaluation Exercise) - Mini-Cex are used for assessment the clinical skill in the clinical environment whilst working on the patients as well.

It is very important to apply the following forms of teaching during the training process:

- Interactive lectures, seminars and interim exams;
- Teaching in the clinical environment.
- Use of simulators and moulages;
- Playing role of apatient and a physician;
- Laboratory study;
- Presentations;
- Participation in scientific research;
- Practical courses at clinical facilities.

An essential requirement for the result-oriented training is an early involvement of the student in scientific work. Specific hours within the curriculum are designated for participation of the student in the research. It is important that students not only learn how to assess scientific information critically, but also acquire basic principles for organisaton, conduct and analysis of the research and presentation of its findings. The students attend and participate in the scientific conferences organized by the university.

The evaluation of the training outcomes upon completion of basic medical education course implies assessing both theoretical knowledge and practical skills.

Recommendations for the assessment of the study outcomes and competencies are provided in detail in the joint document prepared by WFME and MEDINE – “Global standards for medical education quality enhancement with account of European specifics” and conform to the competencies developed by TUNING/MEDINE.

Within the basic medical education, a considerable significance is attached to the development of clinical skills. By the direct contact with the patient in the university clinic, the student develops certain clinical skills which are vital at the pre-clinical stage of the study.

In future, the computerized training programs illustrating actual disease with maximum precision, a diagnostic or therapeutic procedure will be applied in the training process.

Expected learning outcomes

Upon completion of the program, the graduate is able to:

- apply the acquired knowledge and practical skills to ensure the work planning, appropriate management and growing quality within the limits of competence;
- assess comprehensively, systematically and accurately the need for professional help and ensure patient safety;
- elaborate and implement individual recommendations for the Dental diseases prevention;
- select and implement methods of diagnosis, deferential diagnosis, draw up the treatment plan and select treatment methods of carious and non-carious diseases; diseases of pulp and periodontal ligament, periodontal diseases and oral mucosa disorders;

- provide routine medical examinations within his/her competences to be carried out in case of need, study essential functional parameters of the organism, elaborate oral hygiene recommendations taking into account patients age and dental status;
- carry out primary treatment and care of wounds of maxillofacial area, extraction of primary and secondary teeth;
- make clinical and paraclinical diagnostics of prosthodontics patient, take anamnesis and perform detailed examination of the oral cavity;
- diagnose orthopedic pathologies, draft a treatment plan, select an orthopedic constructions design; prepare abutment teeth and make the construction;
- diagnose occlusion abnormality, draw up a treatment plan and participate in selection of an equipment with the appropriate constructions;
- participate in the process of planning the method of surgery in case of inherited and acquired deformations with consideration of age of a patient, causes of deformations and their limitation;
- participate in planning of dental implantation surgery;
- make the clinical assessment of periodontal patient, plan the operation method and prognose anticipated results;
- take part in planning of surgical method for treatment of inherited cleft lip and cleft palate;
- participate in drafting the algorithm for differential diagnosis and treatment of the oncological diseases of the oral cavity and maxillofacial area;
- organize sanitary and hygienic requirements in dental departments and offices, accomplish asepsis and antisepsis main principles –decontamination, disinfection, sterilization;
- manipulate with dental installations and their main component elements. Apply stationary and portable devices for intended purpose and functions. Apply handpieces and burs of various types;
- collect medical history;
- carry out objective investigation;
- give explanations and advice;
- encourage a patient and protect his/her rights;
- evaluate psychological status of a patient;
- realize and assess complexity of a clinical case;
- prescribe relevant dental clinical and paraclinical examination as required and interpret results;
- identify and assess urgent medical condition;
- provide basic first aid;
- perform the venipuncture, injection under the skin and muscle, injection of a drug intravenously and use the infusion device, place sutures on the skin and mucous membranes;
- place suture;
- provide medical aid at the site of trauma and prevention of complications;
- put bandage on the wound in case of bleeding injured tissues of face;
- elaborate oral hygiene recommendations taking into account patients age and dental status;
- treat/manage pain;
- the competences acquired during the study helps postgraduates to make appropriate decisions independently in therapeutic and surgical dentistry prosthodontics, orthodontics while carrying out the practical activity of a doctor.

Field of Employment

According to the applicable legislation, the graduates of one-step higher medical educational program (DDM) are not authorized to carry out independent medical activities.

In accordance with the Law of Georgia on „Medical Activities“, `the right to independent medical activities shall be exercised by a citizen or a stateless person of Georgia or a foreign country who graduated from an accredited higher medical institution of Goergia and has acquired a state certificate verifying his/her right to independent “Medical activities“ in conformity with this law` (article 7).

The field of employment for Doctors of Dental Medicine (DDM are the following:

- Medical activity in the capacity of a junior doctor. The junior doctor performs the function of a doctor under the instructions and responsibility of the person authorized to carry out independent medical activities (article 5, Law of Georgia on Medical Activities);
- Pedagogic and scientific activities.



The logo of Caucasus International University is a circular emblem. It features a red outer ring with the university's name in Georgian and English. Inside the ring is a white shield with a red and yellow design. The text is centered over the logo.

აკრედიტებული
სამაგისტრო
საგანმანათლებლო
პროგრამები

მაგისტრატურაში სწავლის ხანგრძლივობა 4 სემესტრი (2 სასწავლო წელი)

პროგრამების მოცულობა კრედიტებით 120 ECTS კრედიტი.

სწავლების ენა

სამაგისტრო საგანმანათლებლო პროგრამებზე სწავლება მიმდინარეობს ქართულ ენაზე, გარდა საერთაშორისო მარკეტინგის და გლობალური პოლიტიკისა და უსაფრთხოების კვლევების ინგლისურენოვანი სამაგისტრო საგანმანათლებლო პროგრამებისა, რომლებზეც სწავლების ენა ინგლისურია.

სამაგისტრო პროგრამებზე დაშვების ზოგადი წინაპირობა

სამაგისტრო საგანმანათლებლო პროგრამაზე ჩარიცხვის უფლება აქვს ბაკალავრის ან მასთან გათანაბრებული აკადემიური ხარისხის მქონე პირს, რომელიც ჩარიცხება საერთო სამაგისტრო გამოცდების შედეგებისა და შიდასაუნივერსიტეტო გამოცდის საფუძველზე.

გამონაკლისია სამართლის სამაგისტრო პროგრამა, რომელზეც მიღების აუცილებელი წინაპირობაა, პირს ქონდეს სამართლის ბაკალავრის აკადემიური ხარისხი.

სამაგისტრო საგანმანათლებლო პროგრამებზე ჩარიცხვის აუცილებელი წინაპირობაა ინგლისური ენის B2 დონეზე ცოდნა, რის დასადასტურებლადაც პირი ვალდებულია წარმოადგინოს შესაბამისი სერტიფიკატი.

უცხო ენის B2 დონეზე ცოდნის განმარტება „ევროპაში ენობრივი კომპეტენციის შემფასებელთა ასოციაციის“, ALTE–ს (Association of Language Testers in Europe) მიხედვით (www.alte.org).

B2 დონის შესაბამისი სერტიფიკატების და ქულების ნუსხა:

ტოიფელი (TOEFL PBT) ქულათა ოდენობა: არანაკლებ 513 ქულა;

ტოიფელი (TOEFL IBT) ქულათა ოდენობა: არანაკლებ 65 ქულა;

ბრიტანეთის საბჭოსა და კემბრიჯის უნივერსიტეტის ინგლისური ენის გამოცდები (IELTS) ქულათა ოდენობა: არანაკლებ 5,5 ქულა;

ბრიტანეთის საბჭოსა და კემბრიჯის უნივერსიტეტის ინგლისური ენის გამოცდები (Cambridge Exam) ცოდნის დონე: არანაკლებ FCE

სერტიფიკატის წარდგენისგან თავისუფლდება პირი, რომელსაც საბაკალავრო პროგრამა დამთავრებული აქვს ინგლისურ ენაზე.

გარდა ამ შემთხვევებისა, ინგლისური ენის B2 დონეზე ცოდნის დასადასტურებლად, სტუდენტს საშუალება ექნება ტესტირება გაიაროს კავკასიის საერთაშორისო უნივერსიტეტის უცხო ენების ცენტრში.

სამაგისტრო საგანმანათლებლო პროგრამაზე სტუდენტის სტატუსის მოპოვების საფუძველია სამაგისტრო გამოცდის შედეგები, რომელიც მოიცავს გამოცდების ეროვნული ცენტრის მიერ ჩატარებულ საერთო სამაგისტრო გამოცდას და კავკასიის საერთაშორისო უნივერსიტეტის მიერ განსაზღვრულ შიდა გამოცდას/გამოცდებს. საუნივერსიტეტო გამოცდის/გამოცდების საკითხები

და სტუდენტთა ცოდნის შეფასების კრიტერიუმები განთავსდება უნივერსიტეტის ვებ-გვერდზე გამოცდის ჩატარებამდე მინიმუმ ერთი თვით ადრე (www.ciu.edu.ge).

კავკასიის საერთაშორისო უნივერსიტეტის სტუდენტის სტატუსის მოპოვების შემდეგ პირი ვალდებულია უნივერსიტეტს წარუდგინოს ბაკალავრის ან მასთან გათანაბრებული აკადემიური ხარისხის დამადასტურებელი დოკუმენტი, ხოლო კანონმდებლობით დადგენილი წესით სამხედრო აღრიცხვას დაქვემდებარებულმა პირმა - სამხედრო აღრიცხვაზე ყოფნის დამადასტურებელი დოკუმენტი.

სამაგისტრო საგანმანათლებლო პროგრამაზე მობილობის წესით ჩარიცხვა შესაძლებელია წელიწადში ორჯერ, საქართველოს განათლებისა, მეცნიერებისა და ახალგაზრდობის სამინისტროს მიერ დადგენილ ვადებში, სავალდებულო პროცედურებისა და უნივერსიტეტის მიერ დადგენილი წესების დაცვით.

სამაგისტრო საგანმანათლებლო პროგრამაზე ჩარიცხვა, ან გადმოყვანის წესით ჩარიცხვა უცხო ქვეყნის აღიარებული უმაღლესი საგანმანათლებლო დაწესებულებიდან ხორციელდება საქართველოს განათლების, მეცნიერებისა და ახალგაზრდობის სამინისტროს გადაწყვეტილების საფუძველზე, საქართველოს მოქმედი კანონმდებლობის საფუძველზე.

სწავლების პერიოდი და მოცულობა

- ერთი აკადემიური წელი მოიცავს 38 კვირას;
- I სემესტრის ხანგრძლივობაა 19 კვირა;
- II სემესტრის ხანგრძლივობაა 19 კვირა.

აქედან:

- ა) 1-15 კვირა სასწავლო პერიოდია, ტარდება ლექცია-სემინარები, პრაქტიკული და ლაბორატორიული მეცადინეობები, შუალედური გამოცდები, პრეზენტაციები, რეფერატების მომზადება და დაცვა.
- ბ) მე-16 – მე-18 კვირა დასკვნითი გამოცდების პერიოდია;
- გ) მე-19 კვირას ტარდება განმეორებითი გამოცდები.

სტუდენტის ცოდნის შეფასების სისტემა

სამაგისტრო საგანმანათლებლო პროგრამებით გათვალისწინებული სასწავლო კურსების დაუფლება სწავლების პროცესში სტუდენტთა აქტიურ მონაწილეობას ითვალისწინებს და შეძენილი ცოდნის უწყვეტი შეფასების პრინციპს ეფუძნება.

სტუდენტის სემესტრის განმავლობაში გაწეული შრომის შეფასება გარკვეული შეფარდებით ითვალისწინებს:

- მისი დამოუკიდებელი მუშაობის შეფასებას;
- შუა სემესტრულ შეფასებას;
- საბოლოო შეფასებას.

სტუდენტების ცოდნის შეფასებისთვის გამოიყენება როგორც ზეპირი ასევე წერიითი (ტესტი, ქეისების განხილვა და ანალიზი, ღია კითხვები, ესსე, და ა.შ) გამოკითხვა. ცალკეული სასწავლო კურსები შეიძლება ითვალისწინებდეს საშინაო დავალების ან ბიზნეს-პროექტების მომზადებას და მის პრეზენტაციას.

შეფასების წესი, ფორმები, კრიტერიუმები და მათი ხვედრითი წილი, სასწავლო კურსის სპეციფიკიდან და სწავლების მიზნებიდან გამომდინარე, განისაზღვრება სასწავლო კურსის წამყვანი პროფესორის მიერ ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურთან შეთანხმებით, რაც

აისახება კონკრეტული სასწავლო კურსის სილაბუსში და ეცნობება სტუდენტს სასწავლო სემესტრის დასაწყისში.

სამაგისტრო საგანმანათლებლო პროგრამების კვლევითი კომპონენტის შეფასების წესი, ფორმები და კრიტერიუმები განისაზღვრება უნივერსიტეტის კანცლერის 2014 წლის 27 მარტის #01-36 ბრძანებით დამტკიცებული „კავკასიის საერთაშორისო უნივერსიტეტის მაგისტრატურის დებულების“ შესაბამისად (იხ. www.ciu.edu.ge).

პროგრამის განხორციელებისას სტუდენტის მოსწრება ფასდება ტრანსფერისა და დაგროვების ევროპული სისტემის (ECTS) და „უმალესი საგანმანათლებლო პროგრამების კრედიტებით გაანგარიშების წესის შესახებ“ საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების მინისტრის 2007 წლის 5 იანვრის N3 ბრძანებით დამტკიცებული შეფასების სისტემის შესაბამისად.

განვლილი სასწავლო კურსის სილაბუსით გათვალისწინებული საკითხების ათვისება, ისევე როგორც სამაგისტრო პროგრამის კვლევითი კომპონენტის შეფასება უნივერსიტეტში წარმოებს 100 ქულიანი სისტემით, რომელიც სასწავლო პროცესში ჩართული შეფასების მეთოდების წილისგან შედგება.

შუასემესტრული შეფასება მოიცავს ყოველკვირეულ შეფასებებს, რომელიც ჯამში მაქსიმუმ 40 ქულის ტოლია და შუალედური გამოცდის შეფასებას, რომელიც მაქსიმუმ 20 ქულიანია;

მინიმალური კომპეტენციის ზღვარი შუალედურ შეფასებებში 30 ქულაა.

რაც შეეხება დასკვნით გამოცდას, მისი მაქსიმალური შეფასება 40 ქულაა ხოლო მინიმალური კომპეტენციის ზღვარი 20 ქულის ტოლია.

კრედიტის მისაღებად საჭირო მინიმალური შეფასება შუალედური და დასკვნითი გამოცდის შეფასებებით, 51 ქულის ტოლია.

თითოეულ დისციპლინაში მოსწრება ფასდება ტრანსფერისა და დაგროვების ევროპული სისტემის (ECTS) და საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების მინისტრის 2007 წლის 5 იანვრის N3 ბრძანებით დამტკიცებული „უმალესი საგანმანათლებლო პროგრამების კრედიტებით გაანგარიშების წესის“ შესაბამისი შეფასების შემდეგი სისტემით.

შეფასების სისტემა უშვებს:

ა) ხუთი სახის დადებით შეფასებას:

(A) ფრიადი – 91-100 ქულა;

(B) ძალიან კარგი – 81-90 ქულა;

(C) კარგი – 71-80 ქულა;

(D) დამაკმაყოფილებელი – 61-70 ქულა;

(E) საკმარისი – 51-60 ქულა.

ბ) ორი სახის უარყოფით შეფასებას:

(FX) ვერ ჩააბარა – 41-50 ქულა, რაც ნიშნავს, რომ სტუდენტს ჩასაბარებლად მეტი მუშაობა სჭირდება და ეძლევა დამოუკიდებელი მუშაობით დამატებით გამოცდაზე ერთხელ გასვლის უფლება;

(F) ჩაიჭრა – 40 ქულა და ნაკლები, რაც ნიშნავს, რომ სტუდენტის მიერ ჩატარებული სამუშაო არ არის საკმარისი და მას სასწავლო კურსი/საგანი ახლიდან აქვს შესასწავლი.

შენიშვნა: სტუდენტს, რომელმაც ვერ ჩააბარა დასკვნითი გამოცდა და დაიმსახურა FX შეფასება, დამატებით გამოცდაზე გასვლის უფლება აქვს იმავე სემესტრში, ძირითადი გამოცდების შედეგების გამოცხადებიდან არანაკლებ 5 დღეში.

მაქსიმალური დადებითი შეფასება - 100 ქულა, მინიმალური დადებითი შეფასება - 51 ქულა.

რაც შეეხება სამაგისტრო ნაშრომის შეფასების წესს, ის ფასდება ერთჯერადად, კომისიის წინაშე სამაგისტრო ნაშრომის დაცვისას. დადებითი შეფასების მიღების შემთხვევაში მაგისტრანტი მიიღებს სამაგისტრო ნაშრომისთვის განსაზღვრულ 30 კრედიტს და მიენიჭება სამაგისტრო პროგრამით გათვალისწინებული აკადემიური ხარისხი / კვალიფიკაცია.

კვალიფიკაციის/აკადემიური ხარისხის მინიჭების წინაპირობა

კვალიფიკაციის/აკადემიური ხარისხის მინიჭების წინაპირობაა:

ნებისმიერი სამაგისტრო პროგრამის შემთხვევაში სტუდენტის მიერ 120 ECTS კრედიტის დაგროვება.

საერთაშორისო ბიზნესის მენეჯმენტის სამაგისტრო საგანმანათლებლო პროგრამა

ფართო სფერო

ბიზნესი, ადმინისტრირება და სამართალი

ვიწრო სფერო

ბიზნესი და ადმინისტრირება

დეტალური სფერო

მენეჯმენტი და ადმინისტრირება

სწავლის სფერო

საერთაშორისო ბიზნესის მენეჯმენტი

მისანიჭებელი კვალიფიკაცია

ბიზნესის ადმინისტრირების მაგისტრი საერთაშორისო ბიზნესის მენეჯმენტში

(MBA in International Business Management)

პროგრამის ხელმძღვანელი

თეა კასრაძე, ეკონომიკის აკადემიური დოქტორი, კავკასიის საერთაშორისო უნივერსიტეტის ბიზნესისა და ტექნოლოგიების ფაკულტეტის პროფესორი.

სამაგისტრო პროგრამის ელემენტები (120 ECTS)

- (F) თეორიული კომპონენტი- 74 ECTS
- (G) პრაქტიკული კომპონენტი - 10 ECTS
- (H) კვლევითი კომპონენტი- 36 ECTS

თეორიულ კომპონენტში (74 ECTS) სავალდებულო სასწავლო კურსებისთვის გათვალისწინებულია 60 კრედიტი, ხოლო არჩევითი კურსებისთვის 14 კრედიტი.

თეორიული კომპონენტი ემსახურება მაგისტრანტის თეორიულ და პრაქტიკულ მომზადებას შემდგომში სამეცნიერო გზის გასაგრძელებლად ან პრაქტიკულ საქმიანობაში ჩასაბმელად. კურსდამთავრებულს ექნება საკმარისი თეორიული ბაზა და ის პრაქტიკული უნარ-ჩვევები, რომლებიც დასაქმების ბაზარზე მის კონკურენტუნარიანობას განაპირობებს.

სტუდენტთა მოთხოვნის შემთხვევაში, უნივერსიტეტი უზრუნველყოფს ინგლისურ ენაზე ნებისმიერი სასწავლო კურსის სწავლებას.

პრაქტიკული კომპონენტი მოიცავს პრაქტიკის გავლას 10 კრედიტის მოცულობით იმ ბიზნეს-ორგანიზაციებში, რომლებთანაც უნივერსიტეტს ხელშეკრულება აქვს გაფორმებული. სპეციალობით მომუშავე მაგისტრანტს უფლება აქვს პრაქტიკა გაიაროს იმ დაწესებულებაში, რომელშიც ის მუშაობს და პრაქტიკით გათვალისწინებული 10 კრედიტი მოპოვებულად ჩათვლება იმ შემთხვევაში, თუ ის შეასრულებს სილაბუსით გათვალისწინებულ ყველა მოთხოვნას, ვინაიდან საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების მინისტრის 2007 წლის 5 იანვრის #3 ბრძანების თანახმად, კრედიტის მიღება შესაძლებელია მხოლოდ სტუდენტის მიერ სილაბუსით დაგეგმილი სწავლის შედეგების მიღწევის შემდეგ.

კვლევითი კომპონენტი- 36 ECTS

კვლევითი კომპონენტი, მაგისტრანტს უწვდითარებს კვლევის უნარებს, რაც შემდგომში აისახება მის მიერ შესრულებულ სამაგისტრო ნაშრომში.

სწავლების მეთოდოლოგია

სამაგისტრო პროგრამის სწავლების მეთოდოლოგია გულისხმობს ისეთი მეთოდების გამოყენებას, რომლებიც სამაგისტრო პროგრამის პრაქტიკული რეალიზაციის შედეგად უზრუნველყოფენ მაგისტრის აკადემიური ხარისხის შესაბამისი კომპეტენციების მიღწევას და კვლევის უნარის ჩამოყალიბებას.

სასწავლო პროცესში გამოიყენება:

ვეერბალური მეთოდი,

დისკუსია-დებატები,

ჯგუფური (collaborative) მუშაობა,

პრობლემაზე დაფუძნებული სწავლება (PBL),

შემთხვევის ანალიზი (Case study),

როლური და სიტუაციური თამაშები,

დემონსტრირების მეთოდები,

ინდუქცია,

დედუქცია,

ანალიზი და სინთეზი,

ახსნა-განმარტებითი მეთოდი,

ქმედებაზე ორიენტირებული სწავლება,

ელექტრონული სწავლება

და სხვა;

მიღებული თეორიული ცოდნის განმტკიცების და პრაქტიკულ გარემოში დახვეწის მიზნით მაგისტრანტები გადიან პრაქტიკას, სადაც მათ საშუალება აქვთ რეალურ გარემოში დახვეწონ საკუთარი კომპეტენციები, ისწავლონ ახალ, გაუთვალისწინებელ პირობებში მოქმედება, სამუშაოს შესრულებისას პრობლემების გადაჭრის ორიგინალური გზების და ინოვაციური მეთოდების გამოყენება, თეორიული ცოდნის კონკრეტულ პრაქტიკულ სამუშაოსთან მისადაგება, სამუშაო ჯგუფში კოორდინირებული და ინდივიდუალური მუშაობა, გადაწყვეტილების მიღება, შესრულებული სამუშაოს თვითკრიტიკა, ანალიზი და შეიძინონ პრაქტიკული მუშაობის უნარები. შესაბამისად, გამოყენებული მეთოდები მიმართულია ამ უნარების ჩამოყალიბებაზე.

სწავლისას გამოყენებული მეთოდები მაქსიმალურადაა მიმართული მაგისტრანტის კვლევის უნარის ჩამოყალიბებაზე.

მოსალოდნელი სწავლის შედეგები

პროგრამის დასრულების შემდეგ სტუდენტი:

- ახდენს საერთაშორისო ბიზნესის შესახებ შესაბამისი მონაცემების მოძიებას, გენერირებას, ანალიზს, ინტერპრეტაციას და კრიტიკულ შეფასებას;
- შემთხვევებზე დაფუძნებული თეორიული ცოდნის გამოყენებით აფასებს შიდა და გლობალური ბაზრების შესაძლებლობებს, ანალიზებს არსებულ/პოტენციურ პრობლემებსა და ტენდენციებს, კვლავს კანონზომიერებებს და იღებს სწორ სტრატეგიულ გადაწყვეტილებებს, რომლებიც განაპირობებენ ორგანიზაციის წარმატებას;
- ახდენს საერთაშორისო ბიზნესის შიდა და გარე გამოწვევების და რისკების იდენტიფიცირება-შეფასებას და ინოვაციური, შემოქმედებითი მიდგომებით გეგმავს და ახორციელებს საპასუხო ცვლილებებს;
- აანალიზებს საერთაშორისო ბიზნესის ცალკეულ საკითხებს და რთულ ბიზნეს სცენარებს და იდეების, თეორიებისა და მონაცემების სინთეზის გზით სახავს მოქმედების სტრატეგიებს;
- აკადემიური კეთილსინდისიერებისა და ეთიკის პრინციპების დაცვით, კვლევის შესაბამისი მეთოდოლოგიის და მეთოდების შერჩევითა და გამოყენებით, დამოუკიდებლად წარმართავს კვლევას და ახდენს კვლევის დასაბუთებული შედეგების და რეკომენდაციების წერილობით ან/და ზეპირ წარდგენას როგორც აკადემიური, ისე ბიზნეს წრეებისა და სხვა დაინტერესებული საზოგადოებისთვის.

დასაქმების სფერო

პროგრამის დასრულების შემდეგ ბიზნესის ადმინისტრირების მაგისტრს საერთაშორისო ბიზნესის მენეჯმენტის სპეციალობით შეუძლია დასაქმდეს:

- ეროვნულ და საერთაშორისო ბიზნეს-ორგანიზაციებში, სახელმწიფო და არასამთავრობო სექტორში მაღალი რანგის მენეჯერად;
- ეროვნულ და საერთაშორისო ბიზნეს-ორგანიზაციების (ტრანსნაციონალური კომპანიები, კორპორაციები, საწარმოო და მომსახურების ფირმები, ბანკები, სადაზღვევო კომპანიები, უნივერსიტეტები და სხვ.) ადმინისტრაციაში დაიკავოს მაღალი მმართველობითი პოზიციები;
- სათანადო ორგანიზაციებში აწარმოოს კვლევები, ტრენინგები და მმართველობითი კონსალტინგი;
- შექმნას საკუთარი ბიზნესი (მათ შორის, საერთაშორისო საწარმო) და წარმართოს მისი საქმიანობა.

სწავლის გაგრძელების შესაძლებლობა

სამაგისტრო პროგრამის კურსდამთავრებულს უფლება აქვს სწავლა განაგრძოს საქართველოს ან სხვა ქვეყნების უმაღლეს საგანმანათლებლო დაწესებულებებში ბიზნესის ადმინისტრირების სფეროს სადოქტორო პროგრამაზე, რომელიც ორიენტირებულია შემდგომი დონის მკვლევარის მომზადებაზე. კურსდამთავრებულს სწავლის გაგრძელების უფლება აქვს სხვა სფეროს სადოქტორო პროგრამაზეც, თუ უნივერსიტეტს რაიმე შეზღუდვა არა აქვს დაწესებული პროგრამაზე მიღების წინაპირობით.

საერთაშორისო მარკეტინგის სამაგისტრო საგანმანათლებლო პროგრამა

ფართო სფერო

ბიზნესი, ადმინისტრირება და სამართალი

ვიწრო სფერო

ბიზნესი და ადმინისტრირება

დეტალური სფერო

მარკეტინგი და რეკლამა

სწავლის სფერო

მარკეტინგი

მისანიჭებელი კვალიფიკაცია

ბიზნესის ადმინისტრირების მაგისტრი მარკეტინგში

Master of Business administracion in Marketing

პროგრამის ხელმძღვანელი

რუსუდან დალაქიშვილი, ეკონომიკის აკადემიური დოქტორი, კავკასიის საერთაშორისო უნივერსიტეტის ბიზნესისა და ტექნოლოგიების ფაკულტეტის ასოცირებული პროფესორი.

საერთაშორისო მარკეტინგის სამაგისტრო პროგრამის სტრუქტურა (120 კრედიტი)

- (A) სწავლის სფეროს სავალდებულო სასწავლო კურსები- 54 ECTS;
- (B) სწავლის სფეროს არჩევითი სასწავლო კურსები- 15 ECTS;
- (C) პრაქტიკული კომპონენტი - 10 ECTS;
- (D) კვლევითი კომპონენტი- 41 ECTS.

სწავლის სფეროს სავალდებულო სასწავლო კურსები
(54 ECTS)

ემსახურება მაგისტრანტის თეორიულ და პრაქტიკულ მომზადებას შემდგომში სამეცნიერო გზის გასაგრძელებლად ან პრაქტიკულ საქმიანობაში ჩასაბმელად. კურსდამთავრებულს ექნება საკმარისი თეორიული ბაზა და ის პრაქტიკული უნარ-ჩვევები, რომლებიც დასაქმების ბაზარზე მის კონკურენტუნარიანობას განაპირობებს.

სტუდენტთა მოთხოვნის შემთხვევაში, უნივერსიტეტი უზრუნველყოფს ინგლისურ ენაზე ნებისმიერი სასწავლო კურსის სწავლებას.

სწავლის სფეროს არჩევითი სასწავლო

კურსები (15 ECTS)

გარკვეული მიმართულებით მაგისტრანტის სწავლების კონცენტრირება და ცოდნის გაღრმავება ხდება სწავლიუს სფეროს არჩევითი დისციპლინების მეშვეობით, მაგისტრანტის ინტერესისა და სურვილის გათვალისწინებით. არჩევითი დისციპლინები სტუდენტს ეხმარება საკუთარი პრაქტიკული საქმიანობის კონსტრუირებაში და განსაზღვრავს კვლევის არეალის გაფართოებას.

გარდა პრაქტიკული გამოცდილების გაზიარებისა, სტუდენტი იღებს გადაწყვეტილებას შემდგომში კონკრეტული სფეროს კვლევასთან დაკავშირებით, რაც აისახება მის სამაგისტრო ნაშრომში.

სტუდენტთა სურვილის შემთხვევაში უნივერსიტეტის აკადემიური პერსონალი უზრუნველყოფს არჩევითი სასწავლო კურსების ინგლისურ ენაზე სწავლებას.

პრაქტიკული კომპონენტი (10 ECTS)

პრაქტიკული კომპონენტი მოიცავს პრაქტიკის გავლას 10 კრედიტის მოცულობით იმ ბიზნეს-ორგანიზაციებში, რომლებთანაც უნივერსიტეტს ხელშეკრულება აქვს გაფორმებული.

სპეციალობით მომუშავე მაგისტრანტს უფლება აქვს პრაქტიკა გაიაროს იმ დაწესებულებაში, რომელშიც ის მუშაობს და პრაქტიკით გათვალისწინებული 10 კრედიტი მოპოვებულად ჩათვლება იმ შემთხვევაში, თუ ის შეასრულებს სილაბუსით გათვალისწინებულ ყველა მოთხოვნას, ვინაიდან საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების მინისტრის 2007 წლის 5 იანვრის #3 ბრძანების თანახმად, კრედიტის მიღება შესაძლებელია მხოლოდ სტუდენტის მიერ სილაბუსით დაგეგმილი სწავლის შედეგების მიღწევის შემდეგ.

კვლევითი კომპონენტი (41 ECTS)

კვლევითი კომპონენტი, მაგისტრანტს უწვიათარებს კვლევის უნარებს, რაც შემდგომში აისახება მის მიერ შესრულებულ სამაგისტრო ნაშრომში.

სწავლების მეთოდოლოგია:

- ვერბალური მეთოდი (Verbal Method);
- დემონსტრირების მეთოდი (Demonstrate Method);
- პრეზენტაცია (Presentation);
- პრაქტიკული მუშაობა (Practical Work);
- ჯგუფში მუშაობა (Group Work);
- პროექტზე დაფუძნებული სწავლება (Project Based Study);
- პრობლემაზე დაფუძნებული სწავლება (Problem Based Study);
- სწავლება კეთებით (Learning by Doing);

- შემთხვევის შესწავლა (Case Study);
- სიმულაციური სწავლება (Simulation Study);
- ლაბორატორიული მუშაობა (Laboratory Work);
- დისკუსია/ დებატები (Discussions/Debates);
- ელექტრონული სწავლება;
- და სხვა.

კონკრეტული სასწავლო დისციპლინის შინაარსისა და სპეციფიკის გათვალისწინებით ხდება კურსის სწავლების მეთოდების შერჩევა, რაც შესაბამისი დისციპლინის სილაბუსში აისახება.

მოსალოდნელი სწავლის შედეგები

პროგრამის დასრულების შემდეგ კურსდამთავრებული:

- თანამედროვე მარკეტინგული მიდგომების გამოყენებით ახდენს ბიზნესის ცვალებად გარემოში არსებული პრობლემების იდენტიფიცირებას, კვლევების დამოუკიდებლად განხორციელებას, შეიმუშავებს პრობლემების გადაჭრის ინოვაციურ გზებს;
- აფასებს ეროვნულ და საერთაშორისო ბაზრებზე არსებულ ცვლილებებს და კორპორაციული სოციალური პასუხისმგებლობის პრინციპების და ბიზნესის კეთების ეთიკის ნორმების გათვალისწინებით, შეიმუშავებს კონკრეტული ბიზნესსიტუაციისთვის მორგებულ მარკეტინგულ სტრატეგიებსა და პროგრამებს;
- თანამედროვე ტექნოლოგიების გამოყენებით, თეორიული ცოდნის და პრაქტიკული უნარების საფუძველზე ახდენს, კომერციის, გაყიდვების, დაგეგმვის, გასაღების, პრომოციის, კომუნიკაციის, ბრენდინგის და სხვა სფეროში არსებული საკითხების შესწავლას, აკეთებს სათანადო დასკვნებს;
- ახდენს, კვლევის თანამედროვე მეთოდებზე დაყრდნობით, ადგილობრივ და საერთაშორისო ბაზრებზე არსებული სიტუაციის კრიტიკულ ანალიზს, მომხმარებელთა ქცევის შესწავლას, პროგნოზირებას და მართვას. ქმნის მიზნობრივ მყიდველზე მორგებულ პროდუქტს, მარკეტინგულ პოლიტიკასა და სტრატეგიებს;
 - ახდენს საბაზრო პროცესების შეფასებას, მის კვლევას მარკეტინგული მეთოდების გამოყენებით, მოზიდული ინფორმაციის სწორ მარკეტინგულ ანალიზს და საბოლოოდ გადაწყვეტილების მიღებას;
 - კომუნიკაციის თანამედროვე ტექნოლოგიების გამოყენებით და ეთიკური ნორმების დაცვით, წარუდგენს საკუთარ მარკეტინგულ ხედვებს, შესაბამისი კომპეტენციის სპეციალისტებს;
 - იყენებს ახალ მარკეტინგულ შესაძლებლობებს, პროფესიული ზრდის, ბიზნესის დინამიურ გარემოში ადაპტირების და მართვის უნარების გამოსავლენად.

სწავლის გაგრძელების შესაძლებლობა

სამაგისტრო პროგრამის კურსდამთავრებულს უფლება აქვს სწავლა განაგრძოს საქართველოს ან სხვა ქვეყნების უმაღლეს საგანმანათლებლო დაწესებულებებში ბიზნესის ადმინისტრირების სფეროს სადოქტორო პროგრამაზე, რომელიც ორიენტირებულია შემდგომი დონის მკვლევარის მომზადებაზე.

საერთაშორისო მარკეტინგის, საერთაშორისო ბრენდინგის, მიწოდების, საერთაშორისო ინტეგრირებული მარკეტინგული კომუნიკაციების სფეროში სამეცნიერო კვლევის გაგრძელება, კურსდამთავრებულის ძალიან დიდ და სერიოზულ პერსპექტივას უზრუნველყოფს.

მსოფლიო საუნივერსიტეტო განათლება საერთაშორისო მარკეტინგის კუთხით, სადოქტორო–სამეცნიერო სწავლების განმახორციელებელი უნივერსიტეტების დიდი ოდენობა და იმ ცნობილი პროფესორების სიმრავლე, ვისთანაც აღნიშნული პროგრამის განმახორციელებელ გუნდს

სამეცნიერო კავშირები აქვს, სრულ საფუძველს გვაძლევს განვაცხადოთ, რომ საერთაშორისო მარკეტინგის სფეროში კვლევის გაგრძელების შემთხვევაში, წარმატების მიღწევა გარკვეულ წილად გარანტირებულია.

დასაქმების სფერო

საერთაშორისო მარკეტინგის სამაგისტრო პროგრამა კურსდამთავრებულებს გზას უხსნის დასაქმების ჯერ აუთვისებელ, მეტად საინტერესო, გამოწვევებით სავსე სეგმენტისაკენ, რომელსაც საერთაშორისო მარკეტინგი, ანუ საერთაშორისო ბაზრების თანამდევი პროცესების შემსწავლელი მარკეტინგი ეწოდება.

საქართველოსა და კავკასიის რეგიონის დიდი პრობლემა დღეს სწორედ ამგვარი საერთაშორისო მარკეტინგის სპეციალისტების დიდი დეფიციტია, რაც შემდგომში ეროვნული და რეგიონალური ბაზრების განუვითარებლობას, საექსპორტო პოტენციალის დაქვეითებას და ეკონომიკის წარუმატებლობას იწვევს.

საინტერესოა ისიც რომ, მიუხედავად ევროკავშირისა და ამერიკის შეერთებული შტატების მხრიდან საქართველოსთვის საექსპორტო რეჟიმის გამარტივებისა, ქართული და რეგიონალური ექსპორტის საკითხი ამერიკის შეერთებულ შტატებში, ევროკავშირში, ასევე აღმოსავლეთ ევროპის ქვეყნებში, აზიისა და მსოფლიოს უდიდეს ჩინურ ბაზარზე, ჯერ არადამაკმაყოფილებელია.

სწორედ ამ პროგრამის კურსდამთავრებული, საერთაშორისო მარკეტინგის სპეციალისტი იქნება იმ უნიკალური ცოდნითა და პრაქტიკული უნარჩვევებით აღჭურვილი პიროვნება, რომელიც ეროვნულ და რეგიონალურ პროდუქციას და ფასეულობებს გასაღებას გაუადვილებს.

გამომდინარე ზემოთქმულიდან, საერთაშორისო მარკეტინგის სპეციალისტის დასაქმების სფერო არ შეიძლება შემოიფარგლოს მხოლოდ კომერციული ან არაკომერციული სექტორით, მომგებიანი ან არამომგებიანი ორგანიზაციებით, სამთავრობო ან არასამთავრობო წრეებით. საერთაშორისო მარკეტოლოგის დასაქმების სფერო შესაძლოა იყოს: სამთავრობო ორგანიზაციები და მათ შორის სააგენტოები, სავაჭრო პალატები, მულტინაციონალური კომპანიები, არასამთავრობო, სამოქალაქო ორგანიზაციები, საფინანსო, სატრანსპორტო ორგანიზაციები და კომპანიები, ხელოვნებისა და კულტურის სფეროს სამთავრობო და არასამთავრობო ორგანიზაციები, საგანმანათლებლო დაწესებულებები, ტურიზმისა და დასვენების სხვადასხვა ფორმის მიმწოდებელი კომპანიები, ანუ ყველა ის შესაძლო სტრუქტურები, რომლებიც საერთაშორისო და ეროვნულ ბაზრებზე საქმიანობენ, ახდენენ ფასეულობების გაცვლას სამომხმარებლო მოთხოვნის გამოვლენისა და ამ მოთხოვნის შესწავლის საფუძველზე.

სამართლის სამაგისტრო საგანმანათლებლო პროგრამა

ფართო სფერო

ბიზნესი, ადმინისტრირება

და სამართალი

ვიწრო სფერო

სამართალი

დეტალური სფერო

სამართალი

სწავლის სფერო

სამართალი

მისანიჭებელი კვალიფიკაცია

სამართლის მაგისტრი

Master of Laws (LLM)

პროგრამის ხელმძღვანელი

თამთა წირქვაძე, სამართლის დოქტორი, კავკასიის საერთაშორისო უნივერსიტეტის სამართლის ფაკულტეტის ასოცირებული პროფესორი

პროგრამაზე ჩარიცხვის დამატებითი წინაპირობა

სამართლის სამაგისტრო საგანმანათლებლო პროგრამაზე ჩარიცხვის უფლება აქვს სამართლის ბაკალავრის ან მასთან გათანაბრებული აკადემიური ხარისხის მქონე პირს, რომელიც ჩარიცხება საერთო სამაგისტრო გამოცდების შედეგებისა და შიდა საუნივერსიტეტო გამოცდის საფუძველზე.

სამართლის სამაგისტრო პროგრამის სტრუქტურა

(120 ECTS)

სამართლის სამაგისტრო საგანმანათლებლო პროგრამა შედგება თეორიული კომპონენტის სავალდებულო სასწავლო კურსების (A), თეორიული კომპონენტის მოდულების არჩევითი სასწავლო კურსების (B), პრაქტიკული კომპონენტის (C), აგრეთვე კვლევითი კომპონენტისგან (D).

- (A) თეორიული კომპონენტის სავალდებულო სასწავლო კურსები - 29 ECTS
- (B) თეორიული კომპონენტის არჩევითი სასწავლო კურსები - 46 ECTS
- (C) პრაქტიკული კომპონენტი - 15 ECTS
- (D) კვლევითი კომპონენტი - 30 ECTS

თეორიული კომპონენტი შედგება კერძო, სისხლის და საჯარო სამართლის მოდულებად წარმოდგენილი არჩევითი სასწავლო კურსებისაგან. სტუდენტს უფლება აქვს საგანმანათლებლო პროგრამიდან, თავისი ინტერესების შესაბამისად აირჩიოს სამართლის ნებისმიერი დარგის (კერძო, სისხლის, საჯარო სამართლის) სასწავლო კურს(ებ)ი. სტუდენტი თავისუფალია თავისი სასწავლო პორტფოლიოს დაგეგმარებაში.

კომპონენტებს შორის ფართო არჩევანი სტუდენტს საშუალებას აძლევს, თავადვე ჩამოაყალიბოს საკუთარი პროფილი და სხვადასხვა კონცენტრაციიდან შეარჩიოს ის კომპონენტები, რომლებიც დაეხმარება მას სავარაუდო დასაქმების სფეროსათვის ყველაზე საჭირო კომპეტენციების გამომუშავებაში.

პრაქტიკული კომპონენტი მოიცავს იურიდიულ კლინიკას (15 კრედიტი).

კავკასიის საერთაშორისო უნივერსიტეტის სამართლის ფაკულტეტის ბაზაზე, 2019 წლიდან ფუნქციონირებს იურიდიული კლინიკა, რომელიც მოქალაქეებს უწევს იურიდიულ კონსულტაციას, უზრუნველყოფს სასამართლოსა და ადმინისტრაციულ ორგანოებში საქმის განხილვაში წარმომადგენლობას და ადვოკატირებას. კლინიკაში ჩართულნი არიან მაგისტრატურის დამამთავრებელი კურსის სტუდენტები, რომლებიც ადვოკატის ხელმძღვანელობით, უშუალოდ იღებენ მონაწილეობას სამართლებრივი დოკუმენტების მომზადებასა და კლიენტების წარმომადგენლობაში.

გარდა ამისა, იურიდიული კლინიკა შეიძლება განხორციელდეს სასამართლოში, საადვოკატო ბიუროებში, საჯარო დაწესებულებებში, იურიდიული პროფილის არასამეწარმეო (არაკომერციულ) ორგანიზაციებში და მიზნად ისახავს სტუდენტებისათვის პრაქტიკაზე დაფუძნებული იურიდიული განათლების მიცემას.

კვლევითი კომპონენტი მაგისტრანტს უნვითარებს კვლევის უნარებს, რაც შემდგომში აისახება მის მიერ შესრულებულ სამაგისტრო ნაშრომში. სამეცნიერო კვლევის კომპონენტი მოიცავს სამაგისტრო ნაშრომის შესრულებას და მის საჯარო დაცვას (30 ECTS კრედიტი).

სტუდენტთა სურვილის შემთხვევაში უნივერსიტეტის აკადემიური პერსონალი უზრუნველყოფს სასწავლო კურსების ინგლისურ ენაზე სწავლებას.

სწავლების მეთოდოლოგია

აღნიშნული საგანმანათლებლო პროგრამით სწავლებისას გამოიყენება სწავლა-სწავლების შემდეგი მეთოდები და აქტივობები:

ახსნა-განმარტება; შემთხვევის ანალიზი; დისკუსია/დებატები; გონებრივი იერიში; დემონსტრირება; ლოგიკური ჯაჭვი (მოსაზრება, მიზეზი, მაგალითი, შეჯამება) ჯგუფებში მუშაობა მუშაობა მცირე ჯგუფებში; მოზაიკა; პრობლემის გადაჭრა; სადისკუსიო პრობლემების/თემების განხილვა; დაიკავეთ პოზიცია; წიგნზე მუშაობის მეთოდი; ვერბალური, ანუ ზეპირსიტყვიერი; თავისუფალი დისკუსია; მიმართულებითი დისკუსია; პრობლემაზე დაფუძნებული სწავლება (PBL); თანამშრომლობითი (cooperative) სწავლება; ევრისტიკული მეთოდი; როლური და სიტუაციური თამაშები; ინდუქცია, დედუქცია, ანალიზი და სინთეზი; ქმედებაზე ორიენტირებული სწავლება; წერითი მუშაობის მეთოდი; გონებრივი განტოტვა; გამოცდილებითი სწავლება; თანამონაწილეობითი სწავლების მეთოდი ; ანგარიშის შედგენა.

მოსალოდნელი სწავლის შედეგები

საგანმანათლებლო პროგრამის დასრულების შემდეგ კურსდამთავრებული:

- ამოიცნობს და კომპლექსურად აფასებს კერძოსამართლებრივ, სისხლისამართლებრივ ან საჯაროსამართლებრივ რთულ პრობლემებსა და იურიდიული შემთხვევის ფაქტობრივ გარემოებებს, ახორციელებს რთული და არასრული ინფორმაციის ინოვაციურ სინთეზს, კრიტიკული ანალიზისა და შედარებითსამართლებრივი მეთოდის გამოყენებით შეიმუშავებს პრობლემის გადაწყვეტის ახალ, ორიგინალურ გზებს და აყალიბებს დასკვნებს.
- განმარტების მეთოდის გამოყენებით, კანონმდებლობის სრულყოფის თაობაზე, შეიმუშავებს საკუთარ ორიგინალურ სამართლებრივ ხედვას და განსაზღვრავს საკუთარი გადაწყვეტილებების დადებით და უარყოფით შედეგებს;
- გადასცემს საკუთარი კვლევის შედეგებს და სამართლებრივ დასკვნებს, აკადემიური ეთიკის სტანდარტების დაცვით, აკადემიურ და პროფესიულ საზოგადოებას წერილობითი და ზეპირი ფორმით მშობლიურ და უცხოურ ენებზე;
- აკადემიური კეთილსინდისიერების პრინციპის დაცვით უახლესი მეთოდებისა და მიდგომების გამოყენებით დამოუკიდებლად წარმართავს კვლევის პროცესს. იფართოებს ცოდნას უახლესი მეთოდების გამოყენებით პირველადი წყაროების, სამეცნიერო სტატიებისა და სასამართლო გადაწყვეტილებების განზოგადებული ანალიზის მეშვეობით;
- პატივს სცემს და აღიარებს პროფესიულ და დემოკრატიულ ღირებულებებს, სამოსამართლო ეთიკის და აკადემიური პატიოსნების სტანდარტებს, სამეცნიერო კვლევის ეთიკურ შედეგებს;
- მართავს კომპლექსურ, არაპროგნოზირებად ან მულტიდისციპლინურ სასწავლო ან/და სამუშაო გარემოს და თავისუფლად ადაპტირდება ახალი სტრატეგიული მიდგომების

მეშვეობით განსხვავებული შეხედულებების მქონე ადამიანთა მრავალფეროვან ჯგუფებში. გააჩნია მაღალი დონის პირადი ავტონომია და ანგარიშვალდებულება, შეუძლია პასუხისმგებლობის აღება სხვების საქმიანობაზე და მათ შემდგომ პროფესიულ განვითარებაზე;

- ახორციელებს თეორიული კომპონენტებისა და პრაქტიკული გამოცდილების სინთეზს, ცოდნის გაფართოებას პირველადი წყაროების, სამეცნიერო სტატიებისა და სასამართლო გადაწყვეტილებების განზოგადებული ანალიზის მეშვეობით, შესაბამისი სფეროს უახლეს მეთოდებზე დაყრდნობით.

სწავლის გაგრძელების შესაძლებლობა

სამაგისტრო პროგრამის კურსდამთავრებულს უფლება აქვს სწავლა განაგრძოს საქართველოს ან სხვა ქვეყნების უმაღლეს საგანმანათლებლო დაწესებულებებში სამართლის სფეროს სადოქტორო პროგრამაზე, რომელიც ორიენტირებულია შემდგომი დონის მკვლევარის მომზადებაზე.

დასაქმების სფერო

სამართლის მაგისტრი მომზადებულია სამართლის სფეროში მაღალი რანგის იურიდიული პრაქტიკის განსახორციელებლად და სამეცნიერო მუშაობის გასაგრძელებლად. შესაბამისად, სამართლის სამაგისტრო საგანმანათლებლო პროგრამის კურსდამთავრებულს შესაძლებლობა ეძლევა იმუშაოს ნებისმიერ იმ თანამდებობაზე, სადაც მოითხოვება სამართლის მაგისტრის ხარისხი და არ არის აუცილებელი სახელმწიფო სასერტიფიკატო გამოცდის ჩაბარება ან/და საქართველოს კანონმდებლობით გათვალისწინებული დამატებითი წინაპირობები.

სამართლის მაგისტრი მომზადებულია მაღალი რანგის იურიდიული პრაქტიკის განსახორციელებლად.

სამართლის მაგისტრს შეუძლია საქმიანობა მულტიკულტურულ პროფესიულ გარემოში, დაწესებულების მოქმედების ტერიტორიული არეალის მიუხედავად.

საერთაშორისო ურთიერთობებისა და საერთაშორისო უსაფრთხოების სამაგისტრო საგანმანათლებლო პროგრამა

ფართო სფერო

სოციალური მეცნიერებები, ჟურნალისტიკა და ინფორმაცია

ვიწრო სფერო

სოციალური და ქცევითი მეცნიერებები

დეტალური სფერო

პოლიტიკის მეცნიერებები და მოქალაქეობის საფუძვლები

სწავლის სფერო

საერთაშორისო ურთიერთობები

მისანიჭებელი კვალიფიკაცია

საერთაშორისო ურთიერთობების მაგისტრი

Master of International Relations

პროგრამის ხელმძღვანელი

ვახტანგ მაისაია, პოლიტიკურ მეცნიერებათა დოქტორი, კავკასიის საერთაშორისო უნივერსიტეტის სოციალურ მეცნიერებათა ფაკულტეტის ასოცირებული პროფესორი.

საერთაშორისო ურთიერთობებისა და საერთაშორისო უსაფრთხოების

სამაგისტრო პროგრამის ელემენტები (120 ECTS)

სწავლის სფეროს სავალდებულო სასწავლო კურსები - 60 ECTS

სწავლის სფეროს არჩევითი სასწავლო კურსები - 15 ECTS

პრაქტიკული კომპონენტი - 10 ECTS

კვლევითი კომპონენტი - 35 ECTS

სწავლის სფეროს სავალდებულო სასწავლო კურსები (55 ECTS) ემსახურება საერთაშორისო ურთიერთობებისა და საერთაშორისო უსაფრთხოების სფეროში სტუდენტების ზოგადი, თეორიული მომზადების უზრუნველყოფას.

სწავლის სფეროს არჩევითი სასწავლო კურსები (15 ECTS) სტუდენტს საშუალებას აძლევს პროგრამის ფარგლებში შეთავაზებული ორი ბლოკიდან – საერთაშორისო უსაფრთხოება ან რეგიონალური უსაფრთხოება აირჩიონ ერთ-ერთი. ამის შემდგომ სტუდენტები შეარჩევენ იმ სასწავლო კურსებს, რომლებიც შეესაბამება მათ მიერ არჩეულ ვიწრო, პროფესიულ საკვალიფიკაციო მოდელს. ამასთან ერთად, ისინი პრაქტიკის ობიექტსაც აირჩევენ არჩეული მიმართულების შესაბამისად საჯარო ან კერძო სექტორის ინსტიტუტებში. სტუდენტებს კვლევითი სამუშაოების ჩასატარებლად და სამაგისტრო ნაშრომის დასაწერად შეეძლებათ აირჩიონ კონკრეტული რეგიონის უსაფრთხოების საკითხები - საერთაშორისო და რეგიონალური უსაფრთხოების მოდულებიდან.

სტუდენტთა სურვილის შემთხვევაში უნივერსიტეტის აკადემიური პერსონალი უზრუნველყოფს სასწავლო კურსების ინგლისურ ენაზე სწავლებას.

სწავლების მეთოდოლოგია

სწავლის პროცესში კონკრეტული სასწავლო კურსის სპეციფიკიდან გამომდინარე, გამოიყენება სწავლების ისეთი მეთოდები, როგორებიცაა:

წიგნზე მუშაობის მეთოდი;
ვერბალური – ზეპირსიტყვიერი მეთოდი;
პრეზენტაციებისა და დემონსტრირების მეთოდი;
წერითი მუშაობის მეთოდი;
დისკუსია/დებატების მეთოდი;
ინდივიდუალური და ჯგუფური მუშაობის მეთოდი;
თანამშრომლობითი (**cooperative**) სწავლება;
როლური და სიტუაციური თამაშები;
პრობლემაზე დაფუძნებული სწავლება (**PBL**);
ახსნა-განმარტებითი მეთოდი;
შემთხვევის ანალიზი (**Case study**);
გონებრივი იერიში (**Brain storming**);
ქმედებაზე ორიენტირებული სწავლებით ემპირიული კვლევის მეთოდების შესწავლა;
„კონტენტ ანალიზი“;

გამოცდილებითი სწავლების მეთოდი;
თანამონაწილეობითი სწავლების მეთოდი;
რაპორტის შედგენა.

კონკრეტული სასწავლო დისციპლინის შინაარსისა და სპეციფიკის გათვალისწინებით ხდება კურსის სწავლების მეთოდების შერჩევა, რაც შესაბამისი დისციპლინის სილაბუსში აისახება.

მოსალოდნელი სწავლის შედეგები

პროგრამის დასრულების შემდეგ კურსდამთავრებულს:

- აქვს საერთაშორისო პოლიტიკის, საერთაშორისო უსაფრთხოების და დიპლომატიის მიმართულებით პრობლემის გადასაჭრელად გზის დასახვისა და კვლევის მეთოდის განსაზღვრის, აგრეთვე თეორიული მსჯელობის არგუმენტირებულად ჩამოყალიბების უნარი;
- აქვს პოლიტიკურ-ანალიტიკური, ანგარიშების, სარეკომენდაციო ხასიათის დოკუმენტების შემუშავების უნარი, ამასთან, შეუძლია გაითვალისწინოს საზოგადოებრივი ინტერესები, ღირებულებები, აგრეთვე გეოპოლიტიკური, გეოსტრატეგიული, ეკონომიკურ-სოციალური და ფსიქოლოგიური ფაქტორები;
- შეუძლია მოსმენილი ინფორმაციიდან მნიშვნელოვანი ნაწილების გამოყოფა და მათი ანალიტიკურად დამუშავება, დებატების წარმართვა სხვადასხვა შეხედულებებთან დაკავშირებით, განსხვავებულ თემებზე როგორც წერილობით, ასევე ზეპირსიტყვიერად არგუმენტირებული პოზიციის დაცვა;

შეუძლია საერთაშორისო ურთიერთობების და უსაფრთხოების კვლევების სფეროში სამეცნიერო – კვლევითი ან პრაქტიკული ხასიათის პროექტის განხორციელება, რომელიც შესაძლებელია შემდგომში წარდგენილ იქნეს სამეცნიერო კონფერენციაზე.

პროგრამის დასრულების შემდეგ კურსდამთავრებულს შეუძლია:

- საგარეო, საშინაო პოლიტიკის და უსაფრთხოების სფეროში პრობლემის გადაჭრის ალტერნატიული გზების განსაზღვრა, საკუთარი პოზიციის დასაბუთება და დაცვა, შესაბამისი დასაბუთებული დასკვნის ჩამოყალიბება, ინფორმაციის მიღება და გადამუშავება, შესაბამისი რეკომენდაციების შემუშავება, მონაცემთა გაანალიზება და ინტერპრეტაცია კვლევის მიზნით და ასევე სფეროსათვის დამახასიათებელი მონაცემების შეგროვება და განმარტება, ასევე განყენებული მონაცემებისა და/ან სიტუაციების ანალიზი სტანდარტული და ზოგიერთი გამორჩეული მეთოდის გამოყენებით.
- თავისი კომპეტენციის ფარგლებში საქმიანი დისკუსიის წარმართვა, საკუთარი პოზიციის ნათლად და დეტალურად გადმოცემა, სხვადასხვა საკითხთან დაკავშირებით, მათ შორის უცხოელ პარტნიორებთან ურთიერთობის პროცესში;
- განსხვავებულ საკითხებთან დაკავშირებით დეტალური წერილობითი ანგარიშისა და ანალიტიკური ხასიათის მასალის მომზადება.
- აქვს უნარი ინდივიდუალურად იმუშაოს დარგში არსებულ სასწავლო და სამეცნიერო ლიტერატურაზე შესაბამისი წყაროების გამოყენებით და დამოუკიდებლად აწარმოოს კვლევა.

სწავლის გაგრძელების შესაძლებლობა

სამაგისტრო პროგრამის კურსდამთავრებულს უფლება აქვს სწავლა გააგრძელოს საქართველოს ან სხვა ქვეყნების უმაღლეს საგანმანათლებლო დაწესებულებებში სოციალურ მეცნიერებათა, პოლიტიკის და საერთაშორისო ურთიერთობების სფეროს სადოქტორო პროგრამაზე, რომელიც ორიენტირებულია შემდგომი დონის მკვლევარის მომზადებაზე.

დასაქმების სფერო

სამაგისტრო პროგრამის კურსდამთავრებულებს ექნებათ საკმარისი კვალიფიკაცია იმისთვის, რომ იმუშაონ საჯარო სამსახურში, სამეცნიერო-კვლევით ინსტიტუტებში, საერთაშორისო

მთავრობათშორის და არასამთავრობო ორგანიზაციებში, დიპლომატიურ სამსახურში და მას-მედიის საშუალებებში, დაწესებულებებში, რომელთაც შეეხება აქვეთ საგარეო და უსაფრთხოების პოლიტიკის წარმოებას, ანალიზსა და შემუშავებასთან.

კურსდამთავრებულებს საშუალება მიეცემათ მომავალში იმუშაონ ანალიტიკურ დეპარტამენტებში.

მედიის კვლევებისა და მულტიმედია წარმოების

სამაგისტრო საგანმანათლებლო პროგრამა

ფართო სფერო

სოციალური მეცნიერებები, ჟურნალისტიკა და ინფორმაცია

ვიწრო სფერო

ჟურნალისტიკა და ინფორმაცია

დეტალური სფერო

ჟურნალისტიკა და რეპორტიორობა

სწავლის სფერო

მედიის კვლევები

მისანიჭებელი კვალიფიკაცია

სოციალურ მეცნიერებათა მაგისტრი მედიის კვლევებში

Master of Social Sciences in Media Studies

პროგრამის ხელმძღვანელი

ზაზა ცოტნიაშვილი, სოციალურ მეცნიერებათა დოქტორი ჟურნალისტიკაში, კავკასიის საერთაშორისო უნივერსიტეტის სოციალურ და ჰუმანიტარულ მეცნიერებათა ფაკულტეტის პროფესორი ჟურნალისტიკის სპეციალობით.

სამაგისტრო პროგრამის „მედიის კვლევები და მულტიმედია წარმოება“

ელემენტები (120 ECTS)

- (A) სწავლის სფეროს სავალდებულო სასწავლო კურსები - 40 ECTS
- (B) სწავლის სფეროს არჩევითი სასწავლო კურსები - 15/16/17 ECTS
- (C) პრაქტიკული კომპონენტი - 10 ECTS
- (D) კვლევითი კომპონენტი - 45 ECTS

სწავლის სფეროს სავალდებულო სასწავლო კურსები

(40 ECTS)

ემსახურება მაგისტრანტის თეორიულ და პრაქტიკულ მომზადებას შემდგომში სამეცნიერო გზის გასაგრძელებლად ან პრაქტიკულ საქმიანობაში ჩასაბმელად. კურსდამთავრებულს ექნება საკმარისი თეორიული ბაზა და ის პრაქტიკული უნარ-ჩვევები, რომლებიც დასაქმების ბაზარზე მის კონკურენტუნარიანობას განაპირობებს.

სწავლის სფეროს სავალდებულო სასწავლო კურსების მოდული რამდენიმე ძირითად მოდულს ითვალისწინებს:

მედიის ფუნდამენტური პრინციპებისა და თეორიების მოდული, კვლევითი სასწავლო კურსების მოდული, რომელიც მაგისტრანტის მკვლევრად ჩამოყალიბებაში უმნიშვნელოვანეს როლს ასრულებს.

ტექნოლოგიების შესწავლაზე ორიენტირებული სასწავლო კურსების მოდული, რომელიც მულტიმედია სპეციფიკის სწავლებაზეა ორიენტირებული.

სწავლის სფეროს არჩევითი სასწავლო კურსები (15/16/17 ECTS)

წარმოდგენილი პროგრამის ფარგლებში შეთავაზებული არჩევითი კურსები სასწავლო კურსები ორ კატეგორიად შეიძლება დავყოთ:

1. ზოგადი დარგობრივი ცოდნის შემცველი მოდული;
2. სამი დარგობრივი მოდული: პოლიტიკისა და საერთაშორისო ურთიერთობების; აგრარული მეცნიერებების; ეკონომიკისა და ბიზნესის მოდული, რომელთა დაკომპლექტებაც უნივერსიტეტში მოქმედი სხვადასხვა სამაგისტრო პროგრამიდან გახდა შესაძლებელი. ერთადერთი გამონაკლისი, საგანგებოდ ამ პროგრამისთვის დამუშავებული არჩევითი სასწავლო კურსი: „კონსტრუქციული აგროჟურნალისტიკა“, რომლის შესწავლისთვისაც უნივერსიტეტმა სახელმძღვანელოც გამოსცა. თითოეული დარგობრივი ქვებლოკი რამდენიმე არჩევით საგანს შეიცავს. არცერთ მათგანს წინაპირობა არ გააჩნია. თავისი არსითა და ბუნებით კი, ყოველი მათგანი ფუნდამენტური ინფორმაციის შემცველია. ასევე მნიშვნელოვანია, რომ სტუდენტთა მოთხოვნის შემთხვევაში უნივერსიტეტი უზრუნველყოფს სასწავლო კურსების ინგლისურ ენაზე შეთავაზებას. სამომავლოდ, ეს ცოდნა მყარი საფუძველი გახდება კურსდამთავრებულისთვის დარგობრივ, პროფესიულ წრეებში უცხო ენაზე კომუნიკაციისთვის.

სტუდენტთა სურვილის შემთხვევაში უნივერსიტეტის აკადემიური პერსონალი უზრუნველყოფს სასწავლო კურსების ინგლისურ ენაზე სწავლებას.

პრაქტიკული კომპონენტი (10 ECTS)

პრაქტიკული კომპონენტი თეორიული სწავლების შემაჯამებელი ბლოკია. მართალია, პროგრამა ისეა გაწერილი, რომ მაგისტრანტს მთელი სწავლების მანძილზე უწევს პრაქტიკული საქმიანობა, თუმცა მესამე სემესტრში ის უშუალოდ შედის თავისი სპეციალობის საკომუნიკაციო რეჟიმში.

კსუ-ს მულტიმედია ცენტრი, რომელიც უნივერსიტეტის ჟურნალისტიკის პროგრამების სტუდენტებისთვის დახელოვნების ძირითადი ბაზაა, რეალურ სარედაქციო რეჟიმში მუშაობს. აქ მზადდება ფოტო, რადიო და ტელე-მასალები, გამოიცემა გაზეთები და ჟურნალები. სტუდენტები მუშაობენ ბლოგებზე, თავად მართავენ ახალი მედიის ინსტრუმენტებს.

სწავლის პერიოდში მაგისტრანტის მიერ მომზადებული მედია პროდუქცია ერთგვარ პორტფოლიოს დაემსგავსება, რომელსაც ის მომავალში პოტენციურ დამსაქმებელს წარუდგენს.

კვლევითი კომპონენტი (45 ECTS)

წარმოდგენილი სამაგისტრო პროგრამის სტრუქტურა გამოყენებითი კვლევების წარმოებაზეა ფოკუსირებული. პროგრამის ფარგლებში წარმოებული ხარისხიანი მედია-კვლევები ინოვაციური ჟურნალისტიკის შესახებ მედია-ბაზარს დაეხმარება საერთაშორისო სტანდარტების დამკვიდრებასა და არსებული ხარვეზების გამოსწორებაში.

მედიის კვლევებისა და მულტიმედია წარმოების სამაგისტრო პროგრამაში გათვალისწინებული საკვალიფიკაციო ნაშრომის ფორმატი ორი ნაწილისგან შედგება. ის შეიცავს როგორც კვლევით, ისე პრაქტიკულ კომპონენტს.

სწავლების მეთოდოლოგია

წარმოდგენილი სამაგისტრო პროგრამით გათვალისწინებული სასწავლო კურსები როგორც ლექციებითა და ჯგუფში მუშაობით, ასევე, პრაქტიკული მეცადინეობებით ხორციელდება. სწავლის პერიოდში სტუდენტები რეალური საინფორმაციო სამსახურის რეჟიმში ამზადებენ სტატიებს, ფოტორეპორტაჟებს, ტელე და რადიოსიუჟეტებს, გადაცემებსა და პროგრამებს, თავად აკაბადონებენ, ამონტაჟებენ მასალებს და სხვადასხვა მედია პლატფორმაზე ათავსებენ მათ.

სტუდენტები გუნდური პროექტების განხორციელებასა და რეალური სიტუაციების სიმულაციებით სწავლობენ. სასწავლო პროცესის განმავლობაში აქტიურად მონაწილეობენ კავკასიის საერთაშორისო უნივერსიტეტის ბაზაზე არსებული მულტიმედია ცენტრის (იხ.ბმული: <http://multimedia.ciu.edu.ge/?lang=ge>) საქმიანობაში. მათ მიერ წარმოებული პროდუქცია კი, გარდა უნივერსიტეტის ვებგვერდისა, ასახვას შემდეგ სოციალურ ქსელებში ჰპოვებს:

1. ფეისბუქზე: <https://goo.gl/6Toh58>
2. ინსტაგრამში: <https://goo.gl/A3rbtR>
3. იუთუბზე: <https://goo.gl/gZKzYv>

აგრეთვე, რამდენიმე მედიაპლატფორმაზე:

1. აუდიო პლატფორმა „საუნდქლაუდი“: <https://goo.gl/mLn3cU>
2. პუბლიკაციების უმსხვილესი ქსელი „issuu.com“: <https://goo.gl/cQrWG6>

პროგრამა მაგისტრანტებისათვის ხელმისაწვდომს გახდის იმ ინფორმაციას, რომლის მიღებაც ალტერნატიული გზით – პრესის ფურცლებიდან, ტელეეკრანებიდან თუ აკადემიური პროგრამებიდან – საკმაოდ რთულია. პროგრამის განხორციელებაში ჩართული პერსონალი ან მედიამკვლევარია, ან გამოცდილი პრაქტიკოსი, რომელიც დღესაც აქტიურად აწარმოებს მედიაპროდუქციას.

კონკურენტურანი და მომავალზე ორიენტირებული სპეციალისტების მომზადებას შემდეგი მნიშვნელოვანი გარემოებები განაპირობებს:

1. პროგრამის მეშვეობით ქართულ უმაღლეს ჟურნალისტურ განათლებაში მულტიმედიური მიმართულებების აქცენტირება;
2. სწავლების თანამედროვე და ნოვატორული მეთოდების შერწყმა პრაქტიკულ და კვლევით საქმიანობასთან;
3. გამოცდილი აკადემიური პერსონალისა და შესაბამისი სასწავლო რესურსის სინთეზი.

პროგრამის მრავალშენაკადიანი ბუნებიდან გამომდინარე, მისი სწავლების მეთოდოლოგიაც შერეული ხასიათისაა:

- წიგნზე მუშაობის მეთოდი;
- ვერბალური – ზეპირსიტყვიერი მეთოდი;
- პრეზენტაციებისა და დემონსტრირების მეთოდი;
- წერითი მუშაობის მეთოდი;
- დებატების წარმოების მეთოდი;
- ინდივიდუალური და ჯგუფური მუშაობის მეთოდი;
- თვალსაჩინო მაგალითის განხილვით სწავლება, შემთხვევის ანალიზი (Case study);
- ქმედებაზე ორიენტირებული სწავლებით ემპირიული კვლევის მეთოდების შესწავლა;
- გამოცდილებითი სწავლების მეთოდი;
- თანამონაწილეობითი სწავლების მეთოდი;
- პრობლემაზე დაფუძნებული სწავლება (PBL) - სასწავლო მეთოდი, რომელიც ახალი ცოდნის მიღების და ინტეგრაციის პროცესის საწყის ეტაპად იყენებს პრობლემას.
- ევრისტიკული მეთოდი;
- გონებრივი იერიში (Brain storming);
- როლური და სიტუაციური თამაშები;
- ინდუქცია, დედუქცია, ანალიზი და სინთეზი;
- ახსნა-განმარტებითი მეთოდი;
- პრაქტიკული სწავლების მეთოდი.

მოსალოდნელი სწავლის შედეგები

პროგრამის დასრულების შემდეგ კურსდამთავრებულს შეუძლია:

- ❖ კრიტიკული მიდგომის საფუძველზე რთული, არასრული ან წინააღმდეგობრივი მონაცემების მოპოვება-ანალიზი და მათი სინთეზი, საჭირო დეტალების აქცენტირება, ანალიტიკური და კრიტიკული კითხვა და მართებული დასკვნების გამოტანა;
- ❖ მედიათეორიების სიღრმისეული, კვალიფიციური წვდომის მიზნით, მომიჯნავე დისციპლინათა საფუძვლების დაუფლების ბაზაზე, მულტიდისციპლინური კვლევის წარმოება; ჟურნალისტური ინფორმაციის დამოუკიდებლად და სრულფასოვნად მოპოვება როგორც პრაქტიკული, ასევე - თეორიული (მეცნიერული) კუთხით;
- ❖ სწორი დაგეგმვით, უახლესი ტექნოლოგიებისა და მიდგომების გამოყენებით, შეისწავლოს სფეროს კომპლექსური საკითხები, შეიმუშაოს ორიგინალური იდეები, მომხმარებელთან კომუნიკაციის სტრატეგია, გამოიყენოს მულტიდისციპლინური და ინტერკულტურული კომუნიკაციების მოდელები.

აქვს:

- ❖ ერთი მხრივ, მედიის კვლევის კომპეტენცია, მეორე მხრივ კი მულტიმედიური პროდუქტის წარმოებისა და პროფესიული ტექნოლოგიების გამოყენების, აკადემიურ სფეროში ახალი ცოდნის გენერირების, მედიამონიტორინგის ჩატარების უნარი;
- ❖ გუნდური თუ ინდივიდუალური პროფესიული საქმიანობისას შეუძლია კომუნიკაბელური, კოლეგიალური, ეფექტიანი შემოქმედებითი ურთიერთობების წარმართვა.

პროგრამის დასრულების შემდეგ კურსდამთავრებული

- ❖ დამოუკიდებლად ახორციელებს კვალიფიციურ კვლევებს მედიის სფეროში და აწარმოებს მაღალი ხარისხის მულტიმედია პროდუქტს;
- ❖ ამკვიდრებს ისეთი ღირებულებებს, როგორიცაა პროფესიული ჟურნალისტური სტანდარტისა და ეთიკური ნორმების, მიუკერძოებლობისა და ბალანსის დაცვა;
- ❖ წვლილი შეაქვს დარგობრივი მედიის ფორმირების პროცესში, საზოგადოებისათვის სწორი ორიენტირების განსაზღვრაში, ადამიანის უფლებათა დაცვის საქმეში.

სწავლის გაგრძელების შესაძლებლობა

სამაგისტრო პროგრამის კურსდამთავრებულს უფლება აქვს, სწავლა განაგრძოს საქართველოს ან სხვა ქვეყნების უმაღლეს საგანმანათლებლო დაწესებულებებში სოციალური მეცნიერებებისა და ჟურნალისტიკის სფეროს სადოქტორო პროგრამაზე, რომელიც ორიენტირებულია შემდგომი დონის მკვლევრის მომზადებაზე. კურსდამთავრებულს სწავლის გაგრძელების უფლება აქვს სხვა მიმართულების სადოქტორო პროგრამაზეც, თუ უნივერსიტეტს რაიმე შეზღუდვა არა აქვს დაწესებული პროგრამაზე მიღების წინაპირობით.

დასაქმების სფერო

შრომის ბაზარს დაკვეთა მართავს. უკანასკნელ ხანს, მედიის მკვლევარები სულ უფრო მოთხოვნად კადრებად სახელდება. ზემოთქმულს მედიის მონიტორინგისა და მედიის კვლევების წარმოების მოთხოვნის მიმართულებით სხვადასხვა ადგილობრივი და საერთაშორისო ორგანიზაციების მიერ გამოცხადებული საგრანტო კონკურსები და გაცემული დაფინანსებაც ადასტურებს. კონკურენციის პირობებში, დამსაქმებელი სწორედ მულტიდომედიური კომპეტენციების მქონე კადრებს არჩევს.

ზემოთქმული დასტურდება უნივერსიტეტის მიერ ჩატარებული ბაზრის კვლევითაც, რომელიც პროგრამას თანდართული აქვს. კვლევა საფუძვლად დაედო სამაგისტრო პროგრამის მომზადებას და კიდევ ერთხელ ცხადყო მისი საჭიროება.

წარმოდგენილი პროგრამის მაგისტრს ექნება, ერთი მხრივ, მედიის კვლევის კომპეტენცია, მეორე მხრივ კი მულტიმედიური პროდუქტის წარმოებისა და პროფესიული ტექნოლოგიების გამოყენების ცოდნა; ასევე, სოციალური ცხოვრების სფეროში საქმიანობისათვის აუცილებელი ის მეთოდოლოგიური აპარატი, რომელიც საშუალებას მისცემს, აკადემიურად და კრეატიულად ჩაერთოს საქმიან ურთიერთობებში.

კურსდამთავრებული შეიძლება დასაქმდეს მედია ორგანიზაციებში და კვლევით ცენტრებში, საერთაშორისო ორგანიზაციებში, რათა იკვლიოს თანამედროვე საინფორმაციო-საკომუნიკაციო გარემო და მედია სივრცე, გაწევრიანდეს შესაბამისი მიმართულების არასამთავრობო ორგანიზაციებში და ჩაერთოს სხვადასხვა ინსტიტუციების საქმიანობაში.

ქართული მევენახეობა-მელვინეობის სამაგისტრო საგანმანათლებლო პროგრამა

ფართო სფერო

სოფლის მეურნეობა, მეტყვეობა, მეთევზეობა, ვეტერინარია

ვიწრო სფერო

სოფლის მეურნეობა

დეტალური სფერო

ინტერდისციპლინური

სწავლის სფერო

მევენახეობა და მელვინეობა

მისანიჭებელი კვალიფიკაცია

მევენახეობა და მეღვინეობის მაგისტრი

Master of viticulture and oenology

პროგრამის ხელმძღვანელი

ოლან გოცირიძე, ტექნიკურ მეცნიერებათა აკადემიური დოქტორი, კავკასიის საერთაშორისო უნივერსიტეტის მევენახეობა-მეღვინეობის ფაკულტეტის ასოცირებული პროფესორი.

ქართული მევენახეობა-მეღვინეობის სამაგისტრო პროგრამის სტრუქტურა

სწავლის სფეროს სავალდებულო სასწავლო კურსები-54 ECTS;

სწავლის სფეროს არჩევითი სასწავლო კურსები- 15 ECTS;

პრაქტიკული კომპონენტი - 10 ECTS ;

კვლევითი კომპონენტი- 41 ECTS.

გარდა მევენახეობა-მეღვინეობის თეორიული, სავალდებულო სასწავლო კურსებისა, პროგრამის ფარგლებში ცალკე კურსებად ისწავლება ქართული, ტრადიციული ქვევრი და მასში მიმდინარე ტექნოლოგიური პროცესების, ადგილწარმოშობის დასახელების ღვინოებისა და მათი ორიგინალურობის შემსწავლელი დისციპლინები. გარდა ამისა, განსაკუთრებული ყურადღება ენიჭება ადგილწარმოშობის დასახელების ღვინოების წარმოების ტექნოლოგიას და მის ორიგინალურობას. პროგრამა ემსახურება მაგისტრანტის თეორიულ და პრაქტიკულ მომზადებას შემდგომში სამეცნიერო გზის გასაგრძელებლად ან პრაქტიკულ საქმიანობაში ჩასაბმელად. კურსდამთავრებულს ექნება საკმარისი თეორიული ბაზა და ის პრაქტიკული უნარ-ჩვევები, რომლებიც დასაქმების ბაზარზე მის კონკურენტუნარიანობას განაპირობებს.

არჩევითი სასწავლო კურსები

(15 ECTS)

გარკვეული მიმართულებით მაგისტრანტის სწავლების კონცენტრირება და ცოდნის გაღრმავება ხდება არჩევითი დისციპლინების მეშვეობით, მაგისტრანტის ინტერესისა და სურვილის გათვალისწინებით. არჩევითი სასწავლო კურსები მაგისტრანტს უღრმავებს ძირითადი საგნებიდან მიღებულ ცოდნას, აჩვენებს დამოუკიდებელ მუშაობას წყაროებთან, ეხმარება საკუთარი პრაქტიკული საქმიანობის კონსტრუირებასა და კვლევის არეალის გაფართოებაში.

სტუდენტთა სურვილის შემთხვევაში უნივერსიტეტის აკადემიური პერსონალი უზრუნველყოფს სასწავლო კურსების ინგლისურ ენაზე სწავლებას.

პრაქტიკული კომპონენტი (10 ECTS)

პრაქტიკული კომპონენტი თეორიული სწავლების შემდეგ შემაჯამებელი კომპონენტია. მაგისტრანტი უშუალოდ შედის ქართული ტრადიციული, ქართული მევენახეობა-მეღვინეობის სამყაროს პრაქტიკულ ციკლში. ის უნდა მოერგოს შეთავაზებულ გარემოს, ადაპტირდეს მასთან, მოახერხოს საკუთარი ცოდნისა და უნარ-ჩვევების გამოყენება კონკრეტულ სამეურნეო საქმიანობაში. პროგრამის ფარგლებში გათვალისწინებულია როგორც საველი, ასევე საწარმოო პრაქტიკა.

კვლევითი კომპონენტი (41 ECTS)

გარდა პრაქტიკული გამოცდილებისა, სტუდენტი გადაწყვეტილებას იღებს შემდგომში კონკრეტული სფეროს კვლევასთან დაკავშირებით.

ზოგადად, კვლევითი კომპონენტი მაგისტრანტს უწვიათარებს კვლევის უნარებს, რაც შემდგომში აისახება მის მიერ შესრულებულ სამაგისტრო ნაშრომში.

სწავლების მეთოდოლოგია

სწავლის პროცესში, კონკრეტული სასწავლო კურსის სპეციფიკიდან გამომდინარე, გამოიყენება სწავლის შემდეგი მეთოდები:

დისკუსია/დებატები; ჯგუფური (collaborative) მუშაობა; პრობლემაზე დაფუძნებული სწავლება (PBL); ევრისტიკული მეთოდი; გონებრივი იერიში (Brain storming); დემონსტრირების მეთოდი; ინდუქციური მეთოდი; ანალიზის მეთოდი; სინთეზის მეთოდი; ვერბალური ანუ ზეპირსიტყვიერი მეთოდი; ლაბორატორიული მეთოდი; პრაქტიკული მეთოდები; ახსნა-განმარტებითი მეთოდი; პროექტის შემუშავება და პრეზენტაცია.

მოსალოდნელი სწავლის შედეგები

პროგრამის კურსდამთავრებულს შეუძლია:

- ვენახში მიმდინარე ყველა აგროტექნოლოგიური პროცესების დაგეგმვა, მართვა და დაავადებების კონტროლი;
- სუფრის თეთრი და წითელი ღვინოების დამზადება კლასიკური ტექნოლოგიური სქემების მიხედვით;
- ქვევრში ღვინის დაყენება ქართული ტრადიციული მეთოდებით;
- ყურძნისა და ღვინის ხარისხის კონტროლი და მართვა საკანონმდებლო რეგულაციების მოთხოვნებთან შესაბამისობაში;
- ყურძნისეული წარმოშობის ალკოჰოლური სასმელების (ღვინო, ბრენდი, ჭაჭა, არაყი) ქიმიური და მიკრობიოლოგიური ანალიზების ჩატარება და შედეგების შეფასება;
- ღვინის ორგანოლექტიკური შეფასება - ხარისხის, ნაკლოვანებათა და დაავადებათა ამოცნობა;
- დარგობრივი ბიზნეს-პროექტის დაგეგმვა და განხორციელება ძირითადი (ვენახის, მარნის პროექტირება) თანმდევი სერვისებით (მარკეტინგული გათვლები, ახალი პროდუქციის ბრენდირება, ტურისტული სერვისები და სხვ.);
- ექსპერიმენტული და კვლევითი საქმიანობის განხორციელება.

კურსდამთავრებულს შეუძლია აიღოს პასუხისმგებლობა და თავისი კომპეტენციის ფარგლებში დამოუკიდებლად განახორციელოს:

- ვენახის გაშენების, ვაზის ფორმირების, მოვლის, ნიადაგის განაყოფიერების, მავნებლებისგან დაცვის ღონისძიებები;
- რთველის დაგეგმვა და ორგანიზება;
- ღვინის დამზადება როგორც სუფრის თეთრი და წითელი ღვინოების კლასიკური, ასევე ქვევრში დაყენების ქართული ტრადიციული მეთოდებით;
- ღვინის ხარისხის შეფასება და კონტროლი ანალიზის ლაბორატორიული და ორგანოლექტიკური მეთოდებით.

სწავლის გაგრძელების შესაძლებლობა

სამაგისტრო პროგრამის კურსდამთავრებულს უფლება აქვს სწავლა განაგრძოს საქართველოს ან სხვა ქვეყნის უმაღლეს საგანმანათლებლო დაწესებულებაში აგრარული მეცნიერებების ან სხვა

სფეროს სადოქტორო პროგრამებზე, რომლებიც ორიენტირებულია შემდგომი დონის მკვლევარის მომზადებაზე, თუ მათზე მიღება რაიმე წინაპირობით არ არის შეზღუდული.

დასაქმების სფერო

სამაგისტრო პროგრამის კურსდამთავრებულს შეუძლია დასაქმდეს:

სავენახე ფერმერულ და მეღვინეობის მეურნეობებში;

ქარხნებსა და ღვინის კომერციის, როგორც საექსპორტო ისე შიდა საბაზრო მოხმარების საწარმოებში;

კვლევით და საცდელ მეურნეობებში;

ღვინის, ცქრიალა ღვინისა და ბრენდის საწარმოებში;

კვლევით და აკრედიტებულ ლაბორატორიებში;

მევენახეობა-მეღვინეობის დარგის მართვის შესაბამის უწყებებში;

ღვინის ეროვნულ სააგენტოში;

მევენახეობა-მეღვინეობის სასწავლო სამეცნიერო ცენტრებში.

Program in Global Politics and Security Studies

Broad Field

Social Sciences, Journalism and Informatics

Narrow Field

Social and Behave Sciencies

Detailed Sphere

Political Sciences and Civil Rights

Teaching Sphere

Security Studies

Duration of Studies

Duration of studies - 4 semesters (2 academic years)

Program Volume in Credits

120 ECTS credits

Qualification to be granted

Master of Security Studies

Program Directors

Dr. Vakhtang Maisaia Doctor of Political Science (Ph.D); MA in Public Administration; Professor at the Faculty of Social Sciences of Caucasus International University; Professor of Warsaw University of Humanities (Republic of Poland); Professor in National Security at the University of Business and Enterprenership in Ostrowiec (Republic of Poland).

Maria J. Espona, Biologist, Master en Terrorism Studies and PhD in Criminology, in Spain.

Precondition for admission to the program

The “Global Politics and Security Studies” MA education program entrance right is given to any direction/specialty, detail study sphere BA holder person or getting equal to academic degree person, who has been enrolled to the program due to passing common MA exam results and inter-University exam-testing ones basis.

In order to promote MA candidates and encourage via mobility enroll to the education program without passing common master exams, accord to rule and defined duration prescribed by the Ministry of Education, Science, Culture and Sport Affairs of Georgia is allowable to disseminate the privilage to:

- a) MA candidates who graduated from abroad and obtained high academic degree confirmed document abroad;
- b) Foreign country citizens (besides of those ones who enrolled into joint high educational program and student exchange educational programs), who are studying/studied and obtained credits/qualification abroad, from foreign countries eligible high educational MA programs in accordance to legislation of these countries;
- b¹) Georgian citizen (besides of those ones who enrolled into joint high educational program and student exchange educational programs), who defined time provided by the Ministry of Education, Science, Culture and Sport Affairs of Georgia, are living/lived, studying/studied and obtained credits/qualification from in foreign country according to its legislation recognized high academic institutions MA program;
- e) MA candidates who enrolled into the high educational institutions based on 52 Article third paragraph of Law on High Education.

A prerequisite to admission to the educational program is knowledge of English at the B2 level.

A basis for obtaining the status of a student in the “Global Politics and Security Studies” education program is the results of the Common Master Exams conducted by the National Examination Center, the internal examination in specialty conducted at the university, and the English language test.

A person who submits a verified knowledge certificate in English at the B2 level is exempt from taking the test exam.

According to the decision of the University, an interview may be held instead of the exam in the specialty.

List of B2 Certificates and Highlights:

TOEFL (PBT) Points: Not less than 513 points;

TOEFL (IBT) Points: Not less than 65 points;

Amount of English Council Exams (IELTS): Not less than 5.5 points;

British Council and Cambridge University English Language Exams

(Cambridge Exam) Level of Knowledge: Not less than FCE.

After obtaining the status of a student at Caucasus International University, a person is required to submit a bachelor's or equivalent academic degree to the University, and a person subject to military registration under the rule established by law must also submit a document certifying military enrollment.

Enrollment process in the Master's Degree Program in „Global Politics and Security Studies“ is open twice a year, within the timeframe set by the Ministry of Education, Science, Culture and Sport Affairs of Georgia and is a subject to mandatory procedures and university rules.

Enrollment in the master's degree program or transfer from the recognized higher education institution of the foreign country is carried out on the basis of the decision of the Ministry of Education and Science of Georgia.

Program Structure
„Global Politics and Security Studies“ Master Program Elements
(120 ECTS)

- (A) Specialty mandatory teaching courses - 30 ECTS
- (B) Specialty modular mandatory teaching courses - 30 ECTS
- (C) Specialty elective teaching courses - 14 ECTS
- (D) Practical component - 10 ECTS
- (A) Research component - 36 ECTS

Compulsory courses serve to provide students with a general, theoretical background in global policy and security studies.

The specialty compulsory teaching courses provide students with deep knowledge in security specialized directions and also improve their analytical way of thinking.

The specialty modular mandatory courses allow students to choose from one of the three blocks offered in the program - military security, economic security and information security - students will then choose courses that fit their narrow, professional qualification model. In addition, they will also choose the subject of practice in the last semester at public or private sector as well as scientific-analytical institutions in their chosen field.

The specialty elective teaching courses enable students in aegis of the program to perform multidisciplinary thinking promotion and develop analytical modality (international relations, political science, geostrategic studies, economic security, geoeconomics, psychology, etc.). At the same time, student makes possible to more aware a role of security studies and place in academic spheres. Meanwhile, student has ability to select among elective courses those ones which correspond to his skill professional development and promote development of analytical skills.

Methods for achieving learning outcomes

Depending on the specifics of a particular course of study, it uses teaching methods such as:

- Method of working on a book;
- Verbal method;
- Presentation and demonstration;
- Writing assignments;
- Discussion/Debates;
- Individual and group exercises;
- Cooperative teaching;
- Roleplaying games;
- Problem Based Learning;
- Explanatory method;
- Case Study;
- Brain Storming;
- Action based learning to learn empirical methodology;
- Expert demonstration learning.
- Mental Outline;
- Experience Based Learning;

- Participatory based learning.
- Reporting;
- Modeling and analyzing specific regional and global security issues.

Considering concrete content of the teaching discipline and specifics, the course teaching method selection outlined in the course syllabus.

Forms of achieving learning outcomes

Lecture;

2. Working with groups;

- Seminars - discussions/discussing problems, analysis, team and individual work, working on analytical documents;

- Q&A;

- Directional discussion;

- Free discussion;

- Brainstorming;

- Mental Outlines;

- Role and Situational Games, Simulations;

3. Practical lessons;

4. Preparing individual and group projects;

5. Presentations;

6. Conducting research;

7. Building an academic work;

8. Preparing and planning mid-term examination;

9. Working on a Master's Thesis.

System of student's knowledge evaluation

Courses conducted during the Master's program of „Global Politics and Security Studies“ are based on active participation of students in the teaching process and on the principle of continuous assessment of acquired knowledge.

Assessment of the student's work during the semester includes:

- Evaluation of student's independent work;
- Mid-term evaluation;
- Final evaluation.

Writing (tests, open questions, essays, etc.) is mainly used to assess students' knowledge. Certain courses may include homework or presentation on a pre-selected topic, working on certain topics, and presenting them at a conference. Documentary films, games and simulations are sometimes used.

The rule, forms and criteria of evaluation of research component of Master's Educational Program of Global Politics and Security Studies are determined in compliance with the charter approved under the Chancellor's Order No. 01-36 of June 27, 2014 on "Master's Course and Master's Programs of Caucasus International University" (see. www.ciu.edu.ge).

While accomplishing the Program, academic achievement of a student is evaluated by the European Credits Transfer System (ECTS) and "the rule of calculation of credits of higher educational programs" approved by the order No3 of January 5, 2007 of the Minister of Education and Sciences of Georgia.

The education program syllabus envisages a special evaluation in 100 score system adopted by the University which is concluded by those methods share perceived by the education process itself.

Midsemester evaluation includes per weekly evaluations which maximum in summary equal to 40 score

and also envisages midterm exam evaluation maximum equal to 20 score;

Minimal competence limit in Midterm evaluation is 25 score.

As for final exam, its maximum evaluation is 40 score and minimum competence limitation is equal to 16 score.

The results of studies and research component of the program are evaluated by 100-point system. The minimal evaluation required for obtainment of credits is 51 points.

**Evaluation system allows for
Five types of positive evaluation:**

- (A) excellent - 91 - 100 points;
- (B) very good – 81 - 90 points;
- (C) good – 71 - 80 points;
- (D) satisfactory – 61 - 70 points;
- (E) Sufficient – 51 - 60 points.

Two types of negative evaluation:

- a) (FX) **Could not pass - 41 - 50 points**, which means that the student needs more work to pass and is allowed to take the additional exam once with independent work;
- b) (F) **failed - 40 points or less**, which means that the work done by the student is not enough and he has to study the subject again.

Note: A student who fails the final exam and earns an FX grade, has the right to take the additional exam in the same semester, not less than 5 days after the announcement of the results of the main exams.

As for evaluation of the master thesis, it is evaluated once by the commission during the master thesis defense. In case if the student receives positive evaluation, he/she obtains 25 credits predefined by the education program and is granted Master of Security Studies academic degree/qualification.

Issuance of Diploma Certifying Academic Degree/Qualification

The "Global Politics and Security Studies" MA program provides to the program graduates qualification in accordance to Decree #69/N of 10 April 2019 of Ministry of Education and Science of Georgia "Classifier of National Qualification Frame and Educational Spheres".

The Educational program grants to the graduate Master of Security Studies academic degree/qualification and provides with relevant state approved sample diploma together with defined concrete sample Appendix also approved by the state.

Possibility to Continue Studies

A graduate of the Master's Program is entitled to continue studies in higher education institutions of Georgia or other countries at detailed sphere of Doctor's Program oriented to training of researchers of the next level.

Employment Sphere

The graduates of "Global Politics and Security Studies" program will have all the necessary skills to work in public service, law enforcement, think tanks that are specialized in security studies, research institutions, international intergovernmental and non-governmental organizations, diplomatic service and media outlets, institutions that are connected with analysis and development of foreign and security policies.

Human resources needed to implement the program

Implementation of the master's program is provided with relevant human resources. The educational components of the program are guided by the CIU academic staff members and invited academic staff with relevant experience and competencies.

In realization of the program were participating the bellow-mentioned specialists who had provided with proper recommendations and contributed much in realization of the MA program. These are:

Maria J. Espona, Biologist (1994), Master en Terrorism Studies (2013) and PhD in Criminology (2019), in Spain. She is an expert in the WMD field, especially in the CBW arena and she has several publications on that topics. She teaches in Postgraduate Courses Science and Technology and Disarmament, Research Methodologies, Information Quality and Intelligence in Argentina and Peru.

Currently is the leader of the following projects: TI CBRN Export Control on Dual-Use Materials and Intangible Technologies in Central Asia (ISTC) and CBRN Export Control on Dual-Use Materials and Intangible Technologies in GUAM Countries (STCU). And participated in EU funded CBRN related projects, among other activities. She is the co- Director of the NGO ArgIQ, Argentina Information Quality

Dr Jean Pascal Zanders (Belgium) is an independent researcher/consultant on disarmament and security questions. He heads The Trench, a research initiative dedicated to the future of disarmament. He is also a Senior Research Associate with the Fondation pour la recherche stratégique in Paris, France, and Research Associate with the Graduate Institute for International and Development Studies in Geneva, Switzerland. He is member of the Council of the Pugwash Conferences on Science and World Affairs since 2013. He is a member of the Advisory Board on Education and Outreach (ABEO) of the Organisation for the Prohibition of Chemical Weapons (OPCW) for the terms 2016–2018 and 2019–2021 and served as its Chairperson from January 2016 until December 2019. He has participated as an expert to the Belgian and European Union Delegations in the meetings of the Biological and Toxin Weapons Convention (BTWC) and Chemical Weapons Convention (CWC) since 2009.

Previously he was from June 2008 until May 2013 a Senior Research Fellow at the European Union Institute for Security Studies (EU-ISS). His research areas covered armament, disarmament and non-proliferation of chemical, biological, radiological and nuclear weapons, as well as space policy. He was Director of the Geneva-based BioWeapons Prevention Project (BWPP) from April 2003 until May 2008 and Project Leader of the Chemical and Biological Warfare Project at the Stockholm International Peace Research Institute (SIPRI) from October 1996 until August 2003. He holds Master's Degrees in Germanic Philology–Linguistics (1980) and Political Sciences (1992) and a PhD Degree in Political Sciences (1996) from the Free University of Brussels.

As Director of the BWPP he was entrusted with the implementation of the first EU Joint Action (2006–08) in support of the BTWC. He subsequently assisted the BTWC Implementation Support Unit with the implementation of the first phase of the EU Council Decision 2016/51 (March–September 2016) and with execution of Council Decision projects in support of universalisation, national implementation and science and technology dialogues between government officials, scientists and civil society (May–October 2017).

He has published extensively on chemical and biological weapon issues in English, Dutch and French since 1986. On his blog (www.the-trench.org/blog/) he has written contributions on the CW disarmament process in Syria, the future of the BTWC and the CWC, the NPT,

Middle East disarmament, and so on. He edited a book entitled *Innocence Slaughtered: Gas and the Transformation of Warfare and Society* (Uniform Press: London, 2015). He is the author and presenter of the e-learning module on chemical weapons produced by the Peace Research Institute Frankfurt (PRIF) for the EU No-Proliferation Consortium (<https://nonproliferation-elearning.eu/learningunits/chemical-weapons/>). He prepared some studies on the implementation of Article VII of the BTWC and co-authored with Dr Elisande Nexon and Dr Ralf Trapp three Reports of Tabletop Exercises (TTX) on the Implementation of Article VII of the Biological and Toxin Weapons Convention (Fondation pour la Recherche Stratégique, Paris, July 2017, August 2019 and December 2019).

Present projects include:

2018–2021: Development and organising a master course on transfers controls relating to CBRN dual-use technologies in cooperation with the International Science and Technology Centre (ISTC), Nur-Sultan, Kazakhstan and the Science and Technology Centre in Ukraine (STCU), Kyiv, Ukraine. Funded by the European Commission, DG DEVCO.

A two-volume study re-examining the history of chemical and biological warfare and efforts to control chemical and biological weapons. Part 1 covers the period from the dawn of humanity until 1899; Part 2 addresses developments from the start of 20th century until the present.

An edited book of future verification of the Biological and Toxin Weapons Convention, to be published in October 2021.

(Updated July 2020)

Professor Quentin Michel holds a Master in Political Science and Public Administration and a PhD in Political Science and Public Administration on the subject “Export control regimes of nuclear dual use items: In search of coherence”. He is also professor at the International School of Nuclear Law (ISNL – Nuclear Energy Agency). He was in 2006 detached for one year as national expert to the European Commission (Trade Directorate General E4), being responsible for the revision of the Regulation (EC) No 1334/2000 for dual use export control. Since 2007 he is associated to the University of Liège, first as Associate Professor and since 2013 as Professor ordinaire in European Studies. He is in charge of two Master degree courses dedicated to the fight against WMD proliferation and more specifically to trade control. His Research Unit has developed an high level of expertise in the strategic trade control and he has published as author or editor several comprehensive publications in this regard.

His wider experience includes the review of international legal arrangements, studies of national legal framework and regulation and contributions to several international program and course dedicated to trade control. He is the founder of the Chaudfontaine Group and more than 5 PhD research on the topic have achieved under his supervision. He has worked in many projects related to trade control and is a renowned expert in this field with more than 30 publications dedicated to this subject.

Material resources necessary for the implementation of the program

The university infrastructure and material and technical resources available to students without restriction are used to achieve the results of the postgraduate study, including:

- Laboratory for Caucasus Geopolitical Model;
- Research Center for Conflict and Peace Processes;
- Human Security Research Center;
- Career Management and Development Center;
- The NATO and EU Research Center

Caucasus International University is a member of the EIFL Association, a member of the Consortium of

Participants and is authorized to use the electronic resources.

Academic Search Elite;

Business Source Elite;

Regional Business News;

Newspaper Source;

MasterFILE Elite;

ERIC;

GreenFILE;

Library, Information Science & Technology Abstracts;

MEDLINE;

Health Source: Nursing/Academic Edition;

Health Source - Consumer Edition;

Master FILE Reference eBook Collection;

eBook Open Access (OA) Collection (EBSCO host);

Cambridge Journals Online;

e-Duke Journals Scholarly Collection;

Edward Elgar Publishing Journals and Development Studies e-books ;

European Respiratory Journal;

IMechE Journals;

Mathematical Sciences Publishers Journals;

Openedition Journals;

Royal Society Journals Collection;

Openedition Journals;

The Company of Biologists' Journals;

SAGE Journals.

In addition to a centralized university library, at the Faculty of Social Sciences there are:

- Library of the Caucasus Geopolitical Model Laboratory;
- Library for the conflict and peace process management;
- Library for the Human Security Research Center;
- Library for the Career Management and Development Center.

These libraries hold more than 4,000 unique publications and archives.

The logo of Caucasus International University is a circular emblem. It features a red outer ring with the university's name in Georgian and English. Inside the ring is a white circle containing a stylized red and yellow graphic that resembles a traditional Georgian symbol. Overlaid on this logo is the title of the document in large, bold, red Georgian text.

აკრედიტებული სადოქტორო საგანმანათლებლო პროგრამები

დოქტორანტურაში სწავლის ხანგრძლივობა

სწავლების სტანდარტული ხანგრძლივობა 6 სემესტრი (3 სასწავლო წელი)

სადოქტორო პროგრამების მოცულობა კრედიტებით

სასწავლო კომპონენტი - 40 ECTS.

სადოქტორო პროგრამებზე სწავლების ენა

ქართული

პროგრამებზე დაშვების წინაპირობა

ბიზნესის ადმინისტრირების, პოლიტიკის მეცნიერების, მასობრივი კომუნიკაციის სადოქტორო საგანმანათლებლო პროგრამაზე ჩარიცხვის უფლება აქვს მაგისტრს ან მასთან გათანაბრებული აკადემიური ხარისხის მქონე პირს, რომელიც აკმაყოფილებს დოქტორანტურის დებულებით დადგენილ მოთხოვნებს.

სამართლის სადოქტორო საგანმანათლებლო პროგრამაზე ჩარიცხვის უფლება აქვს სამართლის მაგისტრს ან მასთან გათანაბრებული აკადემიური ხარისხის მქონე პირს, რომელიც აკმაყოფილებს დოქტორანტურის დებულებით დადგენილ მოთხოვნებს.

გარდა ამისა, სადოქტორო საგანმანათლებლო პროგრამაზე ჩარიცხვის კანდიდატს მოეთხოვება ინგლისური ენის B2 დონეზე ცოდნის დამადასტურებელი სერთიფიკატი. ამასთან, ინგლისური ენის B2 (ALTE) დონეზე ცოდნის სერთიფიკატის წარდგენისაგან თავისუფლდება პირი, რომელსაც საბაკალავრო ან სამაგისტრო პროგრამა გავლილი და დასრულებული აქვს ინგლისურ ენაზე. წინააღმდეგ შემთხვევაში პირი ვალდებულია ტესტირება გაიაროს უნივერსიტეტის ენების ცენტრში.

B2 დონის შესაბამისი სერთიფიკატების და ქულების ნუსხა:

ტოიფელი (TOEFL PBT) ქულათა ოდენობა: არანაკლებ 513 ქულა;

ტოიფელი (TOEFL IBT) ქულათა ოდენობა: არანაკლებ 65 ქულა;

ბრიტანეთის საბჭოსა და კემბრიჯის უნივერსიტეტის ინგლისური ენის გამოცდები (IELTS)

ქულათა ოდენობა: არანაკლებ 5,5 ქულა;

ბრიტანეთის საბჭოსა და კემბრიჯის უნივერსიტეტის ინგლისური ენის გამოცდები

(Cambridge Exam) ცოდნის დონე: არანაკლებ FCE.

პირი, რომელიც ვერ წარმოადგენს ინგლისური ენის ცოდნის დამადასტურებელ სერთიფიკატს, ვალდებულია ინგლისურში გამოცდა ჩააბაროს უნივერსიტეტის ენების ცენტრში.

ბიზნესის ადმინისტრირების სადოქტორო პროგრამაზე ჩარიცხვა მოხდება გასაუბრების შედეგების საფუძველზე. გასაუბრების დროს კონკურსანტს მოეთხოვება წარმოადგინოს კვლევითი პროექტი სავარაუდო კვლევის თემაზე, რომელშიც უნდა ჩანდეს ბიზნესის ადმინისტრირების სფეროს თანამედროვე აქტუალური საკითხების ღრმა ცოდნა და კონკურსანტის კვლევის პოტენციალი.

გარდა ამისა, გასაუბრების დროს კონკურსანტი ვალდებულია მიმღებ კომისიას წარუდგინოს სამოტივაციო წერილი საკვლევ თემასთან დაკავშირებით. თანაბარ პირობებში უპირატესობა მიენიჭება კანდიდატს, რომელსაც აქვს სამაგისტრო განათლება ბიზნესის ადმინისტრირების სფეროში.

თანაბარ პირობებში უპირატესობა მიენიჭება იმ კანდიდატსაც, რომელსაც არა აქვს შესაბამისი სამაგისტრო განათლება ბიზნესის ადმინისტრირებაში, მაგრამ აქვს პრაქტიკული მუშაობის გამოცდილება ან/და შრომები ბიზნესის ადმინისტრირების სფეროსა და მასში შემავალ ცალკეულ სწავლის სფეროებში.

პოლიტიკის მეცნიერების სადოქტორო პროგრამაზე პროგრამაზე ჩარიცხვა მოხდება გასაუბრების შედეგების საფუძველზე. გასაუბრების დროს კონკურსანტს მოეთხოვება:

ზოგადი წარმოდგენა ჰქონდეს თანამედროვე პოლიტიკურ პროცესებსა და ქვეყნის რეალობაში არსებულ პოლიტიკურ პრობლემებზე;

მიმღებ კომისიას წარუდგინოს სამოტივაციო წერილი საკვლევ თემასთან დაკავშირებით;

წარმოადგინოს საკვლევი თემის პროექტი, რომელიც ითვალისწინებს მისი კვლევის ინტერესს (კონკურსანტის პროგრამაზე ჩარიცხვის შემდგომ შესაძლებელია წარმოდგენილი პროექტის თემატიკის სრულად ან ნაწილობრივ ცვლილება, დოქტორანტის ინტერესებიდან გამომდინარე);

წარმოადგინოს ორი სარეკომენდაციო წერილი, შესაბამისი დარგის აკადემიური წრეებიდან (კონკურსანტის, პროგრამის პროფილით სამუშაო გამოცდილების არსებობის შემთხვევაში, ერთი სარეკომენდაციო წერილი შესაბამისი დარგის აკადემიური წრეებიდან, მეორე - დამსაქმებელი კომპანიიდან ან ორგანიზაციიდან).

თანაბარ პირობებში უპირატესობა მიენიჭება კანდიდატს, რომელსაც აქვს სამაგისტრო განათლება სოციალური მეცნიერებების, პოლიტიკის მეცნიერების ან საერთაშორისო ურთიერთობების სფეროში. თანაბარ პირობებში უპირატესობა მიენიჭება იმ კანდიდატსაც, რომელსაც არა აქვს შესაბამისი სამაგისტრო განათლება, მაგრამ აქვს პრაქტიკული მუშაობის გამოცდილება ან შრომები ზემოჩამოთვლილ სფეროებში.

მასობრივი კომუნიკაციის სადოქტორო პროგრამაზე ჩარიცხვა მოხდება გასაუბრების შედეგების საფუძველზე. გასაუბრების დროს კონკურსანტს მოეთხოვება:

ზოგადი წარმოდგენა ჰქონდეს მასკომუნიკაციის სფეროს თანამედროვე, აქტუალურ საკითხებზე;

მიმღებ კომისიას წარუდგინოს სამოტივაციო წერილი საკვლევ თემასთან დაკავშირებით;

წარმოადგინოს საკვლევი თემის პროექტი, რომელიც ითვალისწინებს მისი კვლევის ინტერესს (კონკურსანტის პროგრამაზე ჩარიცხვის შემდგომ შესაძლებელია წარმოდგენილი პროექტის თემატიკის სრულად ან ნაწილობრივ ცვლილება, დოქტორანტის ინტერესებიდან გამომდინარე);

წარმოადგინოს ორი სარეკომენდაციო წერილი, შესაბამისი დარგის აკადემიური წრეებიდან (კონკურსანტის, პროგრამის პროფილით სამუშაო გამოცდილების არსებობის შემთხვევაში, ერთი სარეკომენდაციო წერილი, შესაბამისი დარგის აკადემიური წრეებიდან, მეორე - დამსაქმებელი კომპანიიდან ან ორგანიზაციიდან).

თანაბარ პირობებში უპირატესობა მიენიჭება კანდიდატს, რომელსაც აქვს სამაგისტრო განათლება მასობრივი კომუნიკაციის სფეროში. ასევე, თანაბარ პირობებში უპირატესობა მიენიჭება იმ კანდიდატსაც, რომელსაც არა აქვს შესაბამისი სამაგისტრო განათლება მასობრივი კომუნიკაციის სფეროში, მაგრამ აქვს პრაქტიკული მუშაობის გამოცდილება ან/და შრომები მასობრივი კომუნიკაციის სფეროსა თუ მასში შემავალ ცალკეულ დარგებში.

სამართლის სადოქტორო პროგრამაზე პროგრამაზე ჩარიცხვა მოხდება გასაუბრების შედეგების საფუძველზე. გასაუბრების დროს კონკურსანტს მოეთხოვება:

ზოგადი წარმოდგენა ჰქონდეს თანამედროვე სამართლებრივ პროცესებსა და ქვეყნის რეალობაში არსებულ პრობლემებზე;

მიმღებ კომისიას წარუდგინოს სამოტივაციო წერილი საკვლევ თემასთან დაკავშირებით; წარმოადგინოს საკვლევ თემის პროექტი, რომელიც ითვალისწინებს მისი კვლევის ინტერესს (კონკურსანტის პროგრამაზე ჩარიცხვის შემდგომ შესაძლებელია წარმოდგენილი პროექტის თემატიკის სრულად ან ნაწილობრივ ცვლილება, დოქტორანტის ინტერესებიდან გამომდინარე); წარმოადგინოს ორი სარეკომენდაციო წერილი, შესაბამისი დარგის აკადემიური წრეებიდან (კონკურსანტის, პროგრამის პროფილით სამუშაო გამოცდილების არსებობის შემთხვევაში, ერთი სარეკომენდაციო წერილი, შესაბამისი დარგის აკადემიური წრეებიდან, მეორე – დამსაქმებელი კომპანიიდან ან ორგანიზაციიდან).

სადოქტორო საგანმანათლებლო პროგრამებზე მობილობის წესით ჩარიცხვა შესაძლებელია წელიწადში ორჯერ, საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების სამინისტროს მიერ დადგენილ ვადებში, სავალდებულო პროცედურებისა და უნივერსიტეტის მიერ დადგენილი წესების დაცვით.

სადოქტორო საგანმანათლებლო პროგრამაზე ჩარიცხვა, ან გადმოყვანის წესით ჩარიცხვა უცხო ქვეყნის აღიარებული უმაღლესი საგანმანათლებლო დაწესებულებიდან ხორციელდება საქართველოს განათლების, მეცნიერებისა და ახალგაზრდობის სამინისტროს გადაწყვეტილების საფუძველზე, საქართველოს მოქმედი კანონმდებლობის შესაბამისად.

სადოქტორო პროგრამებზე მისაღებ დოქტორანტთა რაოდენობა

სადოქტორო საგანმანათლებლო პროგრამებზე ჩარიცხვა წარმოებს წელიწადში ერთხელ, ფაკულტეტის სადისერტაციო საბჭოს მიერ განსაზღვრული ოდენობის ფარგლებში.

დოქტორანტის ცოდნის შეფასების სისტემა

სადოქტორო საგანმანათლებლო პროგრამით გათვალისწინებული სასწავლო კომპონენტის დაუფლება სწავლების პროცესში სტუდენტთა აქტიურ მონაწილეობას ითვალისწინებს და შეძენილი ცოდნის უწყვეტი შეფასების პრინციპს ეფუძნება.

სტუდენტის სემესტრის განმავლობაში გაწეული შრომის შეფასება გარკვეული შეფარდებით ითვალისწინებს:

- მისი დამოუკიდებელი მუშაობის შეფასებას;
- შუა სემესტრულ შეფასებას;
- დასკვნითი გამოცდის შეფასებას.

ცოდნის შეფასება პროგრამის სასწავლო კომპონენტების მიხედვით:

სასწავლო კომპონენტის შესწავლისას, სტუდენტის მიერ შესრულებული სამუშაოს საერთო შეფასება ითვალისწინებს შუალედური შეფასებებისა და დასკვნითი გამოცდის შეფასებას. თითოეულ ელემენტს თავისი პროცენტული წილი აქვს შეფასების საერთო სისტემაში.

შუალედური შეფასება იყოფა კომპონენტებად (მუშაობა ლექციებზე და სამუშაო ჯგუფებში, შუალედური გამოცდები, წინასწარ შერჩეული თემის მომზადება და მისი პრეზენტაცია ინდივიდუალურად ან ჯგუფურად, რეფერატის მომზადება და დაცვა, პრაქტიკული სამუშაო და ა.შ.), რომელთაც თავისი პროცენტული წილი აქვთ შუალედური შეფასების ფარგლებში.

უნივერსიტეტში მოქმედებს სტუდენტთა შეფასების 100-ქულიანი სისტემა.

სტუდენტის მიერ შესრულებული სამუშაოს საბოლოო შეფასება ითვალისწინებს შუალედური შეფასებებისა და დასკვნითი გამოცდის შეფასებებს. შუალედური შეფასება შეიძლება მოიცავდეს ყოველკვირეულ მიმდინარე შეფასებებს და შუალედური გამოცდის შეფასებას, ან მხოლოდ

შუალედური გამოცდის შეფასებას. თითოეულ ელემენტს თავისი პროცენტული წილი აქვს შეფასების საერთო სისტემაში.

ყოველკვირეული მიმდინარე შეფასების მიღება სტუდენტს შეუძლია ლექციებსა და სამუშაო ჯგუფში აქტიურობით, საშინაო დავალებების შესრულებით, კონკრეტული სიტუაციური ამოცანის ამოხსნაში მონაწილეობით, წერითი კვიზების შესრულებით, რეფერატების მომზადებითა და პრეზენტაციებით, ინდივიდუალური თუ ჯგუფური პროექტების მომზადებითა და პრეზენტაციით და ა.შ. ყოველკვირეულ მიმდინარე შეფასებებში სტუდენტს შეუძლია 40 ქულის დაგროვება;

- თითოეულ სასწავლო კომპონენტში შუალედური გამოცდა სემესტრში შესაძლებელია ჩატარდეს რამოდენიმეჯერ (სასწავლო კურსის სპეციფიკიდან გამომდინარე) და თითოეული ფასდება 20 / 30 ქულით;
- კონკრეტული სასწავლო კურსის სპეციფიკიდან გამომდინარე შესაძლებელია შუალედური შეფასების ელემენტში შემავალი კომპონენტების დაზუსტება: კომპონენტების შინაარსსა და ხვედრით წილს განსაზღვრავს სასწავლო კურსის წამყვანი ლექტორი;
- შუალედურ შეფასებებში სტუდენტმა სულ შეიძლება დააგროვოს მაქსიმუმ 60 ქულა;
- შუალედური შეფასებების მინიმალური კომპეტენციის ზღვარი 35 ქულის ტოლია;
- დასკვნითი გამოცდა სავალდებულოა, შეფასების სისტემაში მისი ხვედრითი წილი მაქსიმუმ 40 ქულაა.
- დასკვნითი გამოცდის მინიმალური კომპეტენციის ზღვარი 25 ქულის ტოლია;
- დასკვნითი გამოცდა ჩაბარებულად ეთვლება სტუდენტს, რომელსაც შუალედური შეფასებებისა და დასკვნითი გამოცდის ქულების ჯამით უგროვდება მინიმუმ 51 ქულა;

შეფასების კომპონენტები და მათი ხვედრითი წილი ასახულია ყოველი სასწავლო კომპონენტის სილაბუსში. ინფორმაცია შეფასების სისტემისა და კომპონენტების შესახებ ხელმისაწვდომია სტუდენტებისათვის.

მაქსიმალური დადებითი შეფასებაა - 100 ქულა, მინიმალური დადებითი შეფასება - 51 ქულა.

თითოეულ დისციპლინაში მოსწრება ფასდება ტრანსფერისა და დაგროვების ევროპული სისტემის (ECTS) და საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების მინისტრის 2007 წლის 5 იანვრის N3 ბრძანებით დამტკიცებული „უმაღლესი საგანმანათლებლო პროგრამების კრედიტებით გაანგარიშების წესის“ შესაბამისი შეფასების შემდეგი სისტემით:

შეფასების სისტემა უშვებს:

ა) ხუთი სახის დადებით შეფასებას:

- (A) ფრიადი – 91-100 ქულა;
- (B) ძალიან კარგი – 81-90 ქულა;
- (C) კარგი – 71-80 ქულა;
- (D) დამაკმაყოფილებელი – 61-70 ქულა;
- (E) საკმარისი – 51-60 ქულა.

ბ) ორი სახის უარყოფით შეფასებას:

- (FX) ვერ ჩააბარა – 41-50 ქულა, რაც ნიშნავს, რომ სტუდენტს ჩასაბარებლად მეტი მუშაობა სჭირდება და ეძლევა დამოუკიდებელი მუშაობით დამატებით გამოცდაზე ერთხელ გასვლის უფლება;
- (F) ჩაიჭრა – 40 ქულა და ნაკლები, რაც ნიშნავს, რომ სტუდენტის მიერ ჩატარებული სამუშაო არ არის

საკმარისი და მას სასწავლო კურსი/საგანი ახლიდან აქვს შესასწავლი.

შენიშვნა: სტუდენტს, რომელმაც ვერ ჩააბარა დასკვნითი გამოცდა და დაიმსახურა FX შეფასება, დამატებით გამოცდაზე გასვლის უფლება აქვს იმავე სემესტრში, ძირითადი გამოცდების შედეგების გამოცხადებიდან არანაკლებ 5 დღეში.

რაც შეეხება კვლევითი კომპონენტის შეფასებას, კვლევითი კომპონენტის არცერთი სავალდებულო ელემენტი არ ფასდება ქულებით და დოქტორანტს, შესაბამისად, მათი შესრულების შემდეგ, კრედიტი არ მიენიჭება. ფასდება მხოლოდ დოქტორანტის დისერტაცია ერთჯერადად, მხოლოდ დასკვნითი შეფასებით.

სადოქტორო ნაშრომის შეფასების სისტემა ასეთია:

ფრიადი (summa cum laude) – შესანიშნავი ნაშრომი;

ძალიან კარგი (magna cum laude) -შედეგი, რომელიც

წყენებულ მოთხოვნებს ყოველმხრივ აღემატება;

კარგი (cum laude) – შედეგი, რომელიც წაყენებულ

მოთხოვნებს აღემატება;

საშუალო (bene) – დონის ნაშრომი, რომელიც წაყენებულ ძირითად მოთხოვნებს აკმაყოფილებს;

დამაკმაყოფილებელი (rite) – შედეგი, რომელიც, ხარვეზების მიუხედავად, წაყენებულ მოთხოვნებს მაინც აკმაყოფილებს;

არადამაკმაყოფილებელი (insufficient) – არადამაკმაყოფილებელი დონის ნაშრომი, რომელიც ვერ აკმაყოფილებს წაყენებულ მოთხოვნებს მასში არსებული მნიშვნელოვანი ხარვეზების გამო;

სრულიად არადამაკმაყოფილებელი (sub omni canone) – შედეგი, რომელიც წაყენებულ მოთხოვნებს სრულიად ვერ აკმაყოფილებს.

დამაკმაყოფილებელი (rite) შეფასების მიღების შემთხვევაში დოქტორანტს უფლება ეძლევა ერთი წლის განმავლობაში წარადგინოს გადამუშავებული სადისერტაციო ნაშრომი, არადამაკმაყოფილებელი (insufficient) შეფასების მიღების შემთხვევაში დოქტორანტი კარგავს იგივე სადისერტაციო ნაშრომის წარდგენის უფლებას.

საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების მინისტრის 2007 წლის 5 იანვრის #3 ბრძანების თანახმად, 51-დან 100 ქულის ჩათვლით ნებისმიერი დადებითი შეფასების მიღების შემთხვევაში, დოქტორანტის მიერ შესრულებული და იმავე ან მომდევნო სემესტრში დაცული დისერტაცია ჩაითვლება დასრულებულად და მას მიენიჭება სადოქტორო საგანმანათლებლო პროგრამით გათვალისწინებული ბიზნესის ადმინისტრირების დოქტორის აკადემიური ხარისხი.

სადოქტორო პროგრამებით გათვალისწინებული სხვა მოთხოვნები

სადისერტაციო ნაშრომის დაცვაზე დაშვების წინაპირობაა საგანმანათლებლო პროგრამით გათვალისწინებული სასწავლო კომპონენტის შესრულება.

- არანაკლებ სამი სამეცნიერო სტატიის პუბლიკაცია ფაკულტეტის სადისერტაციო საბჭოს მიერ რეკომენდებულ და უნივერსიტეტის მიერ ამ მიზნით აღიარებულ საერთაშორისო რეფერირებად გამოცემებში, რომელშიც ასახული უნდა იყოს სადისერტაციო თემაზე შესრულებული სამეცნიერო კვლევის ძირითადი შედეგები;
- საერთაშორისო სამეცნიერო კონფერენციაში მონაწილეობა (პირადად მოხსენების გაკეთება). (დოქტორანტი ვალდებულია მონაწილეობა ჰქონდეს მიღებული ერთ საერთაშორისო სამეცნიერო კონფერენციაში მაინც. მისი მონაწილეობა უნდა დასტურდებოდეს სერტიფიკატითა და გამოქვეყნებული მასალებით).

დოქტორანტის სამეცნიერო ხელმძღვანელის მოტივირებული შუამდგომლობისა და საგანმანათლებლო პროგრამის ხელმძღვანელის თანხმობის საფუძველზე, უნივერსიტეტის

ბიუჯეტიდან გამოყოფილი სახსრებით, დოქტორანტი ერთი სასწავლო სემესტრის განმავლობაში დაფინანსდება უცხოეთში სამეცნიერო კვლევის/კვლევის ნაწილის განსახორციელებლად.

ბიზნესის ადმინისტრირების სადოქტორო პროგრამა

ფართო სფერო

ბიზნესი, ადმინისტრირება და სამართალი

Business, Administration and, Law

ვიწრო სფერო

ბიზნესი და ადმინისტრირება

Business and Administration

დეტალური სფერო

მენეჯმენტი და ადმინისტრირება

Management and Administration

სწავლის სფერო

ბიზნესის ადმინისტრირება

Business Administration

მისანიჭებელი კვალიფიკაცია

ბიზნესის ადმინისტრირების დოქტორი

Doctor of Business Administration

პროგრამის ხელმძღვანელი

ნინო ზარნაძე, ეკონომიკის აკადემიური დოქტორი, კავკასიის საერთაშორისო უნივერსიტეტის ბიზნესისა და ტექნოლოგიების ფაკულტეტის პროფესორი.

პროგრამის თანახელმძღვანელი

თეა კასრაძე, ეკონომიკის აკადემიური დოქტორი, კავკასიის საერთაშორისო უნივერსიტეტის ბიზნესისა და ტექნოლოგიების ფაკულტეტის პროფესორი.

ბიზნესის ადმინისტრირების სადოქტორო პროგრამის სტრუქტურა

სადოქტორო პროგრამის სტრუქტურის შედგენისას გათვალისწინებულია EQUAL GUIDELINES FOR DOCTORAL PROGRAMMES IN BUSINESS AND MANAGEMENT მსოფლიოს წამყვან უნივერსიტეტებში ბიზნესის ადმინისტრირების დოქტორის მომზადების სპეციფიკა.

სასწავლო კომპონენტი- 40 ECTS;

კვლევითი კომპონენტი.

სასწავლო კომპონენტი შედგება სავალდებულო 35 ECTS) და არჩევითი (5 ECTS) ელემენტებისგან.

სადოქტორო საგანმანათლებლო პროგრამის სასწავლო კომპონენტი ხელს უწყობს დოქტორანტს სადისერტაციო ნაშრომის შესრულებაში და ამზადებს მას მომავალი პედაგოგიური და სამეცნიერო საქმიანობისათვის.

სასწავლო კომპონენტის სავალდებულო ელემენტები 35 ECTS)

- კვლევის რაოდენობრივი და ხარისხობრივი მეთოდები ბიზნესში (10 ECTS);
- სწავლების თანამედროვე მეთოდები (5 ECTS);
- პროფესორის ასისტენტობა (10 ECTS);
- თემატური სემინარი (10 ECTS).

სასწავლო კომპონენტის არჩევითი ელემენტები (5 ECTS)

- აკადემიური წერა დოქტორანტებისათვის (5 ECTS);
- სამეცნიერო კვლევების მართვა დოქტორანტებისათვის (5 ECTS);
- ფინანსური სექტორის გამოწვევები - კვლევა და ანალიზი (5 ECTS);
- მენეჯმენტის აქტუალური პრობლემები, კვლევა და ანალიზი (5 ECTS);
- მარკეტინგის კვლევითი და ანალიტიკური ასპექტები (5 ECTS).

კვლევითი კომპონენტის სავალდებულო ელემენტებია:

- კვლევითი ნაშრომის დაგეგმვა და დიზაინი;
- კვლევითი ნაშრომის კოლოქვიუმი-1;
- კვლევითი ნაშრომის კოლოქვიუმი-2;
- კვლევითი ნაშრომის კოლოქვიუმი-3;
- სადისერტაციო ნაშრომის დასრულება და დაცვა.

სადისერტაციო ნაშრომი კვლევითი კომპონენტის ძირითადი ნაწილია. დასრულებული სადისერტაციო ნაშრომი უნდა წარმოადგენდეს დოქტორანტის დამოუკიდებელი სამეცნიერო-კვლევითი მუშაობის შედეგს. სადისერტაციო ნაშრომი უნდა ასახავდეს კვლევის მეცნიერულად დასაბუთებულ ახალ შედეგებს და/ან წყვეტდეს აქტუალურ სამეცნიერო პრობლემას, შეიცავდეს ინოვაციურ მეცნიერულ სიახლეს და წვლილი შეჰქონდეს დარგის განვითარებაში.

სწავლების მეთოდოლოგია

სწავლის პროცესში კონკრეტული სასწავლო კურსის სპეციფიკიდან გამომდინარე გამოიყენება სწავლების ისეთი მეთოდები, როგორებიცაა:

ვერბალური ანუ ზეპირსიტყვიერი მეთოდი, წიგნზე მუშაობის მეთოდი, წერიტი მუშაობის მეთოდი, დემონსტრირების მეთოდი, დისკუსია/დებატების მეთოდი, გონებრივი იერიში, შემთხვევის ანალიზის (Case study) მეთოდი, ახსნა-განმარტებითი მეთოდი, ქმედებაზე ორიენტირებული სწავლების მეთოდი, ინდუქცია, დედუქციის, ანალიზისა და სინთეზის მეთოდები, შებრუნებული საკლასო ოთახის მეთოდი (Flipped Classroom), ელექტრონული სწავლების მეთოდი, ჯგუფური და ინდივიდუალური კვლევითი პროექტი, პრეზენტაცია, დისკუსია და სხვა.

სწავლება-სწავლის პროცესში მეთოდები ერთმანეთს ავსებენ და ერთმანეთში გადადიან. პროფესორი შესაძლოა იყენებდეს ზემოთჩამოთვლილ ერთ ან რამდენიმე მეთოდს ან ნებისმიერ სხვა მეთოდს

კონკრეტული სასწავლო ამოცანიდან გამომდინარე. კონკრეტული სასწავლო კურსის სწავლება-სწავლის მეთოდები ასახულია შესაბამისი სასწავლო კურსის სილაბუსში.

მოსალოდნელი სწავლის შედეგები

საგანმანათლებლო პროგრამის კურსდამთავრებული:

არსებული თანამედროვე თეორიული და პრაქტიკული ცოდნისა და მიდგომების ანალიზის, ინტერპრეტაციის და სინთეზის გზით ქმნის ახალ ცოდნას;
მაღალი პროფესიონალიზმით იყენებს კვლევის რაოდენობრივ და თვისებრივ მეთოდებს ორიგინალური სამეცნიერო კვლევების დასაგეგმად და განსახორციელებლად;
სამეცნიერო ეთიკის პრინციპების დაცვით ახდენს კვლევის/კვლევების პრაქტიკული და სამეცნიერო ღირებულების მქონე ინოვაციური, ორიგინალური მიგნებების საერთაშორისო და ადგილობრივ სამეცნიერო კონფერენციებზე წარდგენას და სხვადასხვა სამეცნიერო ბაზებში ინდექსირებულ სამეცნიერო ჟურნალებში გამოაქვეყნებას;
კვლევითი და საგანმანათლებლო მიზნებისთვის თანამშრომლობს სხვადასხვა ეროვნებისა და დისციპლინის ექსპერტებთან და მკვლევარებთან;
ამზადებს სასწავლო კურსებს ბიზნესის ადმინისტრირების სფეროში და სწავლების თანამდროვე მეთოდების და სტრატეგიების გამოყენებით ახორციელებს სწავლებას საგანმანათლებლო სივრცეში;
აკადემიური და პროფესიული კეთილსინდისიერების დაცვით დამოუკიდებლად გეგმავს და ახორციელებს ორიგინალურ, მაღალი სამეცნიერო და პრაქტიკული ღირებულების მქონე კვლევას/კვლევებს დარგში აქტუალურ საკითხებზე, რომელიც აკმაყოფილებს რეცენზიის (peer review) მოთხოვნებს და ქვეყნდება მაღალრეიტინგულ სამეცნიერო გამოცემებში.

დასაქმების სფერო

ბიზნესის ადმინისტრირების დოქტორის დასაქმების სფეროა ეკონომიკის სხვადასხვა დარგის ნებისმიერი სახის ორგანიზაციულ-სამართლებრივი ფორმის კომერციული ორგანიზაციები (კერძო, სახელმწიფო და მუნიციპალური საწარმოები და საზოგადოებები), აგრეთვე არაკომერციული ორგანიზაციები და გაერთიანებები, რომლებსაც სჭირდებათ პროფესიული ცოდნა ბიზნესის მართვის სფეროში. ბიზნესის ადმინისტრირების დოქტორებს ასევე შეუძლიათ დასაქმდნენ უმაღლეს საგანმანათლებლო დაწესებულებებში და სამეცნიერო-კვლევით დაწესებულებებში, აგრეთვე შიდა სახელმწიფოებრივ და საერთაშორისო კვლევით პროექტებში საშუალო და მაღალი დონის ხელმძღვანელ თანამდებობებზე.

პოლიტიკის მეცნიერების სადოქტორო საგანმანათლებლო პროგრამა

ფართო სფერო

სოციალური მეცნიერებები, ჟურნალისტიკა და ინფორმაცია

Social Sciences, Journalism and information

ვიწრო სფერო

სოციალური და ქცევითი მეცნიერებები

Behavioural Sciences

დეტალური სფერო

პოლიტიკის მეცნიერებები და მოქალაქეობრიობის საფუძვლები

Political Sciences and Civics

სწავლის სფერო

პოლიტიკის მეცნიერება

Political Science

მისანიჭებელი კვალიფიკაცია

პოლიტიკის მეცნიერების დოქტორი

Doctor of Political Science

პროგრამის ხელმძღვანელი

დათო ტაბატაძე, საერთაშორისო ურთიერთობების დოქტორი, კავკასიის საერთაშორისო უნივერსიტეტის სოციალურ მეცნიერებათა ფაკულტეტის ასოცირებული პროფესორი.

პროგრამის თანახელმძღვანელი

თამარ კიკნაძე, პოლიტიკის მეცნიერებათა დოქტორი, კავკასიის საერთაშორისო უნივერსიტეტის სოციალურ მეცნიერებათა ფაკულტეტის ასოცირებული პროფესორი.

პოლიტიკის მეცნიერების სადოქტორო პროგრამის სტრუქტურა

პოლიტიკის მეცნიერების სადოქტორო პროგრამა შედგება სასწავლო (40 ECTS) და კვლევითი კომპონენტებისგან.

სასწავლო კომპონენტი შედგება სავალდებულო (35 ECTS) და არჩევითი (5 ECTS) ელემენტებისგან.

სასწავლო კომპონენტის სავალდებულო ელემენტები:

- პოლიტიკის მეცნიერების კვლევის მეთოდები (10 ECTS);
- სწავლების თანამედროვე მეთოდები (5 ECTS);
- პროფესორის ასისტენტობა (10 ECTS);
- თემატური სემინარი (10 ECTS);

სასწავლო კომპონენტის არჩევითი ელემენტები (5 ECTS);

სასწავლო კომპონენტის არჩევითი ელემენტები (მოდულები) სტუდენტს საშუალებას აძლევს საკუთარი სურვილის შესაბამისად ცოდნა შეიძინოს/გაიღრმავოს პოლიტიკის მეცნიერების ერთ-ერთ ქვედარგში და თავისი ინტერესების გათვალისწინებით, კვლევის სფეროდ აირჩიოს მისთვის სასურველი ქვედარგი.

სასწავლო კომპონენტის არჩევითი ელემენტების ფარგლებში უნივერსიტეტი სტუდენტს საშუალებას მისცემს საკუთარი სურვილის შესაბამისად, მისთვის საინტერესო ქვედარგში არსებული, უახლეს მიღწევებზე დამყარებული ცოდნა შეიძინოს უცხოეთის აკრედიტებულ უმაღლეს საგანმანათლებლო დაწესებულებაშიც.

კვლევითი კომპონენტის სავალდებულო ელემენტებია:

- კვლევითი ნაშრომის დაგეგმვა და დიზაინი;

- კვლევითი ნაშრომის კოლოქვიუმი-1;
- კვლევითი ნაშრომის კოლოქვიუმი-2;
- კვლევითი ნაშრომის კოლოქვიუმი-3;
- სადისერტაციო ნაშრომის დასრულება და დაცვა.

სადისერტაციო ნაშრომი კვლევითი კომპონენტის ძირითადი ნაწილია. დასრულებული სადისერტაციო ნაშრომი უნდა წარმოადგენდეს დოქტორანტის დამოუკიდებელი სამეცნიერო-კვლევითი მუშაობის შედეგს. სადისერტაციო ნაშრომი უნდა ასახავდეს კვლევის მეცნიერულად დასაბუთებულ ახალ შედეგებს და/ან წყვეტდეს აქტუალურ სამეცნიერო პრობლემას, ახასიათებდეს ინოვაციური მეცნიერული სიახლე და წვლილი შეჰქონდეს დარგის განვითარებაში.

სწავლების მეთოდოლოგია

სწავლის პროცესში კონკრეტული სასწავლო კურსის სპეციფიკიდან გამომდინარე გამოიყენება სწავლების ისეთი მეთოდები, როგორებიცაა: ვერბალური ანუ ზეპირსიტყვიერი მეთოდი, წიგნზე მუშაობის მეთოდი, წერითი მუშაობის მეთოდი, ჯგუფური მუშაობა; დემონსტრირების მეთოდი, დისკუსია/დებატების მეთოდი, პრობლემაზე დაფუძნებული სწავლება (PBL); თანამშრომლობითი (cooperative) სწავლება; შემთხვევის ანალიზის (Case study) მეთოდი, ახსნა-განმარტებითი მეთოდი, ქმედებაზე ორიენტირებული სწავლების მეთოდი, ევრისტიკული მეთოდი; გონებრივი იერიში (Brain storming); როლური და სიტუაციური თამაშები; სწავლების ინდუქციური მეთოდი; სწავლების დედუქციური მეთოდი; ანალიზისა და სინთეზის მეთოდები.

მოსალოდნელი სწავლის შედეგები

საგანმანათლებლო პროგრამის დასრულების შემდეგ კურსდამთავრებულს:

- შესწევს უნარი, სწავლის პროცესში მიღებული ცოდნა და უნარები გამოიყენოს კონკრეტული და გლობალური პრობლემის, ინოვაციური კვლევის დამოუკიდებლად დაგეგმვის, გააზრებისა და გადაწყვეტისათვის პოლიტიკის მიმართულებით;
- შეუძლია პოლიტიკის მეცნიერების და პოლიტიკის სფეროში ცოდნის შექმნაზე ორიენტირებული ახლებური კვლევითი და ანალიტიკური მეთოდებისა და მიდგომების შემუშავება, სამეცნიერო – კვლევითი ან პრაქტიკული ხასიათის პროექტის განხორციელება, რაც წარდგენილ იქნება სხვადასხვა სამეცნიერო კონფერენციებზე და აისახება საერთაშორისო რეფერირებად პუბლიკაციებში;
- ფლობს პოლიტიკური დოკუმენტების შემუშავების უნარს, ამასთან, შეუძლია გაითვალისწინოს საზოგადოებრივი ინტერესები, ღირებულებები, აგრეთვე პოლიტიკური, სოციალური და ფსიქოლოგიური ფაქტორები;
- ფლობს კონფლიქტების პოლიტიკური მეთოდებით გადაწყვეტის უნარს;
- შეუძლია საუნივერსიტეტო განათლებაში საკუთარი წვლილის შეტანა;
- შეუძლია სფეროსათვის დამახასიათებელი მონაცემების შეგროვება და განმარტება, ასევე განყენებული მონაცემებისა და/ან სიტუაციების ანალიზი სტანდარტული და ზოგიერთი გამორჩეული მეთოდის გამოყენებით, დასაბუთებული დასკვნის ჩამოყალიბება და მასზე პასუხისმგებლობის აღება;
- შეუძლია პოლიტიკის სფეროში ინფორმაციის მიღება და გადამუშავება, შესაბამისი რეკომენდაციების შემუშავება, მონაცემთა გაანალიზება და ინტერპრეტაცია და მათზე პასუხისმგებლობის აღება;
- შეუძლია პოლიტიკის მეცნიერების დარგში წამოჭრილი პრობლემის ანალიზის ალტერნატიული გზების განსაზღვრა, საკუთარი პოზიციის დასაბუთება, დაცვა და ამ პრობლემის გადაჭრისათვის სწორი და ეფექტური გადაწყვეტილების დამოუკიდებლად მიღება.

დასაქმების სფერო

პოლიტიკის მეცნიერების სადოქტორო პროგრამის კურსდამთავრებული უფლებამოსილია იმუშაოს კვლევით დაწესებულებებში, დასაქმდეს სახელმწიფო, არასამთავრობო და კერძო სტრუქტურებში, გაწიოს საექსპერტო საქმიანობა. კურსდამთავრებული უფლებამოსილია აგრეთვე საქართველოს უმაღლეს საგანმანათლებლო დაწესებულებებში დაიკავოს აკადემიური თანამდებობა, საქართველოს კანონმდებლობით დადგენილი წესით.

მასობრივი კომუნიკაციის სადოქტორო პროგრამა

ფართო სფერო

სოციალური მეცნიერებები, ჟურნალისტიკა და ინფორმაცია

Social Sciences, Journalism and information

ვიწრო სფერო

ჟურნალისტიკა და ინფორმაცია

Journalism and information

დეტალური სფერო

ჟურნალისტიკა და რეპორტიორობა

Journalism and Reporting

სწავლის სფერო

მასობრივი კომუნიკაცია (შინაარსი)

Mass Communication

(Wording and content)

მისანიჭებელი

კვალიფიკაცია

მასობრივი კომუნიკაციის დოქტორი

Doctor of mass communication.

პროგრამის ხელმძღვანელი

ხათუნა კაჭარავა, სოციალურ მეცნიერებათა დოქტორი, კავკასიის საერთაშორისო უნივერსიტეტის სოციალურ და ჰუმანიტარულ მეცნიერებათა ფაკულტეტის პროფესორი.

მასობრივი კომუნიკაციის სადოქტორო პროგრამის სტრუქტურა

მასობრივი კომუნიკაციის სადოქტორო საგანმანათლებლო პროგრამა მოიცავს სასწავლო კომპონენტს, რომლის მოცულობა 40 ECTS-ია, საიდანაც სასწავლო კომპონენტის სავალდებულო ელემენტები, 35 ECTS-ია ხოლო სასწავლო კომპონენტის არჩევითი ელემენტები - 5 ECTS.

სასწავლო კომპონენტის სავალდებულო ელემენტებია:

- სამეცნიერო კვლევის მეთოდები (10 ECTS);
- სწავლების თანამედროვე მეთოდები (5 ECTS);
- პროფესორის ასისტენტობა (10 ECTS);
- თემატური სემინარი (10 ECTS).

სასწავლო კომპონენტის არჩევითი ელემენტები (5 ECTS)

სასწავლო კომპონენტის არჩევითი ელემენტების სწავლება მიზნად ისახავს, დოქტორანტს მისცეს შესაძლებლობა მასობრივი კომუნიკაციის მისთვის საინტერესო სფეროში გაიღრმავოს ცოდნა, რაც მას დაემხარება პროფესიულ ზრდასა და განვითარებაში, აგრეთვე, საკვლევ თემასთან დაკავშირებით გადაწყვეტილების მიღებაში.

კვლევითი კომპონენტის სავალდებულო ელემენტებია:

- კვლევითი ნაშრომის დაგეგმვა და დიზაინი;
- კვლევითი ნაშრომის კოლოქვიუმი-1;
- კვლევითი ნაშრომის კოლოქვიუმი-2;
- კვლევითი ნაშრომის კოლოქვიუმი-3;
- სადისერტაციო ნაშრომის დასრულება და დაცვა.

სადისერტაციო ნაშრომი კვლევითი კომპონენტის ძირითადი ნაწილია. დასრულებული სადისერტაციო ნაშრომი უნდა წარმოადგენდეს დოქტორანტის დამოუკიდებელი სამეცნიერო-კვლევითი მუშაობის შედეგს. სადისერტაციო ნაშრომი უნდა ასახავდეს კვლევის მეცნიერულად დასაბუთებულ ახალ შედეგებს და/ან წყვეტდეს აქტუალურ სამეცნიერო პრობლემას, შეიცავდეს ინოვაციურ მეცნიერულ სიახლეს და წვლილი შეჰქონდეს დარგის განვითარებაში.

სწავლების მეთოდოლოგია

სწავლის პროცესში კონკრეტული სასწავლო კურსის სპეციფიკიდან გამომდინარე გამოიყენება სწავლების ისეთი მეთოდები, როგორებიცაა:

ვერბალური, ანუ ზეპირსიტყვიერი მეთოდი; დისკუსია/დებატები; ჯგუფური მუშაობა;

წიგნზე მუშაობის მეთოდი; პრობლემაზე დაფუძნებული სწავლება (PBL); თანამშრომლობითი (cooperative) სწავლება; ევრისტიკული მეთოდი; შემთხვევის ანალიზი (Case study) ; გონებრივი იერიში (Brain storming); დემონსტრირების მეთოდი; ინდუქცია, დედუქცია, ანალიზი და სინთეზი; ახსნა-განმარტებითი მეთოდი; ქმედებაზე ორიენტირებული სწავლება; წერითი მუშაობის მეთოდი.

სწავლა-სწავლებისას გამოყენებული მეთოდები მაქსიმალურადაა მიმართული დოქტორანტის კვლევის უნარის ჩამოყალიბებაზე.

მოსალოდნელი სწავლის შედეგები

- საგანმანათლებლო პროგრამის კურსდამთავრებულს შეუძლია: ახლებური კვლევითი და ანალიტიკური მეთოდებისა და მიდგომების შემუშავება, რომლებიც ახალი ცოდნის შექმნაზეა ორიენტირებული და აისახება საერთაშორისო და ადგილობრივ რეფერირებად პუბლიკაციებში;
- მასობრივი კომუნიკაციის სფეროში მიღწევების გაანალიზება და კომპანიაში ანალიზის შედეგების დანერგვის შესახებ პრაქტიკული ღონისძიებების შემუშავება, ახალი ეფექტიანი წინადადებების შეთავაზება და განხორციელება;
- დარგის ფარგლებში მიმდინარე სამეცნიერო დისკუსიებში ჩართვა და თეორიულ-გამოყენებითი ხასიათის კვლევების განხორციელება;
- დოქტორანტის მიერ განხორციელებული კვლევის შესაბამისად, კონკრეტულ დარგში მიმდინარე მოვლენებისა და პროცესების განვითარებაზე მოქმედი ფაქტორების შესწავლა, კრიტიკული ანალიზი, შეფასება და კვლევის შედეგების დასაბუთებულად და გასაგები ფორმით საერთაშორისო და ადგილობრივი სამეცნიერო და სხვა დაინტერესებული საზოგადოების წინაშე წარდგენა;
- თანამშრომლობა სხვა დარგების წარმომადგენლებთან კომპლექსური კვლევის დროს;
- მიღებული თეორიული ცოდნის შემოქმედებითად განვითარებით და პრაქტიკული გამოცდილების კრიტიკული ანალიზით შექმნას ახლებური მიდგომები მასობრივი

კომუნიკაციის ორგანიზაციული კულტურის, მმართველობითი ურთიერთობის ეთიკისა და მართვის ხელოვნების სფეროში. დაიცვას აკადემიური კეთილსინდისიერება და სამეცნიერო ეთიკის ნორმები;

- მასობრივი კომუნიკაციის თეორიების, მოდელების, მასკომუნიკაციის ძირითადი ტენდენციების, კომუნიკაციის პროცესის კვლევის შედეგების ანალიზის საფუძველზე, მოცემულ სფეროში ისეთი ტიპის ახალი ცოდნის შექმნა, რომელიც სამეცნიეროს გარდა, პრაქტიკული/გამოყენებითი მნიშვნელობის მატარებელიც იქნება;
- მასობრივი კომუნიკაციის ცალკეულ დარგში მიმდინარე პროცესების გარშემო მაღალი ხარისხის კვლევის დაგეგმვა და განხორციელება, მიღებული კვლევების შედეგების კრიტიკული - სიღრმისეული ანალიზის საფუძველზე მოცემულ სფეროში არსებული ტენდენციების იდენტიფიცირება, ასევე ახალი, ინოვაციური იდეების გენერირება-რეალიზება;
- მასობრივი კომუნიკაციის სფეროში სხვადასხვა სახის სასწავლო კურსების/პროგრამების შექმნა და აკადემიური, სასწავლო-საგანმანათლებლო საქმიანობის განხორციელება.

დასაქმების სფერო

მასობრივი კომუნიკაციის დოქტორები დასაქმებიან თბილისის და რეგიონულ უნივერსიტეტებში და სამეცნიერო-კვლევით დაწესებულებებში, მასობრივი კომუნიკაციის სხვადასხვა დარგის ნებისმიერ სახის ორგანიზაციულ-სამართლებრივი ფორმის ორგანიზაციებში. მასობრივი კომუნიკაციის დოქტორებს ასევე შეუძლიათ შიდა სახელმწიფოებრივ და საერთაშორისო კვლევით პროექტებში მონაწილეობა და სხვადასხვა მნიშვნელოვანი თანამდებობრივი პოზიციის დაკავება.

სამართლის სადოქტორო საგანმანათლებლო პროგრამა

ფართო სფერო

ბიზნესი, ადმინისტრირება და სამართალი

Business, Administration and, Law

ვიწრო სფერო

სამართალი

Law

დეტალური სფერო

სამართალი

Law

სწავლის სფერო

სამართალი

Law

მისანიჭებელი კვალიფიკაცია

სამართლის დოქტორი

(Doctor of Law)

პროგრამის ხელმძღვანელი

მინდია უგრეხელიძე, სამართლის დოქტორი, კავკასიის საერთაშორისო უნივერსიტეტის სამართლის ფაკულტეტის პროფესორი;

პროგრამის თანახელმძღვანელი

სერგო ჭელიძე - სამართლის აკადემიური დოქტორი, კავკასიის საერთაშორისო უნივერსიტეტის სამართლის ფაკულტეტის ასოცირებული პროფესორი.

სამართლის სადოქტორო პროგრამის სტრუქტურა

სადოქტორო საგანმანათლებლო პროგრამის სასწავლო კომპონენტი 40 კრედიტს მოიცავს. სასწავლო კომპონენტი შედგება სავალდებულო (35 ECTS) და არჩევითი (5 ECTS) ელემენტებისგან.

სასწავლო კომპონენტის სავალდებულო ელემენტებია:

- სამართლებრივი კვლევის მეთოდები (10 ECTS);
- სწავლების თანამედროვე მეთოდები (5 ECTS);
- პროფესორის ასისტენტობა (10 ECTS);
- თემატური სემინარის მომზადება და აუდიტორიის წინაშე დაცვა (10 ECTS).

სასწავლო კომპონენტის არჩევითი ელემენტები (5 ECTS)

- აკადემიური წერა დოქტორანტებისთვის (5 ECTS);
- სამეცნიერო კვლევების მართვა დოქტორანტებისათვის (5 ECTS).

კვლევითი კომპონენტის სავალდებულო ელემენტებია:

- კვლევითი ნაშრომის დაგეგმვა და დიზაინი;
- კვლევითი ნაშრომის კოლოქვიუმი-1;
- კვლევითი ნაშრომის კოლოქვიუმი-2;
- კვლევითი ნაშრომის კოლოქვიუმი-3;
- სადისერტაციო ნაშრომის დასრულება და დაცვა.

სადისერტაციო ნაშრომი კვლევითი კომპონენტის ძირითადი ნაწილია. დასრულებული სადისერტაციო ნაშრომი უნდა წარმოადგენდეს დოქტორანტის დამოუკიდებელი სამეცნიერო-კვლევითი მუშაობის შედეგს. სადისერტაციო ნაშრომი უნდა ასახავდეს კვლევის მეცნიერულად დასაბუთებულ ახალ შედეგებს და/ან წყვეტდეს აქტუალურ სამეცნიერო პრობლემას, ახასიათებდეს ინოვაციური მეცნიერული სიახლე და წვლილი შეჰქონდეს დარგის განვითარებაში.

სწავლების მეთოდოლოგია

სასწავლო კომპონენტში გამოიყენება სწავლა-სწავლების შემდეგი მეთოდები:

ახსნა-განმარტება; შემთხვევის ანალიზი; დისკუსია/დებატები; გონებრივი იერიში; დემონსტრირება; ლოგიკური ჯაჭვი (მოსაზრება, მიზეზი, მაგალითი, შეჯამება); ჯგუფებში მუშაობა; მუშაობა მცირე ჯგუფებში; მოზაიკა; პრობლემის გადაჭრა; სადისკუსიო პრობლემების/თემების განხილვა; პრობლემაზე დაფუძნებული სწავლება (PBL); თანამშრომლობითი (cooperative) სწავლება; ევრისტიკული მეთოდი; ქმედებაზე

ორიენტირებული სწავლება; თანამონაწილეობითი სწავლების მეთოდი; კვლევაზე ორიენტირებული სწავლება; კვლევითი - პრაქტიკული მუშაობის მეთოდი და სხვ.

მოსალოდნელი სწავლის შედეგები

საგანმანათლებლო პროგრამის დასრულების შემდეგ კურსდამთავრებული:

- ახდენს ინოვაციური კვლევის, სასწავლო და კვლევითი პროცესის დამოუკიდებლად დაგეგმვას, განხორციელებას და ზედამხედველობას;
- შეიმუშავებს ახალი ცოდნის შეძენასა და შექმნაზე ორიენტირებულ ახლებურ კვლევით და ანალიტიკურ მეთოდებსა და მიდგომებს;
- ახდენს საკანონმდებლო ცვლილებების, სასამართლო პრაქტიკის და მეცნიერული სიახლეების კვლევას და შეიმუშავებს შესაბამის რეკომენდაციებს;
- ახდენს სამართლის სფეროში ახალი, რთული და წინააღმდეგობრივი იდეებისა და მიდგომების კრიტიკულ ანალიზს, სინთეზსა და შეფასებას, გადაწყვეტილების დამოუკიდებლად მიღებას;
- დასაბუთებულად წარმოაჩენს, საერთაშორისო თუ ეროვნულ დონეზე, სამართლის უახლეს სამეცნიერო მიღწევებს;
- ახდენს სამეცნიერო სტილის დაცვით და სტანდარტების შესაბამისად, სამეცნიერო ნაშრომის გაფორმებას, სტრუქტურირებას და გამოქვეყნებას;
- კრიტიკულად იაზრებს და ითვისებს სწავლისა თუ კვლევის პროცესში სამართლის დარგის უახლეს სამეცნიერო მიღწევებზე დაფუძნებულ ახალ შეხედულებებსა და იდეებს, ახდენს უახლეს მეცნიერულ მიღწევებზე დაკვირვებას და ახალი მეცნიერული იდეების განვითარებას;
- ახდენს სამართლის დარგთან დაკავშირებული ღირებულებების დამკვიდრების გზების კვლევას და შეიმუშავებს მათ დასამკვიდრებლად ინოვაციურ მეთოდებს;
- შეაქვს საკუთარი წვლილი საუნივერსიტეტო იურიდიულ განათლებაში და აქტიურად მუშაობს მის მიერ შექმნილი ახალი ცოდნის პრაქტიკაში დანერგვის მიმართულებით;
- პატივს სცემს და იცავს აკადემიურ კეთილსინდისიერებას და სამეცნიერო ეთიკის ნორმებს.

დასაქმების სფერო

სამართლის სადოქტორო პროგრამის კურსდამთავრებული უფლებამოსილია საქართველოს უმაღლეს საგანმანათლებლო დაწესებულებებში დაიკავოს აკადემიური თანამდებობა საქართველოს კანონმდებლობით გათვალისწინებული წესით.

სამართლის დოქტორს ასევე ეძლევა შესაძლებლობა, იმუშაოს ნებისმიერ იმ თანამდებობაზე, სადაც მოითხოვება სამართლის დოქტორის ხარისხი და არ არის აუცილებელი სახელმწიფო სასერტიფიკაციო გამოცდის ჩაბარება.

ქართული მევენახეობა და მეღვინეობის სადოქტორო საგანმანათლებლო პროგრამა

ფართო სფერო

სოფლის მეურნეობა, მეტყვევობა, მეთევზეობა, ვეტერინარია

ვიწრო სფერო

სოფლის მეურნეობა

დეტალური სფერო

ინტერდისციპლინური - მოიცავს სოფლის მეურნეობას, მეტყვევობას, მეთევზეობას, ვეტერინარიას

სწავლის სფერო

მევენახეობა და მეღვინეობა

მისანიჭებელი კვალიფიკაცია

მევენახეობა და მეღვინეობის დოქტორი

Doctor of viticulture and Oenology

პროგრამის ხელმძღვანელი

ოლან გოცირიძე, ტექნიკურ მეცნიერებათა აკადემიური დოქტორი, კავკასიის საერთაშორისო უნივერსიტეტის მევენახეობა-მეღვინეობის ფაკულტეტის ასოცირებული პროფესორი.

პროგრამის თანახელმძღვანელი

დავით მაღრაძე, კავკასიის საერთაშორისო უნივერსიტეტის მევენახეობა-მეღვინეობის ფაკულტეტის პროფესორი, სოფლის მეურნეობის აკადემიური დოქტორი.

მევენახეობა - მეღვინეობის სადოქტორო პროგრამის სტრუქტურა

სადოქტორო საგანმანათლებლო პროგრამის სასწავლო კომპონენტი 60 კრედიტს მოიცავს. სასწავლო კომპონენტი შედგება სავალდებულო (55 ECTS) და არჩევითი (5 ECTS) ელემენტებისგან.

სასწავლო კომპონენტის სავალდებულო ელემენტებია:

- აკადემიური წერა დოქტორანტებისთვის - (5 ECTS);
- კვლევის მეთოდები მევენახეობასა და მეღვინეობაში - (10 ECTS);
- სტატისტიკური კვლევის მეთოდები მევენახეობასა და მეღვინეობაში (10 ECTS);
- სწავლების თანამედროვე მეთოდები (5 ECTS);
- სამეცნიერო კვლევების მართვა დოქტორანტებისთვის - (5 ECTS);
- პროფესორის ასისტენტობა (10 ECTS);
- თემატური სემინარი (10 ECTS).

სასწავლო კომპონენტის არჩევითი ელემენტები (5 ECTS)

- თანამედროვე აქტუალური საკითხები მევენახეობაში - (5 ECTS);
- თანამედროვე აქტუალური საკითხები მეღვინეობაში - (5 ECTS).

კვლევითი კომპონენტის სავალდებულო ელემენტებია:

- კვლევითი ნაშრომის დაგეგმვა და დიზაინი;
- კვლევითი ნაშრომის კოლოქვიუმი-1;
- კვლევითი ნაშრომის კოლოქვიუმი-2;
- კვლევითი ნაშრომის კოლოქვიუმი-3;
- სადისერტაციო ნაშრომის დასრულება და დაცვა.

სადისერტაციო ნაშრომი კვლევითი კომპონენტის ძირითადი ნაწილია. დასრულებული

სადისერტაციო ნაშრომი უნდა წარმოადგენდეს დოქტორანტის დამოუკიდებელი სამეცნიერო-კვლევითი მუშაობის შედეგს. სადისერტაციო ნაშრომი უნდა ასახავდეს კვლევის მეცნიერულად დასაბუთებულ ახალ შედეგებს და/ან წყვეტდეს აქტუალურ სამეცნიერო პრობლემას, ახასიათებდეს ინოვაციური მეცნიერული სიახლე და წვლილი შეჰქონდეს დარგის განვითარებაში.

სწავლების მეთოდოლოგია

სასწავლო კომპონენტში გამოიყენება სწავლა-სწავლების შემდეგი მეთოდები და აქტივობები:

ახსნა-განმარტება; შემთხვევის ანალიზი; დისკუსია/დებატები; გონებრივი იერიში; დემონსტრირება; ლოგიკური ჯაჭვი (მოსაზრება, მიზეზი, მაგალითი, შეჯამება); პრობლემის გადაჭრა; სადისკუსიო პრობლემების/თემების განხილვა; პრობლემაზე დაფუძნებული სწავლება (PBL); ევრისტიკული მეთოდი; ქმედებაზე ორიენტირებული სწავლება; თანამონაწილეობითი სწავლების მეთოდი; კვლევაზე ორიენტირებული სწავლება; პრაქტიკული მუშაობის მეთოდი და სხვ.

მოსალოდნელი სწავლის შედეგები

საგანმანათლებლო პროგრამის კურსდამთავრებულს შეუძლია:

- კვლევითი და ანალიტიკური მეთოდებისა და მიდგომების შემუშავება, რომლებიც ახალი ცოდნის შექმნაზეა ორიენტირებული და აისახება საერთაშორისო და ადგილობრივ რეფერირებად პუბლიკაციებში;
- ინოვაციური კვლევის დამოუკიდებლად დაგეგმვა, განხორციელება და ზედამხედველობა;
- მევენახეობისა და ენოლოგიის სფეროში მიღწევების გაანალიზება და კომპანიაში ანალიზის შედეგების დანერგვის შესახებ პრაქტიკული ღონისძიებების შემუშავება, ახალი ეფექტიანი წინადადებების შეთავაზება და განხორციელება;
- დარგის ფარგლებში მიმდინარე სამეცნიერო დისკუსიებში ჩართვა და თეორიულ-გამოყენებითი ხასიათის კვლევების განხორციელება;
- მევენახეობისა და ენოლოგიის სფეროში სასწავლო კურსების მომზადება და სწავლება;
- მევენახეობისა და ენოლოგიის სფეროში არსებულ სამეცნიერო პრობლემატიკაში გარკვევა, კვლევის მიზნის ჩამოყალიბება; კვლევის მეთოდების შერჩევა და შესაბამისი ცდის დაგეგმვა; მონაცემთა შეკრება და სწორი დასკვნების გამოტანა;
- ცდის შედეგების წარდგენა სამეცნიერო საზოგადოებისათვის პუბლიკაციებისა და კონფერენციების საშუალებით;
- ლექციების, სემინარების და ლაბორატორიული სამუშაოს დამოუკიდებლად, პროფესორის ზედამხედველობის გარეშე ჩატარება.

დასაქმების სფერო

კავკასიის საერთაშორისო უნივერსიტეტი, გამოდის რა მევენახეობა და მეღვინეობის სადოქტორო პროგრამის შექმნის ინიციატივით უნივერსიტეტის ბაზაზე, მისი კურსდამთავრებულები გარდა სამეცნიერო და პრაქტიკული საქმიანობისა, უპირველესად დასაქმდებიან ამავე უნივერსიტეტში სამეცნიერო, პედაგოგიურ და აკადემიურ პოზიციებზე.

გარდა ამისა, მევენახეობა და მეღვინეობის სადოქტორო პროგრამის კურსდამთავრებული უფლებამოსილია საქართველოს უმაღლეს სამეცნიერო-კვლევით და საგანმანათლებლო დაწესებულებებში დაიკავოს სამეცნიერო და აკადემიური თანამდებობა საქართველოს კანონმდებლობით გათვალისწინებული წესით.

მევენახეობა და მეღვინეობის დოქტორს ასევე ეძლევა შესაძლებლობა იმუშაოს ნებისმიერ

დაწესებულებაში და ორგანიზაციაში საქართველოში, სადაც საჭიროა მევენახეობა და მეღვინეობის მაღალკვალიფიციური სამეცნიერო და პედაგოგიური კადრები.

ასეთ ორგანიზაციებს შორის დასაქმების შანსები იზრდება იმ დაწესებულებებში, სადაც არსებობს სამეცნიერო და უმაღლესი პედაგოგიური კადრების საჭიროება და ვისთანაც კავკასიის საერთაშორისო უნივერსიტეტს გაფორმებული აქვს ურთიერთთანამშრომლობის მემორანდუმები.